МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Курский институт развития образования (ОГБУ ДПО КИРО)

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры естественно-математического образования Протокол №3 от 03.06.2023	Рекомендовано отделением учителей географии РУМО СОО Курской области Протокол №3 от 19.06.2023	Согласовано:
Зав.кафедрой ЕМО _____ Е.А. Григорьева	Председатель РУМО _____ Татаренкова Т.М.	И.о. проректора по развитию образовательной деятельности _____ О.Н. Зимнева

Методические рекомендации для учителей географии по совершенствованию организации и методики преподавания учебного предмета «География» в общеобразовательных организациях Курской области в 2023 – 2024 учебном году

Курск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Нормативно-правовые документы.

2. Особенности преподавания учебного предмета «География» в 2023-2024 учебном году в связи с введением обновленного ФГОС ООО и ФГОС СОО.

3. Об основных изменениях в обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО.

4. Рабочая программа по географии основного общего образования – методический инструмент учителя географии.

4.1. Основы федеральной рабочей программы по учебному предмету «География» ООО.

4.2. Место учебного предмета «География» в федеральном учебном плане.

4.3.Новые элементы содержания в ФРП по географии.

5. Практические работы по предмету «География» в 7 - 9 классах.

6. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География».

6.1. Планируемые личностные результаты.

6.2. Планируемые метапредметные результаты.

6.3. Планируемые предметные результаты учебного предмета «География».

7. Рабочая программа по географии среднего общего образования – методический инструмент учителя географии.

7.1. Федеральная рабочая программа среднего общегообразования по учебному предмету «География» (базовыйуровень).

7.2. Примерная рабочая программа среднего общего образования по учебному предмету «География» (углубленный уровень).

7.3. Ключевые аспекты рабочих программ по учебному предмету«География».

8. Место учебного предмета «География» предметной области «Общественно-научные предметы» 10-11 классы.

9. Содержание федеральной рабочей программы учебного предмета «География» СОО.

9.1. Тематическое планирование ФРП и практические работы по учебному предмету «География».

10. Методические рекомендации для учителей по формированию функциональной грамотности обучающихся.

11. Финансовая грамотность как часть географического образования.

12. Рекомендации по учету региональных (краеведческих) особенностей при изучении предмета «География».

13. Обзор действующих учебно-методических комплексов, обеспечивающих преподавание учебного предмета «География».

14. Анализ и рекомендации по проведению Всероссийских проверочных работ

15. Анализ ОГЭ по учебному предмету «География» в 2023 году.

Методические рекомендации

«О преподавании географии в образовательных организациях Курской области в 2023–2024 учебном году»

Целью представленных методических рекомендаций является подготовка к введению и реализации федеральных основных общеобразовательных программ (далее – ФООП) и ФГОС СОО с 1 сентября 2023 года.

Преподавание учебного предмета «География» в 2023-2024 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Нормативно-правовые документы

Федеральная нормативная база:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ № 1642 от 26.12.2017;
3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (ред. от 18.07.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Данный нормативный акт является главным документом, определяющим содержание образования на уровне основного общего образования;
4. Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.09.2022 N 70034);
5. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223);
6. Приказ от 18 мая 2023 г. N 371 «Об утверждении федеральной

образовательной программы среднего общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228);

7. Пункт 3 статьи 3 Федерального закона от 24 сентября 2022 г № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

8. Концепция развития географического образования в Российской Федерации от 30декабря 2018 года;

9. Письмо министерства просвещения от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации по введению ФООП» https://clck.ru/34BJRu;

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установление предельного срока использования исключенных учебников» https://goo.su/auqbUu;

11. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

12. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22);

13. Универсальные кодификаторы,распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию

(далее – ФУМО) (протокол от 12.04.2021г. №1/21), подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений» и размещенные на сайте http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/geografiya_5-9_un_kodifikator.pdf;

14. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее – СП 2.4.3648-20);

15. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

Региональная нормативная база:

1. Закон Курской области от 09.12.2013 №121-ЗКО «Об образовании в Курской области» (с изменениями и дополнениями);

2. Приказ о подготовке к введению в Курской области обновлённого федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.;

3.Приказ «Об утверждении региональногомедиаплана по подготовке к внедрению и реализации обновлённого ФГОС СОО».;

2. Особенности преподавания учебного предмета «География» в 2023-2024 учебном году в связи с введением обновленного ФГОС ООО и ФГОС СОО

Учебный предмет «География» на уровне основного общего образования формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле - как планете людей. География рассматривает основные закономерности развития природы, размещение населения и хозяйства. География - наука об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессах,

о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии на уровне основного общего образования является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни

процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

В системе общего образования учебный предмет «География» признан обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Освоение содержания учебного предмета «География» на уровне основного общего образования происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир»

Учебный предмет «География» в 10-11 классе- один из учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания учебного предмета «География» СОО положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации и мирового развития,фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

Цели изучениячебного предмета «География» в 10 -11 классе.

воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и

локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

В системе общего образования учебный предмет «География» признан **обязательным** учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Воспитательная составляющая по предмету «География» отражена в примерной рабочей программе воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 23 июня 2022 г., призванная обеспечить достижение обучающимися личностныхрезультатов, указанных во ФГОС и направленных на формирование патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания и культуры здоровья.

