

УДК 373.21  
ББК 74.14  
М 54

Печатается по решению  
редакционно-издательского совета  
ОГБУ ДПО КИРО

**Автор-составитель:** Шемета Елена Юрьевна, старший преподаватель кафедры дошкольного, начального образования и коррекционной педагогики ОГБУ ДПО КИРО

**Рецензенты:**

Байбакова О.Ю., заведующий кафедрой дошкольного, начального образования и коррекционной педагогики; канд.пед.наук.

Шевцова С.Е., заведующий МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №7» г. Курска.

Методические рекомендации для педагогов образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования в Курской области в 2024–2025 учебном году/ сост.: Е.Ю. Шемета. – Курск: Изд-во ООО «Учитель», 2024. – 16 с.

Методические рекомендации предназначены для педагогов образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, являются практическим руководством их профессиональной деятельности по реализации ФГОС ДО.

Материалы содержат перечень нормативно-правовых документов, ссылки на актуальные нормативные документы и методические материалы.

## Содержание

1. Нормативно-правовые документы.	4
2. Результаты мониторинга внедрения ФОП ДО в образовательную практику дошкольных образовательных организаций Курской области в 2023/2024 учебном году	8
3. Использование современных цифровых технологий	13

## 1. Нормативно-правовые документы.

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023)// Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ • Президент России (kremlin.ru)

2. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 • Президент России (kremlin.ru)

3. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 • Президент России (kremlin.ru)

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) // <https://fgos.ru/fgos/fgos-do>

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149) //

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано Минюстом России 31.08.2020, регистрационный № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организации общественного питания населения». – <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149) // [Официальный интернет-портал правовой информации \(pravo.gov.ru\)](http://официальный интернет-портал правовой информации (pravo.gov.ru))

13. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» //

<https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/download/2269/?ysclid=lgbzpz86lk5657831338>

### **Перечень нормативных актов, принятых в рамках реализации Стратегии развития образования в Курской области на период до 2030 года**

Постановление Администрации Курской области от 10.11.2022 №1284-па «Об утверждении Стратегии развития образования в Курской области на период до 2030 года» (в ред. Постановления Правительства Курской области от 13.05.2024 № 365-пп).

#### **Региональный проект**

##### **«Новые цифровые возможности образования Курской области»**

1. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 07.02.2023 №1-229 «Об утверждении целевой модели «Курская цифровая школа».

2. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 28.04.2023 №1-821 «Об утверждении Методики проведения диагностики уровня цифровой компетентности педагогических работников и управленческих кадров региональной системы образования».

3. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 28.04.2023 №1-810 «Об утверждении Положения о самообследовании образовательных организаций Курской области, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования на соответствие целевой модели «Курская цифровая школа» (в части требований к цифровой инфраструктуре общеобразовательных организаций и требований к использованию цифровых технологий в образовательной деятельности).

##### **Региональный проект «Здоровьесберегающая школа»**

1. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 13.01.2023 №1-44 «Об утверждении региональной модели “Здоровьесберегающая школа”».

2. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 09.01.2024 №1-7 «Об утверждении плана региональных мероприятий по фор-

мированию здорового образа жизни для всех участников образовательных отношений на 2024 год».

3. Приказ ОГБУ ДПО КИРО от 27.05.2024 №146 «Об утверждении Положения о конкурсе “Здоровьесберегающая школа” на 2024 год для коллективов образовательных организаций».

#### **Региональный проект «Я – курянин»**

1. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 14.02.2023 №1-305 «Об утверждении Концепции духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в Курской области».

2. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 28.02.2023 №1-352 «Об утверждении плана реализации Концепции духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в Курской области на 2023-2025 годы».

3. Приказ Министерства образования и науки Курской области № 1-380 от 01.03.2023 «Об утверждении целевой модели организации воспитательной работы в Курской области»

4. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 06.03.2023 №1-391 «Об утверждении системы мониторинга исполнения плана реализации Концепции духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в Курской области».

5. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 26.06.2024 № 1-919 «О проведении областной выставки образовательных организаций региона по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся Курской области».

#### **Региональный проект «Шаги к успеху»**

1. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 01.02.2023 № 1-191 «О наставничестве общеобразовательной организации-наставника со школой с низкими результатами обучения».

2. Протокол заседания Учредительного собрания Ассоциации педагогов-предметников по сопровождению Всероссийской олимпиады школьников в Курской области от 24.03.2023.

