



Единые способы оценки образовательных результатов

Подготовил Кучерявенко В.Н.

Введение нового Федерального государственного образовательного стандарта ставит перед учителями задачу изменения традиционных подходов к оцениванию достижений учеников и расширения оценочного инструментария.





Оценивание - это способ текущего контроля учебных достижений обучающегося. Оно проводится учителем и предполагает систематическую проверку, а также оценку письменных работ и устных ответов ученика.

ФУНКЦИИ ОЦЕНИАНИЯ:

- ❖ **формирование у учащегося адекватной самооценки;**
- ❖ **оценивание ребёнка в сравнении с предыдущими результатами его обучения;**
- ❖ **стимулирование и ориентирование ребёнка на успех;**
- ❖ **мощный мотив учебной деятельности.**





Новый стандарт предлагает *принципиально переосмыслить, а по сути изменить традиционную оценочно-отметочную шкалу* (так называемую «пятибалльную»). Традиционная система оценивания была построена по принципу «вычитания»: решение учеником учебной задачи сравнивалось с неким образцом «идеального решения», искались ошибки – несовпадение с образцом, чтобы понизить отметку («не ставить же всем пятерки!»). Подобный подход ориентировал на поиск неудачи, отрицательно сказывался на мотивации ученика, его личностной самооценке. Ученик проходил путь поражений, путь вниз, а не продвижение вперед.

Вместо этого современная система оценивания предлагает переосмыслить шкалу *по принципу «прибавления» и «уровневого подхода»* – решение учеником даже простой учебной задачи, части задачи оценивать как безусловный успех, но на элементарном уровне, за которым следует более высокий уровень, к нему ученик может стремиться.

ЧТО ОЦЕНИВАЕМ?



Оцениваем планируемые результаты





- **Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.
- **Основное содержание оценки метапредметных результатов** строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.
- **Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии.
- Одним из инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **портфель достижений обучающегося**.

КТО ОЦЕНИВАЕТ?

Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку.

- ▶ На уроке ученик сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право скорректировать оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил их.
- ▶ После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценивания), что она завышена или занижена.

Алгоритм самооценки (основные вопросы после выполнения задания)

- 1. Какова была цель задания (задачи)?*
- 2. Удалось получить результат (решение, ответ)?*
- 3. Правильно или с ошибкой?*
- 4. Самостоятельно или с чьей-то помощью?*



СКОЛЬКО СТАВИТЬ ОТМЕТОК?

По числу решённых задач.

За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.



КОГДА СТАВИТЬ ОТМЕТКИ?

Текущие – по желанию, за тематические контрольные работы – обязательно.

- ▶ За задачи, решённые при изучении новой темы, **отметка** ставится только **по желанию ученика**, так как он ещё овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку.
- ▶ За каждую задачу **контрольной работы** по итогам темы **отметка** ставится **всем ученикам**, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет **право пересдать** хотя бы один раз.



КАК ОПРЕДЕЛЯТЬ ИТОГОВЫЕ ОТМЕТКИ?

- **Предметные четвертные отметки** определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов).
- **Итоговая оценка за учебный год** – на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своем портфеле достижений, и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.



Что такое результаты УЧИТЕЛЯ и как их оценивать?

Результаты учителя (образовательного учреждения) – это разница между результатами учеников (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (выходная диагностика). Прирост результатов (стабильный или опережающий) означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей учеников.



И в заключение...

Два документа, регламентирующих единые способы оценки образовательных результатов:

1. Целевой раздел ФОП ООО (стр. 11 - 20)
2. Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 13 января 2023 г. №03-49 «Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

