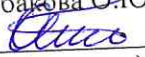


# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ


## Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Курский институт развития образования» (ОГБУ ДПО КИРО)

РАССМОТРЕНЫ  
на заседании кафедры ДНО и  
КП  
Протокол № 6  
от «20» июня 2024г.

Зав. кафедрой ДНО и КП  
Байбакова О.Ю.

  
(подпись)

РЕКОМЕНДОВАНЫ  
отделением учителей  
начальных классов РУМО  
СОО  
Курской области  
Протокол № 6  
от «21» июня 2024 г.  
Председатель отделения  
Чурилова О.Л.

  
(подпись)

СОГЛАСОВАНЫ

Проректор по организационно-  
методической деятельности

  
(подпись)

И.В. Рагулина

Методические рекомендации  
для учителей начальных классов  
по организации преподавания  
учебного предмета «Литературное чтение»  
в общеобразовательных организациях  
Курской области в 2024-2025 учебном году

Курск, 2024

УДК 373.31  
ББК 74.26  
М 54

Печатается по решению  
редакционно-издательского совета  
ОГБУ ДПО КИРО

**Автор-составитель:** Соболева О.В., профессор кафедры ДНО и КП ОГБУ ДПО КИРО, д-р психол. наук.

**Рецензенты:** Байбакова О.Ю., зав. кафедрой ДНО и КП, канд.пед.наук.  
Чурилова О.Л., директор МБОУ СОШ № 60 г. Курска, председатель РУМО учителей начальных классов

Методические рекомендации для учителей начальных классов по организации преподавания учебного предмета «Литературное чтение» в общеобразовательных организациях Курской области в 2024–2025 учебном году/ сост.: О.В. Соболева. – Курск: Изд-во ООО «Учитель», 2024. – 24 с.

Методические рекомендации по организации преподавания учебного предмета «Литературное чтение» в общеобразовательных организациях Курской области в 2024–2025 учебном году предназначены для учителей начальных классов, являются практическим руководством их профессиональной деятельности по реализации ФГОС ОО.

Материалы содержат перечень нормативно-правовых документов, цифровых образовательных ресурсов и современных подходов к организации урочной и внеурочной деятельности по предмету.

© Соболева О.В., 2024  
© ОГБУ ДПО КИРО, 2024

## Содержание

1.	Нормативно-правовые документы.	4
2.	Основы преподавания учебного предмета «Литературное чтение» в 2024–2025 учебном году.	8
2.1.	Освоение обучающимися учебного предмета «Литературное чтение» в соответствии с ФГОС НОО.	8
2.2.	Формирование личностных результатов средствами учебного предмета «Русский язык».	11
2.3.	Формирование функциональной грамотности обучающихся в рамках преподавания учебного предмета «Литературное чтение».	13
3.	Организация внеурочной деятельности с обучающимися, находящимися в зоне риска снижения образовательных результатов.	14
4.	Организация работы по формированию и развитию способности одаренных детей к профессиональному самоопределению.	17
5.	Использование современных цифровых технологий в процессе преподавания учебного предмета «Литературное чтение».	19
5.1.	Базовые принципы внедрения современных цифровых технологий в деятельность учителя.	19
5.2.	Перечень рекомендованных цифровых образовательных ресурсов по учебному предмету «Литературное чтение».	20
5.3.	Средства дистанционного взаимодействия в цифровой образовательной среде.	21
5.4.	Способы устранения цифровых дефицитов педагогов.	21

## 1. Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Постановление Правительства РФ от 11.01.2023 № 1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 119 от 21.02.2024 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» – вступает в силу с 01.09.2024.

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» – вступает в силу с 01.09.2024, отдельные положения – с 01.09.2025.

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 04.10.2023 № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО».

11. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями).

12. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

14. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение». – URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> [Электронный ресурс] (дата обращения 01.06.2024).