3. Об основных изменениях в обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО

Основные изменения обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО связаны с детализацией требований к результатам и условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня. Формулировки детализированных требований к личностным, метапредметным и предметным образовательным результатам учитывают стратегические задачи обновления содержания общего образования, конкретизированы по годам обучения и направлениям формирования функциональной грамотности обучающихся.

Обновленные ФГОС ООО и ФГОС СОО не меняют методологических подходов к разработке и реализации основных образовательных программ соответствующего уровня. Основой организации образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС ООО и ФГОС СОО остается **системно-деятельностный подход**, ориентирующий педагогов на создание условий, инициирующих действия обучающихся.

В обновленных ФГОС ООО сохраняется привычная для образовательных организаций и педагогов структура основной образовательной программы и механизмы обеспечения ее вариативности, к числу которых относятся: наличие двух частей образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений), возможность разработки и реализации дифференцированных программ, возможность разработки и реализации индивидуальных учебных планов.

4. Рабочая программа по географии основного общего образования – методический инструмент учителя географии.

ФОП ООО была утверждена вместо примерных по шести предметам, в том числе и по учебному предмету «**География**».

СодержаниеФОПОООпредставленоучебно-методическойдокументацией:

- ✓ Федеральный учебный план;
- ✓ Федеральный календарный учебный график;
- ✓ Федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей), иных компонентов;
- ✓ Федеральная рабочая программа воспитания;
- ✓ Федеральный календарный план воспитательной работы.

Этот комплект документов определяет **единые** для Российской Федерации базовые **объем и содержание** образования уровня основного общего образования, **планируемые результаты** освоения образовательной программы.

Федеральная образовательная программа - это основной документ, определяющий содержание общего образования, регламентирующий

образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности с учетом обновленных ФГОС.

Общеобразовательные организации при составлении ООП, согласно части 6.3 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ, в обязательном порядке используют федеральные рабочие программы. Структура требований к результатам реализации основных образовательных программ также остается неизменной и состоит из групп требований к предметным, метапредметным и личностным результатам.

4.1. Основы федеральной рабочей программы по учебному предмету «География» ООО.

ФРП по учебному предмету «География» составлена на основе требований к **ФГОС ООО**, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в **федеральной программе воспитания** и подлежит **непосредственному** применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Федеральная рабочая программа учебного предмета «География»:

- ✓ определяет цели обучения, воспитания и развития;
- ✓ отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ;
- ✓ дает представление о целях обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета «География»;
- ✓ устанавливает обязательное предметное содержание;
- ✓ предусматривает распределение его по классам иструктурирование его по разделам и темам курса;
- ✓ дает распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся;
- ✓ определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования,требований

к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся;

- ✓ создает возможность формирования функциональной грамотности.

4.2. Место учебного предмета «География» в федеральном учебном плане.

Учебным планом на изучение учебного предмета «География» отводится **272** часа: по 1 часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах. Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания.

4.3. Новые элементы содержания в ФРП по географии

Обновления в содержании программы по учебному предмету «География» коснулись всех классов.

В **5классе** Тема «Введение. География—наука о планете Земля».

Представлена практическая работа «Организация фенологических наблюдений в природе», результаты которой будут анализироваться на заключительном уроке. Тема «Заключение». Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности», т.е. практическая работа (наблюдение изменений в природе) рассчитана на весь учебный год.

В 6 классе изменения в меньшей степени.Тема«Географическая оболочка» перенесена в7 класс.

В7 классе в теме «Человечество на Земле» новые содержательные элементы:

Хозяйственная деятельность людей, основные ее виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Крометого,изменился **подход в изучении** материков. Материки предлагается изучать в сравнении компонентов природы и/или выделять ихособенности.

Например, сравнивать особенности климата материков (практическая работа «Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америкии,

Австралии по плану»).

В 8 классе в Теме «Население России» также новые содержательные элементы. Понятие человеческого капитала. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

В 9 классе изучение программного материала ориентировано с опорой на федеральные и региональные целевые программы, такие как **«Стратегия пространственного развития РФ до 2025 года», «Стратегия экологической безопасности РФ до 2025 года», Стратегии развития отраслей экономики до 2030г., Федеральный проект «Информационная инфраструктура» и др.**

Введены новые понятия: **«кластеры», «особые экономические зоны», «территории опережающего развития».**

5. Практические работы по предмету «География» в 7 - 9 классах.

Практические работы представлены по большинству тем курса «География» и являются одним из основных элементов содержания предмета, необходимым условием поэтапного формирования умений, входящих в состав предметных и метапредметных результатов освоения ФОП учебного предмета «География». На сайте «**Единое содержание общего образования» (edsoo.ru)** для учителя представлены рекомендации по организации и проведению программных практических работ по географии, в которых:

- ✓ определены цели
- ✓ предложены формы организации работы
- ✓ рекомендована система оценивания
- ✓ представлены основные характеристики и сценарии

программных практических работ.

Темы практических работ по предмету «География» самостоятельно распределяются учителем по урокам в КТП. Рекомендуется оценивать **итоговые** практические работы. С этой целью в календарно-тематическом планировании отображается номер и тема данной работы.

Результаты выполнения практических работ в целях создания дополнительной мотивации обучающихся рекомендуется оценивать с

выставлением отметок в журнал, при этом учитель может самостоятельно определять нормы оценивания и форму оценки. Если кто-либо из учащихся не справился с заданием или по какой-либо причине не выполнял работу, необходимо организовать переписывание работы на дополнительных занятиях. Если работа предполагает креативную творческую деятельность обучающихся, результат которой не является заранее предопределенным (способ наглядного представления той или иной географической информации, выдвижение предположения о причинах того или иного географического явления и его обоснование, способ решения предлагаемой проблемы), то она может быть названа конкурсом, а особо креативные (нестандартные и в тоже время эффективные) способы рекомендуется дополнительно поощрить, например грамотой школы.