3. Письмо Министерства образования и науки Курской области от 28.03.2023 № 07.1-07-01/4612 «О критериях распределения общеобразовательных организаций региона по группам риска, чек-листе для руководителей общеобразовательных организаций по выявлению признаков снижения образовательных результатов и чек-листе для школ-наставников по проекту “Шаги к успеху”».

4. Протокол заседания рабочей группы по созданию централизованной системы выявления одаренных детей, включающая представителей субсидиарных субъектов, созданных в рамках национального проекта «Образование» от 11.04.2023.

5. Приказ ОГБУ ДПО КИРО от 22.01.2024 № 16 «Об утверждении порядка ранжирования образовательных организаций по уровню сформированности целевой модели математического образования».

6. Постановление Губернатора Курской области от 14.05.2024 №91-пг «О почетном знаке “Я – курянин” и дипломе “Я – курянин”».

## **Региональный проект «Формирование и развитие управленческих команд образовательных организаций»**

1. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 27.02.2023 № 1-338 «Об утверждении форм и требований к оформлению документов на соискание премии Губернатора Курской области в области качества образования».

2. Постановление Губернатора Курской области от 13.05.2024 №90-пг «О внесении изменений в Положение о премии Губернатора Курской области в области качества образования».

3. Приказ ОГБУ ДПО КИРО от 20.04.2023 №109 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке и реализации образовательных траекторий (маршрутов) развития управленческих команд образовательных организаций».

## **Региональный проект «Профессиональная траектория»**

1. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 13.01.2023 № 1-45 «О реализации областного проекта «Профессиональная траектория».

2. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 10.02.2023 № 1-266 «Об утверждении Концепции сопровождения работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Курской области на период до 2025 года».

3. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 07.03.2023 г. № 1-398 «Об утверждении целевой модели развития профориентационной работы в Курской области».

4. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 28.02.2024 № 1-245 «О проведении грантового конкурса для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на создание площадок ранней профориентации».

## **Региональный проект «Методическая поддержка каждого педагога»**

1. Постановление Губернатора Курской области от 13.12.2023 №382-пг «О функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров».

2. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 18.04.2023 № 1-720 «Об утверждении Положения о функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Курской области».

3. Приказ ОГБУ ДПО КИРО от 12.04.2023 №95 «Об утверждении диагностического инструментария для оценки уровня сформированности профессиональных компетенций кандидатов на должность методиста ММЦ, ГМЦ, ММК и группы предметного сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».

## **Региональный проект «Школа полного дня»**

1. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 30.12.2022 № 1-1934 «Об утверждении Целевой модели (регионального стандарта) Школы полного дня в Курской области.

2. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 30.12.2022 № 1-1957 «Об утверждении Положения об индивидуальном образо-

вательном маршруте учащегося Школы полного дня «Карта успешности школьника»».

### **Региональный проект «Инфраструктурный стандарт курской школы»**

1. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.11.2022 № 1-163 «О реализации в общеобразовательных организациях Курской области мероприятий регионального проекта «Модернизация системы школьного образования Курской области».

## **2. Результаты мониторинга внедрения ФОП ДО в образовательную практику дошкольных образовательных организаций Курской области в 2023/2024 учебном году**

В 2023 году в профессиональную деятельность педагогов дошкольного образования введена Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847)) (далее – ФОП ДО).

Для выявления эффективности внедрения ФОП ДО в образовательную практику в 2023/2024 учебном году по распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка» был проведен мониторинг с целью анализа действий дошкольных организаций по переходу на ФОП ДО и определения проблемных зон на этапе ее внедрения.

В Курской области в мониторинге эффективности внедрения ФОП ДО приняли участие 10% дошкольных образовательных организаций.

Мониторинг ФОП ДО проводился по трем направлениям: аудит образовательной программы дошкольного образования, аудит планирования задач и мероприятий по внедрению ФОП ДО, аудит форм и методов информирования родителей о ФОП ДО. Для проведения экспертизы использованы технологические карты аудита.

Показатель 1:

соответствие обязательной части образовательной программы дошкольного образования дошкольной образовательной организации Федеральной образовательной программе дошкольного образования;

наполнение части, формируемой участниками образовательных отношений (ЧФУ) образовательной программы дошкольного образования дошкольной образовательной организации.

Таблица 1.