### **Перечень нормативных актов, принятых в рамках реализации Стратегии развития образования в Курской области на период до 2030 года**

Постановление Администрации Курской области от 10.11.2022 №1284-па «Об утверждении Стратегии развития образования в Курской области на период до 2030 года» (в ред. Постановления Правительства Курской области от 13.05.2024 № 365-пп).

### **Региональный проект**

#### **«Новые цифровые возможности образования Курской области»**

1. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 07.02.2023 №1-229 «Об утверждении целевой модели «Курская цифровая школа».

2. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 28.04.2023 №1-821 «Об утверждении Методики проведения диагностики уровня цифровой компетентности педагогических работников и управленческих кадров региональной системы образования».

3. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 28.04.2023 №1-810 «Об утверждении Положения о самообследовании образовательных организаций Курской области, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования на соответствие целевой модели «Курская цифровая школа» (в части требований к цифровой инфраструктуре общеобразовательных организаций и требований к использованию цифровых технологий в образовательной деятельности).

### **Региональный проект «Здоровьесберегающая школа»**

1. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 13.01.2023 №1-44 «Об утверждении региональной модели “Здоровьесберегающая школа”».

2. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 09.01.2024 №1-7 «Об утверждении плана региональных мероприятий по формированию здорового образа жизни для всех участников образовательных отношений на 2024 год».

3. Приказ ОГБУ ДПО КИРО от 27.05.2024 №146 «Об утверждении Положения о конкурсе “Здоровьесберегающая школа”» на 2024 год для коллективов образовательных организаций.

### **Региональный проект «Я – курянин»**

1. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 14.02.2023 №1-305 «Об утверждении Концепции духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в Курской области».

2. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 28.02.2023 №1-352 «Об утверждении плана реализации Концепции духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в Курской области на 2023-2025 годы».

3. Приказ Министерства образования и науки Курской области № 1-380 от 01.03.2023 «Об утверждении целевой модели организации воспитательной работы в Курской области»

4. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 06.03.2023 №1-391 «Об утверждении системы мониторинга исполнения плана реализации Концепции духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в Курской области».

5. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 26.06.2024 № 1-919 «О проведении областной выставки образовательных организаций региона по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся Курской области».

### **Региональный проект «Шаги к успеху»**

1. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 01.02.2023 № 1-191 «О наставничестве общеобразовательной организации-наставника со школой с низкими результатами обучения».

2. Протокол заседания Учредительного собрания Ассоциации педагогов-предметников по сопровождению Всероссийской олимпиады школьников в Курской области от 24.03.2023.

3. Письмо Министерства образования и науки Курской области от 28.03.2023 № 07.1-07-01/4612 «О критериях распределения общеобразовательных организаций региона по группам риска, чек-листе для руководителей общеобразовательных организаций по выявлению признаков снижения образова-

тельных результатов и чек-листе для школ-наставников по проекту “Шаги к успеху”».

4. Протокол заседания рабочей группы по созданию централизованной системы выявления одаренных детей, включающая представителей субсидиарных субъектов, созданных в рамках национального проекта «Образование» от 11.04.2023.

5. Приказ ОГБУ ДПО КИРО от 22.01.2024 № 16 «Об утверждении порядка ранжирования образовательных организаций по уровню сформированности целевой модели математического образования».

6. Постановление Губернатора Курской области от 14.05.2024 №91-пг «О почетном знаке “Я – курянин” и дипломе “Я – курянин”».

### **Региональный проект «Формирование и развитие управленческих команд образовательных организаций»**

1. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 27.02.2023 № 1-338 «Об утверждении форм и требований к оформлению документов на соискание премии Губернатора Курской области в области качества образования».

2. Постановление Губернатора Курской области от 13.05.2024 №90-пг «О внесении изменений в Положение о премии Губернатора Курской области в области качества образования».

3. Приказ ОГБУ ДПО КИРО от 20.04.2023 №109 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке и реализации образовательных траекторий (маршрутов) развития управленческих команд образовательных организаций».