Темы практических работ по географии (7-9 класс), распределенные и рекомендованные членами РУМО учителей географии, по уровню усвоения учащимися географических умений:

7 класс

№ п/п	**Название работы**	**Вид работы (оценочная, тренировочная, обучающая)**
1	Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.	обучающая
2	Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.	тренировочная
3	Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.	оценочная
4	Описание климата территории по климати-ческой карте и климатограмме.	оценочная.
5	Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.	обучающая.
6	Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации.	оценочная
7	Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.	тренировочная.
8	Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.	обучающая.
9	Сравнение занятий населения двух стран по	оценочная.

	комплексным картам.	
10	Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.	тренировочная.
11	Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе.	обучающая.
12	Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану	оценочная.
13	Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.	тренировочная.
14	Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.	оценочная.
15	Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.	оценочная.
16	Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.	оценочная.
17	Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон.	оценочная.
18	Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т.д)	оценочная.
19	Характеристика изменений компонентов природы на территории природы одной из стран мира в результате деятельности человека.	тренировочная.

8 класс

№ п/п	**Название работы**	**Вид работы (оценочная, тренировочная, обучающая)**
1	Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.	тренировочная
2	Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.	оценочная
3	Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.	тренировочная
4	Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.	обучающая
5	Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.	оценочная
6	Объяснение особенностей рельефа своего края.	обучающая
7	Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.	тренировочная.
8	Определение и объяснение по картам законо-	оценочная

	мерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны.	
9	Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.	обучающая
10	Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.	оценочная
11	Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.	обучающая
12	Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.	тренировочная
13	Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.	оценочная
14	Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.	оценочная.
15	Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».	тренировочная
16	Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.	обучающая
17	Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.	тренировочная

9 класс

№ п/п	**Название работы**	**Вид работы (оценочная, тренировочная, обучающая)**
1	Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства.	обучающая
2	Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.	тренировочная
3	Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.	тренировочная
4	Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору).	оценочная
5	Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных	оценочная

	источников информации.	
6	Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1,3и11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл.II и III, Приложения №1 и №18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.	тренировочная
7	Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.	обучающая
8	Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.	оценочная
9	Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.	обучающая
10	Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.	обучающая
11	Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.	оценочная
12	Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.	тренировочная
13	Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.	обучающая
14	Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (повыбору).	оценочная.

6. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»:

6.1. Планируемые личностные результаты

По сравнению с предыдущим ФГОС во ФГОС 2022 года изменены требования к личностным образовательным результатам.

Увеличено количество направлений воспитательной работы:

- ✓ патриотическое воспитание;
- ✓ гражданское воспитание;
- ✓ духовно-нравственное воспитание;
- ✓ эстетическое воспитание;
- ✓ ценность научного познания;
- ✓ физическое воспитание;

- ✓ формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- ✓ трудовое воспитание;
- ✓ экологическое воспитание.

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «География» должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

6.2. Планируемые метапредметные результаты.

Метапредметные результаты в обновленных ФГОС представлены по группам и группируются по видам универсальныхучебных действий:

- ✓ овладение универсальными учебными познавательными действиями– базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией;
- ✓ овладение универсальными учебными коммуникативными действиями – общение, совместная деятельность;
- ✓ овладение универсальными учебными регулятивными действиями;
- ✓ самоорганизация,самоконтроль.

Каждое из универсальных учебных действий содержит критерии его формирования. Например, один из критериев, по которому оценивается сформированность регулятивного УУД, «Самоконтроль (рефлексия)» - объяснять причины достижения или не достижения результатов.

6.3.Планируемые предметные результаты учебного предмета «География»

Определены четкие и конкретные требования к предметным результатам по годам обучения по учебному предмету «География». Предметные результаты - это учебные действия с предметным материалом.

- ✓ сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и умений;
- ✓ определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения

учебного предмета«География»;

- ✓ определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебному предмету «География»;
- ✓ усиливают акценты на изучение явлений и процессов, современное состояние науки.

Планируемые результаты, как правило, достигаются в комплексе (личностные, метапредметные и предметные). Необходимо подбирать задания, которые способствуют формированию и оцениванию комплексного результата - личностных метапредметных и предметных результатов. Целью педагогической деятельности в соответствии с методологией ФГОС является развитие умений по преобразованию и применению знаний..

Планируемые результаты освоения ФОП ООО соответствуют представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных результатов обучающегося.

7. Рабочая программа по географии среднего общего образования методический инструмент учителя географии.

Содержание ФОП СОО представлено учебно-методической документацией: федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы, определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

7.1. Федеральная рабочая программа среднего общего образования по учебному предмету «География» (базовый уровень)

Составлена на основе требований ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания, и подлежит непосредственному

применению при реализации обязательной части образовательной программы среднего общегообразования.

7.2.Примерная рабочая программа среднего общего образования по учебному предмету «География» (углубленный уровень)

Составлена на основе требований ФГОС, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, соответствующих Примерной программе воспитания, с учетом Концепции развития географического образования в Российской Федерации.

7.3. Ключевые аспекты рабочих программ по учебному предмету «География»

В ФРП и ПРП обеспечивается преемственность с федеральной рабочей программой основного общего образования учебного предмета «География», в том числе в формировании основных видов учебной деятельности.