### **Критерии и результаты аудита соответствия программ ДОО ФОП ДО по Курской области**

№	Критерии	Доля соответствия, %	
		соответствует	не соответствует
1.	<b>Структура ОП ДОО</b>		
1.1.	Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (п.2.9. ФГОС ДО)	96	4
1.2.	Программа включает три раздела: целевой, содержатель-	100	-

	ный и организационный, в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11. ФГОС ДО)		
1.3.	В Программе представлен раздел по педагогической диагностике достижения планируемых результатов, указаны формы, методы ее проведения (п.16 ФОП ДО)	100	-
2.	<b>Целевой раздел. Обязательная часть</b>		
2.1.	Цели и задачи реализации Программы полностью соответствуют ФОП ДО (п.14.2. ФОП ДО)	100	-
2.2.	Принципы и подходы к формированию Программы полностью соответствуют ФОП ДО (п.14.3. ФОП ДО)	100	-
2.3.	Описаны значимые для разработки и реализации Программы характеристики, отражающие специфику ДОО (информация об Организации, количестве и направленности групп, контингенте воспитанников и их семей, режиме работы ДОО, социальном партнерстве)	100	-
2.4.	Представлены характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	96	4
2.5.	Планируемые результаты освоения программы полностью соответствуют ФОП ДО (п.15. ФОП ДО)	100	-
2.6.	Компоненты целевого раздела оформлены в виде ссылки на ФОП ДО: цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к ее формированию, планируемые результаты освоения программы	88	12
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
2.7.	ЧФУ включает одну или несколько парциальных/региональных/экспериментальных программ ДО с актуальными ссылками на их размещение	92	8
2.8.	ЧФУ представлена одной или несколькими образовательными задачами, расширяющими или дополняющими обозначенные в ФОП ДО задачи обучения, воспитания и развития детей младенческого, раннего или дошкольного возрастов, задачи, технологии, формы, расширяющие содержание ФОП ДО	96	4
2.9.	ЧФУ представлена одной или несколькими парциальными/региональными/экспериментальными программами ДО и одной или несколькими образовательными задачами, расширяющими или дополняющими обозначенные в ФОП ДО задачи обучения, воспитания и развития детей младенческого, раннего или дошкольного возрастов (для отдельных возрастных групп/для всех возрастных групп ДОО)	92	8
2.10.	Указаны перечень или количество возрастных групп, в которых реализуется ЧФУ	96	4
2.11.	Целевой раздел ЧФУ представлен в виде актуальных ссылок на его компоненты/извлечения из текста	88	12
3.	<b>Содержательный раздел программы. Обязательная часть</b>		
3.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, полностью соответствует ФОП ДО и оформлено в виде ссылок на нее/ извлечениями из текста ФОП ДО	100	-
3.2.	В каждой образовательной области представлен перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию ее содержания	88	12
3.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы оформлено в виде ссылок	100	-

	ки на ФОП ДО/ извлечениями из текста		
3.4.	Направления и задачи КРР включают перечисления категорий целевых групп обучающихся и содержание коррекционно-развивающей работы и оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО	100	-
3.5.	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО	100	-
3.6.	Описание способов и направлений поддержки детской инициативы оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО	100	-
3.7.	Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО	100	-
3.8.	В обязательной части представлены иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	84	16
<i>Программа воспитания</i>			
3.9.	Целевой раздел программы воспитания соответствует ФОП ДО по структуре и содержанию и оформлен в виде ссылки на программу воспитания в ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО	100	-
3.10.	В содержательном разделе программы воспитания отражены характеристики уклада ДОО, воспитывающей среды Организации, общностей ДОО, особенности работы с родителями, организации событий в ДОО, совместной деятельности в образовательных ситуациях, предметно-пространственной среды Организации, социального партнерства ДОО	100	-
3.11.	Организационный раздел Программы воспитания соответствует ФОП ДО по структуре и содержанию и оформлен в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО	96	4
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
3.12.	В ЧФУ перечислены образовательные области, в которых реализуются парциальные программы/виды деятельности и/или культурные практики, задачи, методики, формы организации образовательной работы, расширяющие и дополняющие содержание ФОП ДО	92	8
3.1.3	В ЧФУ отражены специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, потребности и интересы детей, а также возможности педагогического коллектива, сложившиеся традиции ДОО	100	-
3.14.	В ЧФУ описана образовательная деятельность в одной или нескольких образовательных областях либо ее содержание представлено в виде актуальных ссылок на верифицированные источники с его описанием	88	12
3.15.	Структура содержательного раздела ЧФУ соответствует требованиям ФГОС ДО к ее компонентам (представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников)	96	4
4.	<b>Организационный раздел. Обязательная часть</b>		
4.1.	Психолого-педагогические условия реализации Про-	96	4