### **Региональный проект «Профессиональная траектория»**

1. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 13.01.2023 № 1-45 «О реализации областного проекта «Профессиональная траектория».

2. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 10.02.2023 № 1-266 «Об утверждении Концепции сопровождения работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Курской области на период до 2025 года».

3. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 07.03.2023 г. № 1-398 «Об утверждении целевой модели развития профориентационной работы в Курской области».

4. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 28.02.2024 № 1-245 «О проведении грантового конкурса для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на создание площадок ранней профориентации».

### **Региональный проект**

### **«Методическая поддержка каждого педагога»**

1. Постановление Губернатора Курской области от 13.12.2023 №382-пг «О функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров».

2. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 18.04.2023 № 1-720 «Об утверждении Положения о функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Курской области».

3. Приказ ОГБУ ДПО КИРО от 12.04.2023 №95 «Об утверждении диагностического инструментария для оценки уровня сформированности профессиональных компетенций кандидатов на должность методиста ММЦ, ГМЦ, ММК и группы предметного сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».

### **Региональный проект «Школа полного дня»**

1. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 30.12.2022 № 1-1934 «Об утверждении Целевой модели (регионального стандарта) Школы полного дня в Курской области.

2. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 30.12.2022 № 1-1957 «Об утверждении Положения об индивидуальном образовательном маршруте учащегося Школы полного дня “Карта успешности школьника”».

### **Региональный проект «Инфраструктурный стандарт курской школы»**

1. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.11.2022 № 1-163 «О реализации в общеобразовательных организациях Курской области мероприятий регионального проекта «Модернизация системы школьного образования Курской области».

## **2. Основы преподавания учебного предмета «Литературное чтение» в 2024-2025 учебном году**

### **2.1. Освоение обучающимися учебного предмета «Литературное чтение» в соответствии с ФГОС НОО**

В данных методических рекомендациях использованы материалы комплекса методических пособий, подготовленных лабораторией начального общего образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» РАО и размещенных на платформе «Единое содержание общего образования» (см. список рекомендуемой литературы).

Приоритетные направления изучения учебного предмета «Литературное чтение» связаны с достижением следующих целей ФГОС НОО:

1. Становление грамотного читателя, готового к использованию читательской деятельности для образования и самообразования, для развития и саморазвития.



2. Осознание значимости чтения как средства воспитания высших нравственных чувств, принятия нравственно-эстетических ценностей российского общества; развития своей интеллектуальной культуры и общей эрудиции, в том числе художественно-эстетической.

3. Рождение эмоционального отклика, эмоционально-положительного отношения к народному искусству, литературе (родам, видам, жанрам) как существенной части общей культуры человечества и российского общества.

4. Реализация творческого потенциала обучающегося, развитие способности решать творческие задачи в процессе продуктивной текстовой деятельности.

«Литературное чтение» рассматривается в соответствии с ФГОС НОО не только как учебный предмет, обеспечивающий формирование навыка чтения, но и как курс, отвечающий за становление достаточно широкого круга характеристик литературного развития, к которым относятся:

- положительная мотивация к систематическому чтению и слушанию художественной литературы;
- первоначальные представления о многообразии жанров художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста;
- расширение читательского опыта, необходимого для успешного обучения на последующей ступени.

Общеобразовательные организации согласно части 6.3 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ в обязательном порядке используют федеральную рабочую программу по учебному предмету «Литературное чтение».

Содержание обучения, представленное в федеральной рабочей программе учебного предмета «Литературное чтение» (далее – ФРП), реализует важнейшие принципы литературного образования младших школьников:

- вклад каждой из пяти содержательных линий в реализацию целей обучения;
- интегрированный подход к достижению предметных, метапредметных и личностных результатов ФГОС НОО;
- обеспечение круга чтения и высокого уровня читательской активности обучающихся;
- преемственность и перспективность содержания обучения от класса к классу (см. п.1).