Программы базового и углубленного уровня дают представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География».Установлено предметное содержание, предусмотрено его распределение по классам, структурирование по разделам и темам курса, рекомендована последовательность изучения тем с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Определена возможность предмета для реализации требований к результатам освоения программ среднего общего образования, требований к результатам обучения географии, а также представлены основные видов деятельности обучающихся. Дана возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности.

В программах базового и углубленного уровней представлена система практических работ.

Программа углубленного уровня ориентируется на потребности в географической грамотности населения и подготовке будущих специалистов различного географического профиля.

8. Место учебного предмета «География» предметной области «Общественно-научные предметы» 10-11классы.

В системе общего образования учебный предмет «География» признан обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Входит в учебный план **каждого** профиля на базовом или углубленном уровнях.

Учебным планом на изучение учебного предмета«География»(базовый уровень) отводится 68 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11классах.

Изучение географии на углубленном уровне в 10—11 классах предусматривается в социально-гуманитарном и естественно-научном профилях и отводится 204 часа: по3часа в неделю в10 и 11 классах.

9. Содержание федеральной рабочей программы учебного предмета «География» СОО.

ФРП содержит пояснительную записку, детально прописанное содержание и предметные результаты, распределенные по годам обучения, которые определяют обязательный базовый минимум содержания образования ФРП СОО.

Следует обратить внимание, что в ФРП СОО и ПРП СОО, требования к личностным и метапредметным результатам представлены одинаковыми формулировками. Требованиями к предметным результатам на базовом и углубленном уровнях существенно отличаются.

Новое в содержании программ по учебному предмету «География» в 10-11 классе. (базовый уровень)

Раздел 1. География как наука

Тема 1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы.

Тема 2. Географическая культура.

Раздел 4. Население мира

Тема 4. Качество жизни населения.

Раздел 5. Мировое хозяйство

Тема 2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики.

Формирование навыка работы с информацией. Изучение программного материала с опорой на различные источники информации, в том числе ГИС; выбор и использование источников географической информации для характеристики субрегионов и стран, определение и нахождение в них недостоверной и противоречивой географической информации.

Межпредметность. Изучение регионов мира и вопросов геополитики с опорой на интеграцию знаний из школьных курсов географии, истории и обществознания.

Новые географические понятия

(базовый уровень)

«климатические беженцы», «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход»

(углубленный уровень)

«денудация и аккумуляция», «рурбанизация»,«контейнерные мосты», цепочки добавленной стоимости

Факторами, определяющими новизну содержательной части, являются интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволяет более четко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

9.1. Тематическое планирование ФРП и практические работы по учебному предмету «География»

В тематическом планировании для каждого класса детально представлено обязательное содержание, определено резервное время, которое может быть использовано на усмотрение учителя, приведено рекомендованное количество часов на изучение темы, определены основные виды учебно-познавательной деятельности обучающихся,

представлены практические работы как основной элемент содержания.

Для реализации задач углубленного изучения географии также возможно использование элективных курсов, которые позволят обучающимся более глубоко познакомиться с выбранными разделами географических наук, проблемами, которые они решают в настоящее время.

В помощь учителю имеется Конструктор рабочих программ - удобный бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам. Можно воспользоваться инструкцией по работе с Конструктором. Разработаны Методические рекомендации и видеоуроки. Для заполнения графы «Электронные (цифровые) образовательные ресурсы» можно использовать Каталог цифрового образовательного контента https://educont.ru/ .

Рекомендуемые темы практических работ по географии (10-11 класс), распределенные членами РУМО учителей географии, по уровню усвоения учащимися географических умений:

10 класс

№ п/п	**Название работы**	**Вид работы (оценочная, тренировочная, обучающая)**
1	Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.	тренировочная
2	Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями глобальными изменениями климата, загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения исследования.	обучающая
3	Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.	тренировочная
4	Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.	оценочная.
5	Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)	обучающая.
6	Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.	оценочная
7	Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.	тренировочная.
8	Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.	оценочная.
9	Сравнение и объяснение различий в соотношении	обучающая.

	городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.	
10	Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.	тренировочная.
11	Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.	обучающая.
12	Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.	тренировочная.
13	Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»	оценочная.

11 класс

№ п/п	**Название работы**	**Вид работы (оценочная, тренировочная, обучающая)**
1	Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)	оценочная
2	Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорт еосновных видов продукции.	оценочная
3	Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.	обучающая
4	Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.	оценочная
5	Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях.	обучающая
6	Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.	оценочная

10. Методические рекомендации для учителей поформированию функциональной грамотности обучающихся.

Педагогам необходимо на каждом уроке систематически и целенаправленно организовывать учебную деятельность школьников в рамках трёх основных мыслительных процессов читательской грамотности (компетенций) - “Находить и извлекать информацию”, “Осмысливать и оценивать содержание и форму текста”, “Интегрировать и интерпретировать

информацию”.

Необходимо проводить работу со школьниками по целенаправленному формированию у них следующих компетенций естественно-научной грамотности:

- “Интерпретация данных и использование научных доказательств для получениявыводов”, “Научное объяснение явлений”, “Распознавание научных вопросов ипримeнение методов естественно-научного исследования”.