	граммы полностью соответствуют ФОП ДО и оформлены в виде ссылки на нее (п.30 ФОП ДО) / извлечениями из текста ФОП ДО		
4.2.	Представлено описание МТО Программы, раскрывающего особенности МТО ДОО	100	-
4.3.	Представлены особенности РППС ДОО и оформлены в виде ссылки на нее (п.31 ФОП ДО)/ извлечениями из текста ФОП ДО	100	-
4.4.	Описана обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в ДОО	100	-
4.5.	Представлены кадровые условия реализации Программы	100	-
4.6.	Распорядок и /или режим дня полностью соответствует ФОП ДО и оформлен в виде ссылки на ФОП ДО (п. 35. ФОП ДО)/ извлечениями из текста ФОП ДО	100	-
4.7.	Представлен календарный план воспитательной работы, отражающий традиционные события, праздники, мероприятия, проводимые в ДОО на основе Федерального календарного плана воспитательной работы	96	4
4.8.	Описание материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с парциальными программами/ задачами/ методами, оформленные в виде ссылок на верифицированные ресурсы/ извлечениями из текста	88	12
4.9.	Раскрыты особенности организации РППС, которые характеризуют условия, созданные в ДОО для реализации парциальных программ/ задач/форм и методов	80	20
4.10.	Представлены кадровые условия реализации парциальных программ/ задач/методов, свидетельствующие об обеспеченности ДОО кадровым потенциалом для их реализации	84	16

### **Аудит планирования задач и мероприятий по внедрению ФОП ДО**

Показатель 2: Планирование задач и мероприятий по внедрению ФОП ДО в образовательной деятельности организации, в том числе методического сопровождения педагогов ДО.

Таблица 2.

### **Критерии и результаты аудита планирования задач и мероприятий по внедрению ФОП ДО по Курской области**

№	Критерии	Доля соответствия, %	
		соответствует	не соответствует
1.	Приведение целей и задач программы развития ДОО в соответствии с ценностными установками современных нормативных документов в области дошкольного образования со ссылками на них	100	-
2.	Включение в программу развития ДОО мероприятий по внедрению ФОП ДО	80	20
3.	Отражение в годовом плане деятельности ДОО по внедрению ФОП ДО, в том числе методических объединений, педагогических советов и др.	92	8
4.	Наличие в плане повышения квалификации педагогических работников ДОО тематики программ ПК, направленных на реализацию ФОП ДО	96	4

## Аудит форм и методов информирования родителей о ФОП ДО

Показатель 3:

Информированность родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих ДОО, о ФОП ДО с элементами обратной связи

Таблица 3.

### Критерии и результаты аудита информированности родителей о ФОП ДО по Курской области

№	Критерии	Доля соответствия, %		
		соответствует	не соответствует	
1.	Проведение информационных встреч с родителями на тему содержания ФОП ДО и ее внедрения в образовательную практику с 1 сентября 2023 года	96	4	
2.	Наличие на сайте организации информации о внедрении ФОП ДО с 1 сентября 2023 года и адаптированной для родителей информации о задачах и содержании ФОП ДО	96	4	
3.	Наличие адаптированной для родителей информации о содержании ФОП ДО и ее внедрении с 1 сентября 2023 года в официальных группах ДОО в соцсетях	96	4	
4.	Формы представления информации на сайте/в социальных сетях о содержании и внедрению ФОП ДО (инфографика, памятки, текстовый файл, презентация, другое)	92	8	
5.	Наличие и активность обратной связи от родителей на информационных ресурсах (сайт/социальные сети) по поводу информации о содержании и внедрении ФОП ДО	96	4	
6.	Отношение родителей к содержанию и внедрению ФОП ДО	80 (положительно)	8 (нейтрально)	12 (нет данных)
7.	Реализация мер поддержки, разъяснительной работы для родителей по их адаптации к изменениям в образовательной деятельности ДОО	88	12	
8.	Наличие в ДОО государственно-общественного управления, коллегиальных органов управления (в том числе модели управляющего совета) либо других форм активного взаимодействия ДОО и родительского сообщества	88	12	
9.	Включенность родителей в деятельность по внедрению ФОП ДО в образовательную практику ДОО (рабочая/инициативная группа родителей/отдельные родители)	88	12	

Анализ результатов мониторинга эффективности внедрения ФОП ДО в части аудита соответствия образовательных программ ФОП ДО показывает, что наиболее проблемными зонами являются наполнение части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

При оценке эффективности внедрения ФОП ДО в части планирования задач и мероприятий по внедрению ФОП ДО изучались программы развития дошкольных образовательных организаций Курской области. Анализ показал, что 20% дошкольных образовательных организаций не включили в программу развития ДОО мероприятий по внедрению ФОП ДО.