Содержание обучения отражено в учебнике, который вошел в Федеральный перечень, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации в 2022 году с изменениями 2023-2024 года (см. п.1). Это учебник «Литературное чтение» авторов Климановой Л.Ф., Горецкого В.Г., Головановой М.В. и др.

Предельный срок использования учебников, ранее входивших в Федеральный перечень (авторы Кубасова О.В.; Новлянская З.Н.; Меркин Г.С., Меркин Б.Г., Болотова С.А.: под редакцией Меркина Г.С.; Чуракова Н.А.; Виноградова Н.Ф., Хомякова И.С., Сафонова И.В. и другие: под ред. Виноградовой

Н.Ф.; Матвеева Е.И.; Воюшина М.П. и другие: под редакцией Воюшиной М.П.; Свиридова В.Ю.; Ефросинина Л.А., Долгих М.В.), указан в том же приказе.

В Федеральный перечень также вошел учебник «Литературное чтение на родном (русском) языке» Александровой О.М., Кузнецовой М.И., Романовой В.Ю. и др., который используется, если образовательная организация приняла решение о включении данного учебного предмета в учебный план.

Если в имеющемся издании учебника «Литературное чтение» представлены не все художественные произведения, указанные в ФРП по литературному чтению, то можно воспользоваться методическими пособиями для 1 и 2 классов [3; 4]. В помощь учителю Институт стратегии развития образования разработал методические рекомендации «Особенности работы с произведениями на уроках литературного чтения» (для 1 и 2 класса). В рекомендациях представлены тексты, отсутствующие в указанном учебнике, и методический комментарий по работе с ними, включающий: Цель чтения. Мотив чтения. Приёмы организации чтения и текстовой деятельности. Вопросы для обсуждения. Работа с иллюстрацией. Опорные слова.

Ключевой особенностью ФОП НОО и ФРП по учебному предмету «Литературное чтение» является выделение предметных результатов по каждому году обучения, что становится ориентиром для разработки и проведения оценочных процедур.

Планируемые результаты по «Литературному чтению» отражают специфику видов речевой и читательской деятельности и могут быть представлены следующими обобщенными показателями:

- навыки чтения вслух и молча (про себя);
- навыки читательской и текстовой деятельности;
- навыки коммуникативной деятельности;
- навыки работы с книгами, знание авторов и их произведений, соответствующей тематики (библиографическая культура).

Балльная оценка (отметка) по показателю «темп чтения» не выставляется, а характеристика сформированности навыка чтения определяется по совокупности ряда параметров (способ, темп, правильность, понимание) с учетом смысловой сложности текста.

Оценка любого вида контроля может быть критериальной, что позволяет строить динамику становления образовательных достижений младшего школьника и соответствующую уровневую оценку. Как правило, оценивание проводится по двум критериям:

- 1) достаточный (базовый) уровень: обучающийся выполнил задание, не допустил ошибок;
- 2) недостаточный уровень: задание выполнено неправильно или не выполнено.

Каждый обучающийся в соответствии с уровнем своей успешности должен включаться в оценочную деятельность и приобретать опыт самооценки.

Более подробно обновленные подходы к оцениванию планируемых результатов обучения литературному чтению раскрываются в методических рекомендациях [13; 14]: обсуждаются особенности организации двух видов оцен-

ки планируемых результатов обучения, которые определяют перспективное построение образовательного процесса: стартовая оценка (начало каждого года обучения) и промежуточная аттестация (конец обучения в четвертом классе). Приводятся примеры заданий для этих видов оценочных процедур.

## **2.2. Формирование личностных результатов средствами учебного предмета «Литературное чтение»**

«Литературное чтение» рассматривается как учебный предмет, позволяющий заложить «...основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающегося»<sup>1</sup>. Таким образом, должна усиливаться воспитательная функция процесса обучения литературному чтению, его тесная связь с программой воспитания, которая представлена в ФОП НОО.