Необходимо вести целенаправленную работу по включению школьников в решение финансовых задач. Органично финансовая составляющаявписывается в решение проектных и исследовательских задач в рамках разныхпредметов учебного плана: у школьников формируется целостное представлениеоб изучаемой области, финансовые задачи не оторваны от решения научных илижизненных задач. При этом повышается не только мотивация учащихся крешению финансовых задач, но и уровня их самоопределения в жизни.

11. Финансовая грамотность как часть географического образования.

В содержании школьного предмета «География» содержится большое количество важных вопросов науки и практического характера. Как можно внедрить в школьную практику обучения географии развитие процесса образования молодежи в области финансовой грамотности предложили члены РУМО учителей географии.

Новый ФГОС предопределил:

45.6. Предметные результаты по предметной области «Общественно-научные предметы»

45.6.3 по учебному предмету **«География»**

12) Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности путей её сохранения и улучшения задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

В географии элементы финансовой грамотности предлагается включать в разделы по изучению экономических систем различных стран и

континентов. Школьники смогут повысить уровень финансовой грамотности, участвуя в творческих групповых работах и проектах, например, по теме «Путешествие по странам» ребятам нужно уметь составлять финансовый план с расчетом расходов на проездные билеты, питания, проживания и др. Изучение финансовой грамотности на уроках географии поможет детям расширить кругозор на мировом экономическом пространстве. Школьники откроют для себя такое понятие, как качество жизни человека, и научатся определять уровень финансового благополучия.

Рекомендуемые темы работ для интеграции в предмет ФГ.

7 класс

1. Разработка туристического маршрута расчёт стоимости маршрута.
2. Обменный курс валют разных стран.
3. Население мира: качество жизни, индекс развития стран, городское и сельское население (+) и (-) жизни в сельской местности и городе. Перепады уровня жизни.
4. Уроки-путешествия: расчёт стоимости билетов, гостиничных номеров, питания, развлечений.
5. Обменный курс валют.
6. Качество жизни, анализ Карты индекса счастья.

8 класс

1. Рынок труда в России. Безработица.
2. Урбанизация в России рынок городских земель, факторы влияющие на стоимость недвижимости в городах.
3. Занятость населения, профориентация (атлас профессий), человеческий капитал. Место РФ по индексу ИЧР РФ
4. Экологическая безопасность России. Качество экологии для выбора места жительства. Лучшие города России.
5. ТОП крупнейших предприятий добывающих компаний и их рыночные показатели. Крупнейшие компании России по объему реализации продукции.
6. Развитие туристических кластеров в Курской области.
7. Национальное богатство России.

9 класс

1. Энергетика, регионы с дешевым ТЭК.

2. Инвестиционная привлекательность регионов.

3. Территориальное разделение труда.

4. Транспортная инфраструктура, стоимость транспортных услуг. Туризм путешествие в России.

5. Банковские услуги в России.

6. Финансовые услуги.

7. Профессии, востребованные профессии.

Для выполнения работ по финансовой грамотности рекомендуем использовать:

1. Задания из тетради мой тренажёр (УМК «Полярная звезда»)

2. Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по географии 7 класса, авторы: Царева Л. А., Директор Центра географии и картографии объединенной издательской группы «ДРОФА-ВЕНТАНА», Степанова Т. Л. https://rosuchebnik.ru/material/sbornik-geography-7/

3.Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по географии 9 класса, авторы: Бабурин В. Л., Доктор географических наук, профессор МГУ имени М.В. Ломоносова, Царева Л.А., Директор Центра географии и картографии объединенной издательской группы «ДРОФА-ВЕНТАНА», Степанова Т. Л. https://rosuchebnik.ru/material/sbornik-geography-9/

4. Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по географии 10–11 классов, авторы: Царева Л. А., Директор Центра географии и картографии объединенной издательской группы «ДРОФА-ВЕНТАНА», Степанова Т. Л. https://rosuchebnik.ru/material/sbornik-geography-10-11/

В таблице представлены планируемые результаты и содержание рабочей программы по географии в основной школе в соответствии с ФГОС ООО и вопросы финансовой грамотности из Единой рамки компетенций по финансовой грамотности им соответствующие.

Примерная рабочая программа по учебному предмету	Единая рамка компетенций по финансовой грамотности

Раздел (Тема) Содержание.	Планируемый результат	Предметная область. Тема	Планируемый результат
«География». 7 класс			
Страны и народы мира	Применять понятия «хозяйственная деятельность», «хозяйство», «экономика» для решения практических задач.	Предметная область 2. Планирование и управление личными финансами. Доходы и расходы семейного и личного бюджета. Финансовое планирование	Знать источники получения доходов. Понимать причины изменения доходов и расходов.
Взаимодействие природы и общества	Приводить примеры взаимодействия природы и общества. Распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на Предметная область 4. Финансовая среда. Финансовые взаимоотношения с государством Понимать, что экономическая ситуация в стране влияет на личное благосостояние и благосостояние семьи. Понимать, что правительственные решения, в том числе решения о налогах и льготах, могут влиять 21 локальном и региональном уровне	Предметная область 4. Финансовая среда. Финансовые взаимоотношения с государством	Понимать, что экономическая ситуация в стране влияет на личное благосостояние и благосостояние семьи. Понимать, что правительственные решения, в том числе решения о налогах и льготах, могут влиять 21 локальном и региональном уровнях на личные и семейные расходы и сбережен
8 класс			
Численность	Приводить примеры мер безопасности, в	3. Риск и доходность.	Иметь представления о том, что необходимо

населения России. Человеческий капитал России	том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица» и др. для решения практико-ориентированных задач; Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) информацию, необходимую для решения практико-ориентированных задач.	Инвестирование. Предпринимательство	для открытия собственного бизнеса (ресурсы); Быть осведомленным об основных целях предпринимательской деятельности и ее роли в современном обществе
9 класс			
Раздел 4. Хозяйство России. Тема 1. Общая характеристика хозяйства России	Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практических задач. Критически оценивать финансовые условия жизнедеятельностиих природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты,	Предметная область 4. Финансовая среда. Финансовые взаимоотношения с государством	Уметь находить, оценивать и интерпретировать финансовую информацию их разных источников; Учиться проявлять готовность: внимательно читать финансовые документы и стремиться выяснять и исправлять любые ошибки

	необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики.		