Результаты аудита информированности родителей о ФОП ДО позволили выявить проблемные зоны этого направления деятельности дошкольных образовательных организаций. Такими зонами являются:

- отсутствие адаптированной для родителей информации о содержании ФОП ДО в официальных группах ДОО в соцсетях;
- низкая включенность родителей в деятельность по внедрению ФОП ДО в образовательную практику ДОО.

Проведенный аудит и анализ результатов позволяет сделать следующие выводы:

- наиболее проблемной зоной разработки ОП ДОО является часть, формируемая участниками образовательных отношений;
- программы развития дошкольных образовательных организаций не скорректированы в соответствии с задачами внедрения ФОП ДО;
- отмечено недостаточное вовлечение родителей (законных представителей) в процесс обсуждения, совместного планирования деятельности по внедрению ФОП ДО.

На основе результатов мониторинга внедрения ФОП ДО в образовательную практику дошкольных образовательных организаций Курской области рекомендуется:

1. Организовать внутренний аудит образовательной программы дошкольного образования в соответствии с критериями (таблица 1).
2. Изучить возможности использования конструктора образовательной программы дошкольного образования образовательной организации <https://irzar.ru/opdoconstructor/?ysclid=1xd645a411558756329> для разработки части, формируемой участниками образовательных отношений.
3. Скорректировать программы развития дошкольных образовательных организаций с учетом задач внедрения ФОП ДО.
4. Активизировать работу по вовлечению родителей (законных представителей) как полноправных субъектов образовательного процесса в работу дошкольных образовательных организаций, в том числе по вопросам внедрения ФОП ДО.

## **5. Использование современных цифровых технологий ссылки на документы, рекомендуемые для использования в образовательной практике:**

1. Портал «Я – курянин» <https://ikur46.ru/themplane/>

Портал является цифровой платформой, на которой размещены материалы для организации образовательного процесса на основе региональных особенностей. Для уровня дошкольного образования представлены: парциальная образо-

вательная программа дошкольного образования «Курские просторы», методические рекомендации, презентации, аудио- и видеофайлы, дидактические материалы для организации образовательного процесса с детьми и взаимодействия с родителями.

2. Практическое руководство «Воспитателю о воспитании»  
<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/>

Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» предлагает педагогу профессиональный инструмент реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях. Содержание практического руководства направлено на достижение цели воспитания через решение следующих задач:

содействие становлению первичных представлений о базовых ценностях российского общества;

формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе;

поддержка освоения первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями и нормами российского общества.

В практическое руководство включены: 9 тетрадей для воспитателей – по количеству месяцев учебного года; 3 формы взаимодействия: «Педагог–Дети», «Педагог–Родители», «Родители–Ребёнок»; 6 содержательных форматов организации воспитательной работы в условиях взаимодействия образовательной организации и семьи: «Смотрим вместе», «Читаем вместе», «Рассуждаем вместе», «Играем вместе», «Мастерим вместе», «Трудимся вместе»; 4 модуля «Советы для родителей».

3. Методические рекомендации по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания  
<https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/d9e/39dz0qmg3ctw8jr0260w61o5szluwn01.pdf>

Данные методические рекомендации предназначены для педагогических работников образовательных организаций и призваны оказать им помощь в организации взаимодействия семьи и образовательной организации. В центре внимания находятся существующие подходы к выстраиванию взаимодействия, основные этапы, типы и формы взаимодействия.

4. Программа «Родительское просвещение»  
<https://институтвоспитания.рф/tsentr-metodicheskogo-soprovozhdeniya/vzaimodeystvie-s-roditelyami/roditelskoe-prosveshchenie/roditelyu-doshkolnika/>

Программа родительского просвещения поможет педагогам дошкольного образования в работе с семьей, а также непосредственно родителям (законным представителям) сформировать педагогические компетенции в вопросах педагогики, психологии, здорового питания и в других важнейших сферах, связанных с развитием и адаптацией ребёнка. Программа включает цикл видеолекций: «Открытые родительские собрания», журнал «Семья и школа», «Азбука счастливой семьи», сценарии родительских собраний, полезные советы, кон-

сультации, памятки для родителей по вопросам воспитания детей: от детского сада до колледжа.