Требования к личностным результатам образования включают:

во-первых, личностные новообразования, отражающие ценностные установки и отношения обучающегося как гражданина к обществу, государству, его народам, истории и культуре, которые обеспечивают становление основ российской гражданской идентичности; готовность к социально ценной деятельности;

во-вторых, ценностные установки и социально значимые качества личности, которые применяются по отношению к членам семьи (родителям, старшему поколению, братьям и сестрам), участникам учебных взаимодействий (взрослым, одноклассникам, членам школьного коллектива), а также в процессе общения с незнакомыми людьми разного возраста, социального статуса, индивидуальных особенностей;

в-третьих, нравственно-волевые установки по отношению к самому себе как субъекту образовательной деятельности; готовность обучающегося к саморазвитию, уровень мотивации, обеспечивающий стремление к познанию нового.

В ФГОС НОО и ФОП НОО определено основное содержание личностного развития младшего школьника, которое включает следующие направления: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, экологическое, физическое воспитание, а также ценности научного познания.

Личностные планируемые результаты отражают, с учетом специфики предметной составляющей учебного предмета «Литературное чтение», ценностные ориентиры и отношения, социально значимые нормы и взаимоотношения, которые у младшего школьника появляются и совершенствуются в процессе изучения художественных текстов и произведений устного народного творчества.

---

<sup>1</sup>Федеральная образовательная программа начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372; зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229). – С. 61. –13.–URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>[Электронный ресурс] (дата обращения 01.06.2024).

На уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности воспитание личности младшего школьника должно осуществляться на основе традиционных российских социокультурных и духовно-нравственных ценностей.

В ФРП учебного предмета «Литературное чтение» рекомендованы произведения, которые помогут решить две важнейшие задачи:

– подвести детей к осознанию сопричастности человека к прошлому и настоящему своей страны и родного края средствами литературы, понять главные идеи, нравственные ценности российского общества;

– раскрыть образ Родины в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков; познакомиться со средствами выразительности, которые раскрывают патриотические чувства гражданина (гордость за свою страну, уважение к её традициям и культуре).

Преемственность в достижении личностных результатов обучения в ФРП является принципом конструирования содержания обучения, который реализуется посредством разных содержательных линий: «Наша Родина»; «Фольклор (устное народное творчество)»; «О семье, детях, наших близких»; «Творчество А.С. Пушкина, И. А. Крылова, Л.Н. Толстого, М.Ю. Лермонтова»; «О братьях наших меньших».

Для усиления эмоционального впечатления от художественного произведения и достижения личностных результатов целесообразно использовать синтез искусств, особенно изобразительное и музыкальное искусство. Сочетание разных искусств помогает обучающимся понять, что образы, запечатлённые в выразительной речи, в звуках музыки или на холсте, отражают огромную гамму человеческих чувств, сложных переживаний и смены настроений.

Воспитание личности младшего школьника предусматривает обязательность индивидуального подхода к обучающемуся с учетом его социального статуса, роли в учебном коллективе, личностных потребностей и интересов, а также опыта социально-значимой деятельности. В то же время важную роль в достижении личностных результатов играет проектная деятельность, которая организуется в малых учебных коллективах.

В соответствии с ФГОС НОО личностные результаты не оцениваются отметкой, а рассматриваются с учетом вклада литературного чтения в формирование личности младшего школьника при соблюдении «этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития».

### **2.3. Формирование функциональной грамотности обучающихся в рамках преподавания учебного предмета «Литературное чтение»**

В современном начальном образовании функциональная грамотность младшего школьника рассматривается широко и затрагивает не только интеллектуальную сферу человека, но и собственно-коммуникативную, эмоциональную и рефлексивную. Во всех названных сферах взаимодействия человека с окружающей действительностью, главенствующим является его готовность к практическому применению приобретённых знаний.