12. Рекомендации по учету региональных (краеведческих) особенностей при изучении предмета «География»

В Концепции развития географического образования в Российской Федерации *(утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года)* сказано, что географическое образование в основной школе должно воспитывать чувства патриотизма, гражданского долга, глубокого понимания национальной и государственной специфики, в том числе за счет переработки и усиления курсов «География России» и «География родного края» в системе школьного географического образования.

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования основная образовательная программа общеобразовательной организации (далее – ООП ОО) должна включать материал, связанный с региональной (краеведческой) спецификой развития.

Следует отметить, что отдельного курса географии Курской области нет. Региональные особенности природы и хозяйства Курской области на материале предмета «География» могут быть реализованы в виде:
содержательного компонента «География Курской области» как отдельный учебный курс, например, «Я курянин» (за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений) или курсов внеурочной деятельности (в рамках плана внеурочной деятельности) в 5-9 классах или вкрапление в уроки географии, тем более, что некоторые практические работы выполняются с использованием краеведческого материала.

13. Обзор действующих учебно-методических комплексов, обеспечивающих

преподавание учебного предмета «География»

Для обеспечения перехода школ на обновленные ФГОС ООО и СОО рекомендовано на **2023/24 учебный год** обновить учебники для 1, 2, 5, 6 классов, а также по предметам, изучение которых начинается в 7 классе.

12 ноября 2022 года вступил в силу Приказ **№ 858** Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 **«Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников».**

Федеральный перечень учебников содержит 3 приложения:

Приложение 1:

Включены учебники для 5-9 классов, соответствующих ФГОС 2021года,учебники для 10-11 классов с пролонгированным до 2025 года сроком действия, соответствующие ФГОС СОО 2012 г.

Приложение 2:

Включены учебники для 5-9 классов, соответствующих ФГОС 2010 года, учебники для 10-11 классов, соответствующие ФГОС СОО 2012 г., с истекающим сроком действия в 2024 году. Учебники, входящие по состоянию на 31 декабря 2022 года в федеральный перечень учебников допускаются к использованию на срок действия экспертных заключений (пять лет).

Необходимо обратить внимание напредельные сроки использования для каждого учебника, из ранее действовавшего ФПУ (Приказ Минпросвещения России № 254 от 20.05.2020 с изменениями, внесёнными Приказом № 766 от 23.12.2020)

ФПУ- 2022: возможности перехода

1. Для завершения обучения использовать учебники из приложения 2 (приказ № 858)

2. Переход на линию УМК из приложения 1 (приказ №858)

3.Использовать учебное пособие, соответствующее ФГОС -2021

Приложение 1. Переходим на линию УМК «Полярная звезда»

АлексеевА.И, НиколинаВ.В.,ЛипкинаЕ.К.идр.

Предельный срок использования до 25 апреля 2027 года

Советуем использовать:

1. Платформу цифровых образовательных сервисов «Просвещения» — LECTA https://lecta.rosuchebnik.ru/

ПлатформаLECTA—доступкэлектроннымучебникам ицифровымсервисам

Дополнительные материалы для учителя.

2.ФРП СОО https://edsoo.ru/Federalnaya_rabochaya_programma_srednego_obschego_obrazovaniya_predmeta_Geografiya_.htm

3.ПРПСОО https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_srednego_obschego_obrazovaniya_predmeta_Geografiya_uglublennij_uroven_.htm

4.УтверждениеФОПСОО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220051?index=0&rangeSize=1

5.Интерактивное пособие. Воспитание на уроке: методикаработы учителя (пособие для учителей общеобразовательных организаций)(edsoo.ru) https://edsoo.ru/Vospitanie_na_uroke_metodika_raboti_uchitelya_0.htm

6. Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в школе: ресурсы диалога https://edsoo.ru/GOTOVITSYa_K_PUBLIKACII_Prepodavanie_socialno_gumanitarnih_disciplin_v_shkole_resursi_dialoga.htm

7.Мояшкола.Доступкобразовательнымэлектроннымресурсам https://myschool.edu.ru/

8.Методические рекомендации по использованию цифровых образовательных ресурсов на уроках по учебным предметам социально-гуманитарного цикла.

