

АНАЛИЗ
результатов анкетирования слушателей дополнительной профессиональной
программы повышения квалификации “Проектирование и реализация учебной
дисциплины «Конструктор карьеры»”, реализуемой в ОГБУ ДПО «Курский институт
развития образования» - Центре повышения квалификации Базового центра АНО
«НАРК»

Количество обучающихся в группе: 21 чел.

Прошли анкетирование: 21 чел. (100 %).

С целью определения динамики оценки успешности практической реализации программы повышения квалификации “Проектирование и реализация учебной дисциплины «Конструктор карьеры»” проведено анкетирование слушателей.

Оценка успешности практической реализации программы определяется на основе критериев и методов диагностики результатов, принятых при реализации программы повышения квалификации АНО «НАРК».

Перед началом реализации программы повышения квалификации проведена входная, а по окончании ДПП ПК – выходная диагностика по проблеме использования профессиональных стандартов для проектирования своей будущей карьеры обучающимися профессиональных образовательных организаций.

Анкетирование проводилось по 5 параметрам:

- актуальность проблемы;
- заинтересованность в изучении проблемы;
- уровень знаний по проблеме;
- уровень умений по проблеме;
- намерения в реализации программы УД «Конструктор карьеры».

Результаты диагностики (средние баллы), представленные по 10-балльной шкале (от 0 до 9 баллов) в таблице 1.

Таблица 1

Результаты входной и выходной диагностики, средние баллы по 10-балльной шкале
(от 0 до 9 баллов)

Показатель Диагностика	Актуальность проблемы	Заинтересованность в изучении проблемы	Уровень знаний по проблеме	Уровень практических умений по проблеме	Намерения в реализации программы УД «Конструктор карьеры»
Входная диагностика	7,1	6,4	5,1	4,6	6,4
Выходная диагностика	10	10	10	9	9
Изменение показателя	2,9	3,6	4,9	4,4	2,6

Анализ результатов входной и выходной диагностики слушателей, повысивших квалификацию, позволяет сделать выводы:

- у слушателей наблюдаются значительные позитивные изменения по всем параметрам наблюдения;

- значимый прирост отмечен по таким показателям, как «Уровень знаний по проблеме» и «Уровень практических умений по проблеме». Как отмечали слушатели, наиболее ценными для них являются знания и умения, связанные с использованием трудовых функций профессиональных стандартов в целях развития у обучающихся

профессиональной мотивации к проектированию будущего профессионального развития, осмысления своих профессиональных представлений, потребностей, ориентиров;

- преподаватели и мастера производственного обучения осознают актуальность введения дисциплины «Конструктор карьеры» в образовательные программы СПО, применения профессиональных стандартов в процессе подготовки обучающихся по профессиям и специальностям, востребованными экономикой региона.

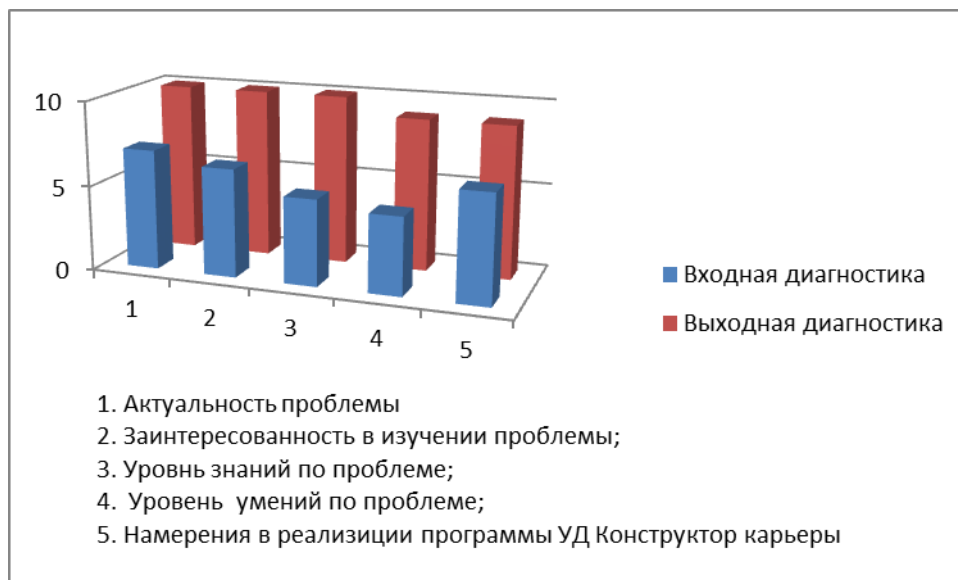


Рисунок 1. Графическая интерпретация результатов анализа данных анкет входной и выходной диагностики