В рамках преподавания учебного предмета «Литературное чтение» выстраивается работа по формированию читательской и литературной грамотности.

В данном случае читательская грамотность включает в себя:

а) владение навыком слитного, беглого, правильного чтения, реализующего требования к дыханию, темпу, ритму и выразительности воспроизведения текста;

б) самостоятельное осуществление текстовой деятельности – работа с информацией, представленной в текстах разных типов и жанров.

Важную роль в становлении читательской грамотности играет смысловое чтение.

Смысловое чтение определяется как деятельность по восприятию, пониманию и интерпретации текстов разного типа, жанра, назначения, обеспечивающая решение учебно-познавательных задач изучаемого предмета. Таким образом, компонентами смыслового чтения являются:

1. Восприятие текста как смысловое слушание собственного чтения или чтения другого человека, позволяющее осуществить принятие и понимание информации с целью осознания основного содержания и авторского замысла. Восприятие строится на основе выдвижения смысловых догадок и оценки эмоциональной стороны чтения.

2. Понимание текста предполагает осознание внешней (содержательной, фабульной) стороны текста и его внутренней системы авторских смыслов и замыслов.

3. Интерпретация текста с учетом его типа, жанра, назначения, обеспечивающая использование текстовой информации для решения учебно-познавательных задач изучаемого предмета.

Процесс становления смыслового чтения в начальной школе имеет особый характер: это и определенные предметных действий, связанных с содержательным анализом текста (тема, главная мысль (идея), заголовок, сюжет, композиция, герой и его характеристика), и способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей.

Если обучающиеся используют смысловое чтение только на уроках литературного чтения, то они демонстрируют его на уровне предметного действия: они знают, как анализировать художественный текст, но не переносят это на

другие виды текстов, не учитывают их специфику и назначение. Поэтому важно эффективное сочетание работы над техникой чтения и осознанием прочитанного текста, а также организация работы с различными текстами и на других предметах, то есть построение процесса обучения на основе «интеграции предметного и метапредметного содержания, учета вклада каждого учебного предмета в решение задач формирования универсальных учебных действий».

Условиями успешного формирования смыслового чтения являются следующие.

1. На уроках литературного чтения осуществляется формирование общих подходов к пониманию учащимися сущности текстовой деятельности как совокупности учебных действий по результатам восприятия текста: понимание и принятие цели чтения; определение типа текста, его назначения (художественный, научно-познавательный, справочный, инструктивный), особенностей структуры и стиля; наличие и характеристика выразительных средств; различение основной (главной) и второстепенной информации.

2. Целенаправленная работа по формированию смыслового чтения касается всех его компонентов. Любая текстовая деятельность начинается с ее мотивации – понимания учебного задания и его принятия, т. е. ответа на вопрос: «Почему это произведение нужно прочитать?» А далее пошагово идут этапы восприятия, обсуждения того, как обучающиеся понимают данное произведение, и работы по его интерпретации.

Чем раньше смысловое чтение перейдет с этапа предметноучебного действия на этап сформированности его как универсального, тем меньше будет создаваться условий для возникновения трудностей и проблем его осуществления.

С целью формирования читательской грамотности, основ смыслового чтения можно рекомендовать методические пособия [1; 15-18], а также электронные методические ресурсы (см. п. 4.3).

### **3. Организация внеурочной деятельности с обучающимися, находящимися в зоне риска снижения образовательных результатов**

Важную роль в выявлении обучающихся, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов, играют стартовый контроль и оценка – это определение уровня знаний и умений на начало каждого учебного периода (класса) после летних каникул. Проведенные работы позволят выявить типичные и индивидуальные трудности обучающихся, проявившиеся после длительного перерыва в обучении (каникул), и организовать коррекционно-дифференцированную работу.