9. Методические рекомендации по организации проектной деятельности на уроках по предметам социально-гуманитарного цикла

10. Методическая поддержка перехода на обновлённые ФГОС https://uchitel.club/fgos

11.Серия «Функциональная грамотность.Тренажёры»

Содержат разнообразные практико-ориентированные задания, позволяющие школьникам подготовиться к участию в международных исследованиях качества образования. © АО «Издательство «Просвещение», 2020

12. Курс внеурочной деятельности по функциональной грамотности https://vk.com/club181044632?w=wall-181044632_1174

13. Включение финансовой грамотности в планируемые результаты обучения по некоторым учебным предметам https://vk.com/club181044632?w=wall-181044632_1205

14. Использование проектных заданий для формирования функциональной грамотности (на примере английского языка) https://vk.com/club181044632?w=wall-181044632_1244

15. Формирование финансовой грамотности как об одно из актуальных направлений в образовании сегодня https://vk.com/club181044632?w=wall-181044632_1205

Для подготовки к ГИА рекомендуется обратить внимание на материалы, размещенные на сайте «Сдам ГИА: РЕШУ ВПР» https://geo6-vpr.sdamgia.ru/

- ЕГЭ (демоверсии, кодификаторы, спецификации; перспективные модели; открытый банк заданий) https://fipi.ru/ege;
- ОГЭ (демоверсии, кодификаторы, спецификации; открытый банк заданий) https://fipi.ru/oge
- ГВЭ (ГВЭ- 9, ГВЭ- 11; тренировочные сборники) https://fipi.ru/oge;
- Навигатор самостоятельной подготовки ОГЭ и ЕГЭ https://fipi.ru/navigator-podgotovki;
- Методическая копилка (для самостоятельной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ; рекомендации для учителей школ с высокой долей обучающихся с рисками учебнойнеуспешности) https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka.

В соответствии с техническими возможностями образовательной организации предлагаем организовывать проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров с помощью информационно-коммуникационной цифровой платформы для участников образовательного процесса «Сферум».

На уроках рекомендуется использовать образовательные онлайн

платформы из единого каталога онлайн курсов «Цифровой образовательный контент»: РЭШ, ЯКласс, Мобильное электронное образование, электронные ресурсы издательства «Просвещение», Учи.ру, iSmart, 1С урок, Новый диск, Облако знаний, Globallab и другие.

Учителю рекомендуется в учебном процессе использовать, как фрагменты, так и сами видеоуроки, так как их применение на занятиях нестандартных форм обучения способствует повышению интереса обучающихся к предмету. Тщательно разработанные видеоуроки должны способствовать более наглядному представлению учебного материала предмета «География».

Ресурсы в помощь учителю географии можно найти насайте «Единое содержание общего образования» (edsoo.ru).

Методические интерактивные кейсы:

https://content.edsoo.ru/case/Методические рекомендации:

https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendaci_1.htm

Видеоуроки: https://edsoo.ru/Tipovoj_komplekt_metodich_25.htm

14. Анализ и рекомендации по проведению Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР).

ВПР в образовательных организациях проводятся в соответствии с федеральными и региональными документами в целях осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами ООО и СОО, совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования.

В разных вариантах ВПР задания одной линии могут конструироваться на содержании различных разделов курса школьной географии. Задания проверяют особенности России и мира, основные отрасли хозяйства России и мира, знание специфики отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития.

Полученные результаты ВПР по географии свидетельствуют о том, что 95% обучающихся школы справились с предложенными работами и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов,

однако результаты отдельных заданий высокого и повышенного уровней сложности требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Результаты ВПР по географии в 6 классах:

- количество участников ВПР, получивших удовлетворительный результат - 98,3%;
- количество участников ВПР, получивших неудовлетворительный результат, – 1,7%;
- качество знаний участников ВПР – 63,6%;
- количество участников, получивших максимальное количество первичных баллов 1,17%.

Самые западающие задания, на которые следует обратить внимание педагогам – это вопросы 1.2, 6.3., 7, проверяющие комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев, умение обозначать точки по заданным координатам и определять направления, а также использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы, умение анализировать предложенный текст географического содержания, и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

Результаты ВПР по географии в 7 классах:

С заданиями 3.3, 3.1, 1.3 не справились наибольшее количество обучающихся. Задания 3.3, 3.1. проверяют умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить физическую карту с профилем участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.

Задание 1.3, проверяет комплекс умений работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев, определение отмеченных на карте материков или океанов и соотнесение

этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из материков или океанов.

Результаты ВПР по географии в 8 классах:

Задания по географии в 8 классе различаются не только по содержанию, но и по характеру решаемых задач. Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации: картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами.

Наиболее трудными для обучающихся стали задания 2.2, 4.3, 6.3.

2.2. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.

Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота

4.3. Задание направлено на проверку уровня представлений об основных географических закономерностях в размещении гидрографических объектов России, знания географической номенклатуры.

Задание **6** ориентировано на проверку уровня географического мышления, умения использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи, на знание особенностей компонентов природы отдельных территорий, взаимодействия природы и общества в разных частях территории России.

Таким образом, наименее сформированы следующие **предметные** умения:

использовать источники географической информации для решения различных задач:

выявление географических зависимостей и закономерностей;

объяснение географических явлений и процессов;

расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; сопоставление, сравнение и/или оценка географической информации;

использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий, а также практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

метапредметные умения:

смысловое чтение,

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения;

владение письменной речью,

применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике;

метапредметного умения решать задания повышенного уровня сложности.

Анализ результатов проверочных работ позволяет дать педагогам рекомендации:

использовать данные анализа и результаты ВПР по географии для устранения выявленных пробелов в усвоении образовательной программы и планирования коррекционной работы по предмету;

провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны и широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе.