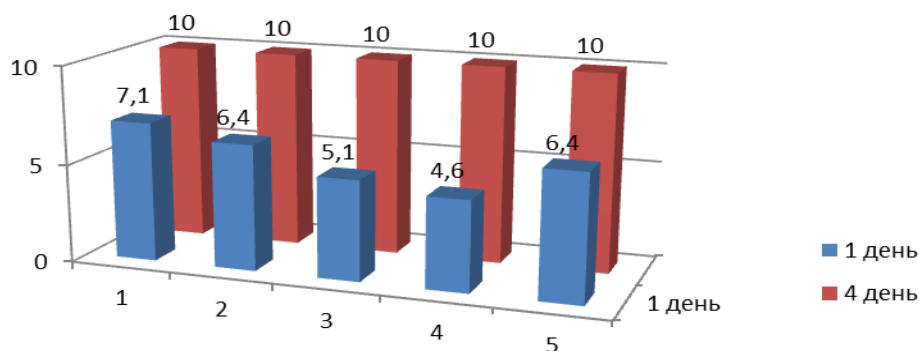
Кроме этого, в процессе обучения проводилось отслеживание удовлетворенности слушателей продуктивностью работы, личного участия в дискуссиях, презентациях, оценке конструктивности взаимодействия с преподавателем, коллегами, создания комфортной учебной среды.

Результаты диагностики (средние баллы), представленные по 10-балльной шкале (от 0 до 9 баллов) в таблице 2.

Таблица 2

Результаты текущей (ежедневной) диагностики, средние баллы по 10-балльной шкале (от 0 до 9 баллов)

Показатель День обучения	Продуктивность работы	Удовлетворенность личным участием в работе	Конструктивность взаимодействия с преподавателем	Конструктивность взаимодействия с коллегами	Эргономичность среды обучения
1 день	7,5	8,7	9	6,9	10
2 день	9,3	9	10	7,8	10
3 день	9	9	10	10	10
4 день	10	10	10	10	10
Изменение показателей	2,5	1	1	3,1	0



1. Продуктивность работы
2. Удовлетворенность личным участием в работе
3. Конструктивность взаимо-действия с преподавателем
4. Конструктивность взаимодействия с коллегами
5. Эргономичность среды обучения

Рисунок 1. Графическая интерпретация результатов анализа данных анкет текущей диагностики

Наиболее высокие значения (10 баллов) имеет показатель «Эргономичность среды обучения». Для реализации программы повышения квалификации был выделен отдельный кабинет с климат-контролем температурного режима и возможностью обеспечения интерактивного взаимодействия слушателей в формате круглого стола. Все слушатели имели возможность подключения к сети Интернет через беспроводную локальную сеть. В распоряжении преподавателей имелся моноблок, мультимедиапроектор, флипчарт, множительная техника.

Наибольший прирост наблюдается по показателям «Продуктивность работы» и «Конструктивность взаимодействия с коллегами». Недостаточно высокие значения по этим показателям в первый день связаны с тем, что у педагогов была низкая заинтересованность в изучении проблемы. Высокие результаты продуктивности освоения программы слушатели подтвердили на этапе защиты портфолио работ, где продемонстрировали усвоение и применение основных идей программного материала.

Удовлетворённость слушателей по всем показателям (10 баллов) связана с высоким уровнем подачи материала преподавателем Кондратьевой Ольгой Геннадьевной, д.п.н., заместителем директора по научно-методической и инновационной деятельности ГАУ ДПО ИО «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования», а так же используемыми методами обучения (фокус-группа, работа в группах, выполнение индивидуальных заданий).

В качестве тьюторов к реализации программы привлекались Каруна Таисия Алексеевна, ст. преподаватель кафедры профессионального образования ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования» (в 2018 году прошла обучение по ДПП ПК АНО «НАРК» «Продвижение сетевой модели повышения квалификации как инструмента развития кадрового потенциала ПО»; Шахова Софья Сергеевна, методист кафедры профессионального образования ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования», к.э.н.

Руководитель центра повышения
квалификации, ректор ОГБУ ДПО
«Курский институт развития образования»



Т.А. Чальцева

25.12.2019 г.