Возможны разнообразные формы организации стартового контроля и оценки: проверочная и контрольная работа на основе работы с текстом, индивидуальный опрос, тестовая работа и другие. В объекты проверки включаются

не только те, что относятся к предметным результатам, но и к метапредметным требованиям ФРП по учебному предмету «Литературное чтение». Это важно учитывать, так как:

1) чем старше становится обучающийся, тем более важным для успешности его обучения и развития является его уровень владения универсальными учебными действиями (УУД);

2) задания, выполнение которых основано на применении универсальных учебных действий, позволяют оценить не только уровень воспроизведения знаний, но и проанализировать зону интеллектуального развития обучающихся.

Исходя из этого, на обязательный стартовый контроль выносятся:

– дидактические единицы, которые относятся к литературоведческим (терминологическим) понятиям, с целью определения их понимания и применения в практической деятельности;

– объекты читательской и текстовой деятельности;

– объекты, связанные с достижением метапредметных результатов (коммуникативные: выбор доказательств, формулирование суждений; познавательные: сравнение, классификация, работа с таблицами и схемами и т. д.; регулятивные: учебные действия по самоконтролю и самооценке)[10].

После проведенных работ учитель анализирует результаты и намечает ход устранения тех трудностей, которые были выявлены в ходе оценочных процедур.

Обучающиеся, находящиеся в зоне риска снижения образовательных результатов, как правило, испытывают трудности в осмыслении учебного материала.

Предупредить возникновение трудностей при восприятии текста, который младший школьник слушает или сам читает вслух, можно в том случае, если учитель точно знает, какие проблемы и ошибки типичны для обучающегося и каковы причины их возникновения.

Выявлены следующие трудности, связанные с восприятием текста:

– преобладает эмоционально-образное восприятие над рациональным, воспроизведение события, факта, их причин и связей заменяется констатацией ярких, эмоционально привлекательных деталей;

– фрагментарность восприятия, отсутствие его целостности, неготовность обучающегося ответить на вопросы по тексту; дробность, отрывистость переказа;

– обобщения (выводы) заменяются перечислением отдельных эпизодов текста;

– особую трудность вызывает восприятие «сухих» текстов, лишенных эмоциональных деталей, кратких образных описаний.

Программа дифференцированной работы с обучающимися, находящимися в зоне риска снижения образовательных результатов, может включать решение следующих задач:

1. Читать и воспроизводить текст учебной задачи, называть ее цель и результат, который нужно получить.

2. В процессе совместно-распределительной деятельности с учителем строить последовательность операций по решению учебной задачи.

3. Выполнять задания, которые требуют установления видимых связей между объектами, установления простых зависимостей (часть – целое, время – событие, причина – следствие).

4. Анализировать текст, определять его назначение и тему.

5. В процессе совместно-распределительной деятельности с учителем находить ошибки в чужой работе, устанавливать их причины.

6. Выполнять задания, которые расширяют знания ученика о разных предметных областях, развивают эмоционально-положительное отношение к познанию.

Созданию в образовательной организации образовательной среды, способствующей успешному освоению основной образовательной программы, преодолению возникающих трудностей в обучении, призвана содействовать внеурочная деятельность. Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребёнком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счёт расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости её организации.

Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличающихся от урока. С учётом психологических особенностей и потребностей детей младшего школьного возраста целесообразны игровые формы занятий: дидактические и ролевые игры, воображаемые ситуации, творческие импровизации и инсценировки. Отсутствие жёсткого регламента в выборе форм проведения обучения создаёт более благоприятные условия для мотивации деятельности.

В соответствии с ФОП НОО при выборе направлений и отборе содержания обучения в рамках внеурочной деятельности образовательная организация учитывает результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности, а также возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательную связь с урочной деятельностью.