использовать в работе «Сборник статистических материалов. ВПР в Курской области», подготовленный Министерством образования Курской области и ОКУ ИАЦ Курской области;

формировать у учеников географическое мышление, умение использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи, применять знания о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий, взаимодействии природы и общества в разных частях территории России;

усилить работу по определению основных географических закономерностей, по анализу текста географического содержания и умению извлекать из него информацию;

расширять кругозор учащихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

Анализ Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) и рекомендации по их проведению .

ВПР в образовательных организациях проводятся в соответствии с федеральными и региональными документами в целях осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами ООО и СОО, совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования.

В разных вариантах ВПР задания одной линии могут конструироваться на содержании различных разделов курса школьной географии. Задания проверяют особенности России и мира, основные отрасли хозяйства России и мира, знание специфики отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития.

Полученные результаты ВПР по географии свидетельствуют о том, что 95% обучающихся школы справились с предложенными работами и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий высокого и повышенного уровней сложности требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Результаты ВПР по географии в 6 классах:

- количество участников ВПР, получивших удовлетворительный результат - 98,3%;
- количество участников ВПР, получивших неудовлетворительный результат, – 1,7%;
- качество знаний участников ВПР – 63,6%;
- количество участников, получивших максимальное количество первичных баллов 1,17%.

Самые западающие задания, на которые следует обратить внимание педагогам – это вопросы 1.2, 6.3., 7, проверяющие комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих

путешественников и землепроходцев, умение обозначать точки по заданным координатам и определять направления, а также использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы, умение анализировать предложенный текст географического содержания, и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

Результаты ВПР по географии в 7 классах:

С заданиями 3.3, 3.1, 1.3 не справились наибольшее количество обучающихся. Задания 3.3, 3.1. проверяют умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба,
определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить физическую карту с профилем участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.

Задание 1.3, проверяет комплекс умений работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев, определение отмеченных на карте материков или океанов и соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из материков или океанов.

Результаты ВПР по географии в 8 классах:

Задания по географии в 8 классе различаются не только по содержанию, но и по характеру решаемых задач. Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации: картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами.

Наиболее трудными для обучающихся стали задания 2.2, 4.3, 6.3.

2.2. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.

Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота

4.3. Задание направлено на проверку уровня представлений об основных географических закономерностях в размещении гидрографических объектов России, знания географической номенклатуры.

Задание **6** ориентировано на проверку уровня географического мышления, умения использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи, на знание особенностей компонентов природы отдельных территорий, взаимодействия природы и общества в разных частях территории России.

Таким образом, наименее сформированы следующие **предметные** умения:

использовать источники географической информации для решения различных задач:

выявление географических зависимостей и закономерностей;

объяснение географических явлений и процессов;

расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; сопоставление, сравнение и/или оценка географической информации;

использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий, а также практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

метапредметные умения:

смысловое чтение,

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения;

владение письменной речью,

применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике;

метапредметного умения решать задания повышенного уровня сложности.

Анализ результатов проверочных работ позволяет дать педагогам рекомендации:

использовать данные анализа и результаты ВПР по географии для устранения выявленных пробелов в усвоении образовательной программы и планирования коррекционной работы по предмету;

провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны и широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе.

использовать в работе «Сборник статистических материалов. ВПР в Курской области», подготовленный Министерством образования Курской области и ОКУ ИАЦ Курской области;

формировать у учеников географическое мышление, умение использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи, применять знания о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий, взаимодействии природы и общества в разных частях территории России;

усилить работу по определению основных географических закономерностей, по анализу текста географического содержания и умению извлекать из него информацию;

расширять кругозор учащихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

15. Анализ ОГЭ по учебному предмету «География» в 2023 году.

География, наряду с информатикой и обществознанием является самым выбираемым предметом на экзаменах в 9 классах. Но процент экзаменующихся, не переступивших порог (12 баллов) вырос с 1,6% до 2,0% - рост незначительный, но он имеет место. Хотя и процент экзаменующихся, получивших отметку «5» вырос с 41,2% до 45,8%.

Вывод: Анализ результатов заданий по элементам содержания, проверяемых в ходе ОГЭ в 2023 году по географии показал, что наименьший процент выполнения имеют задания базового уровня – 28 и высокого уровня

– 29. Остальные задания повышенного и высокого уровня имеют средний и высокий процент выполнения.

Самый высокий процент, более 90% выполнения имеют задания: 4, 5, 6, 8, 10.

Успешно усвоенные элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды познавательной деятельности.

Задание 4. (Базовый уровень). Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Природа России. Население России.

Умение приводить примеры формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания, крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем.

Задание 5. (Базовый уровень). Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

Знать и понимать географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека.

Задание 6. (Базовый уровень). Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем.

Задание 8. (Базовый уровень). Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.

Знание и понимание географических следствий движений Земли, географических явлений и процессов в геосферах, взаимосвязей между ними, их изменение в результате деятельности человека.

Задание 10. (Базовый уровень). Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

Уметь определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов.

Недостаточно усвоенные элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды познавательной деятельности.

Задание 28. (Базовый уровень). Источники географической информации. Природа Земли и человек. Материки, океаны, народы и страны. Природопользование и геоэкология. География России.

Знание и понимание основных географических понятий и терминов. Умение приводить примеры формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания, крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем.

Задание 29. (Высокий уровень). Природа Земли и человек. Материки, океаны, народы и страны. Природопользование и геоэкология. Особенности географического положения России. Природа России. Население России. Хозяйство России. Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.

Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Над этими заданиями педагогам следует поработать с выпускниками основной школы.