5. Методические рекомендации по совместному чтению произведений литературы. [https://институтвоспитания.рф/semeynoe-chtenie-s-institutom-vospitaniya/Шпаргалки\\_для\\_родителей\\_с\\_детьми\\_до\\_7\\_лет\\_compressed.pdf](https://институтвоспитания.рф/semeynoe-chtenie-s-institutom-vospitaniya/Шпаргалки_для_родителей_с_детьми_до_7_лет_compressed.pdf)

Методические рекомендации ориентированы на формирование педагогических компетенций родителей (законных представителей) по совместному чтению художественной литературы с детьми. Материалы будут интересны и педагогам для непосредственного использования в процессе ознакомления с художественной литературой, обеспечения взаимодействия с родителями (законными представителями). В методические рекомендации включены 4 пособия, содержащие списки книг классиков и современных отечественных и зарубежных авторов с аннотациями и примерами вопросов для обсуждения по каждому изданию – отдельно для каждой категории детей от дошкольного возраста до ранней юности.

6. Парамонова М.Ю. Методические рекомендации по созданию и совершенствованию медиаобразовательной среды в дошкольном образовании, обеспечивающей воспитание духовно-нравственной личности, развитие творческих способностей, актуальной и потенциальной одаренности ребенка в совместных медиапроектах всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей и детей дошкольного возраста) <https://irzar.ru/wp-content/uploads/2023/11/prilozhenie-2.pdf>

Методические рекомендации по созданию и совершенствованию медиаобразовательной среды в дошкольном образовании разработаны в помощь педагогам, реализующим программы дошкольного образования, руководителям организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования. Целью данных методических рекомендаций является разъяснение педагогическим работникам целей, задач создания, совершенствования и применения медиаобразовательной среды в дошкольном образовании для обеспечения воспитания духовно-нравственной личности, развития творческих способностей, актуальной и потенциальной одаренности ребенка в совместных медиапроектах всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей и детей дошкольного возраста).

7. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования. (Письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 №ТВ-413/03 "О направлении рекомендаций вместе с "Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования").

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_442263/d5a8520c52c2181cc69be6d9387fa74a1475fec0/?ysclid=1xd8sir6sv60335425%25B0%25D1%258E%25D1%2589%25D0%25B5%25D0%25B9%2B%25D0%25BF%25D1%2580](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_442263/d5a8520c52c2181cc69be6d9387fa74a1475fec0/?ysclid=1xd8sir6sv60335425%25B0%25D1%258E%25D1%2589%25D0%25B5%25D0%25B9%2B%25D0%25BF%25D1%2580)

В методических рекомендациях представлены требования к организации РППС в соответствии с ФОП ДО. Рекомендуемый список инвариантного и вариативного оборудования, поможет руководителям дошкольных образовательных организаций, педагогам в оснащении образовательного процесса, планировании материально-технического обеспечения реализации ОП ДО.

8. Конструктор специальной индивидуальной программы развития для детей раннего и дошкольного возраста с ТМНР.

<https://ikp-rao.ru/konstruktop-sipr/?ysclid=lxx7rzhscg250763292>

Электронный инструмент, позволяющий специалистам психолого-педагогического профиля вносить, хранить и обрабатывать клиническую, социальную и психолого-педагогическую информацию о ребенке, осуществлять подбор содержания и технического оснащения образовательного процесса.

Структура и содержание Конструктора представлена тремя разделами. Первый раздел – целевой, в нем обобщается имеющаяся медико-психолого-педагогическая информация о ребенке. Второй раздел – организационный, включает в себя сведения об организации образовательного процесса. Третий раздел – содержательный, где в зависимости от имеющейся у ребенка структуры нарушений в развитии представлено содержание и организация образовательного процесса, методическая литература. Обратите внимание, что в каждой рубрике все поля являются обязательными для заполнения, т.к. только в этом случае анализу подвергнется необходимый для определения организации и содержания обучения ребенка объем медико-психолого-педагогических и социальных данных.

9. Конструктор образовательных программ дошкольного образования.

<https://конструктордо.рф/>

Электронный инструмент, позволяющий сконструировать образовательную программу дошкольной образовательной организации.