В ФОП НОО рекомендован ряд программ внеурочной деятельности, связанных с учебным предметом «Литературное чтение», в рамках направлений:

«Коммуникативная деятельность» – программы «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю», «Создаём классный литературный журнал», «Хочу быть писателем», «Говорить нельзя молчать!»;



«Художественно-эстетическая творческая деятельность» – программы «Школьный театр «Путешествие в сказку», «Выразительное чтение», «Искусство иллюстрации»;

«Информационная культура» – программа «Мои помощники – словари».

Особое направление внеурочной деятельности «Учение с увлечением!» связано с педагогической поддержкой обучающихся, испытывающих трудности в обучении. Для них предназначена программа внеурочной деятельности «Читаю в поисках смысла».

#### **4. Организация работы по формированию и развитию способности одаренных детей к профессиональному самоопределению**

Профессиональное самоопределение – очень важный этап в профессиональном становлении человека, а у обучающихся, обладающих признаками одаренности, он протекает особым образом, требуя целенаправленной поддержки со стороны окружающих. Организация работы по развитию способности одаренных детей к профессиональному самоопределению обусловлено социально-экономическими, социально-политическими и психологическими факторами общественного развития.

Процесс самоопределения должен основываться на собственной активности одаренного школьника, осмыслении им собственных идеалов и целей, типа дарований, опыта деятельности (небольшого, но своего). Важно не только содержание профессионального выбора, т.е. его соответствие интересам будущего профессионала, личности, его целям и ценностям, но и то, что от данного выбора зависит многое в предстоящей взрослой жизни.

Процесс профессионального самоопределения имеет свои возрастные этапы и актуальные задачи на каждом из них, а обучение школьников по образовательным программам способствует решению каждой из них, как с точки зрения формирования и повышения мотивации к интеллектуальной, творческой деятельности, так и развития тех или иных склонностей, способностей и интересов.

Так, в 1–4 классах детям необходимо предоставить возможность для первых научных опытов, выполнения творческих заданий.

Для стимуляции активности самих одаренных учащихся взрослым необходимо мотивировать их на самостоятельный поиск следующей информации:

- в чем содержание той или иной профессиональной деятельности;
- зачем она нужна;
- какие компетенции человека для неё необходимы;
- каковы условия её реализации;

- предъявляет ли она особые требования к человеку со стороны его психических и физических (например, здоровье) качеств.

Обучающиеся, проявляющие высокую мотивацию к чтению, интерес к словесному творчеству, могут стать участниками всероссийских и областных фестивалей, конкурсов, олимпиад, приказы и положения по которым имеются на сайте ОГБУ ДПО КИРО во вкладке «Конкурсное движение в Курской области» <https://new.kiro46.ru/napravleniya-deyatelnosti-instituta/konkursnoe-dvizhenie-v-kurskoj-oblasti.html>:

- всероссийский конкурс сочинений;
- всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке;
- фестиваль научно-исследовательских работ обучающихся общеобразовательных организаций Курской области «Леонардо»;
- областная олимпиада по родному русскому языку и родной русской литературе среди обучающихся 4-8 классов образовательных организаций Курской области;
- областной фестиваль-конкурс «Зёрна добра и красоты» (конкурсы «Мастерская слова» и «Родное слово в цифровом пространстве»).

Образовательные организации г. Курска ежегодно проводят конференции, конкурсы, включающиеся в себя секции и номинации филологической, лингвистической направленностей, в которых могут принять участие учащиеся начальной школы:

- городская открытая научно-практическая конференция проектных и исследовательских работ учащихся 1-11 классов образовательных организаций города Курска «Интеллект. Творчество. Успех» (МБОУ СОШ №60 им. героев Курской битвы» г. Курска);
- областной читательский конкурс «Читательский чемпионат» (МБОУ «Прогимназия «Радуга»» г. Курска);
- городской конкурс детских творческих и исследовательских проектов «Моя малая милая родина» (МБУДО «Дворец пионеров и школьников» г. Курска).

Для детей, проявляющий интерес к журналистике и труду писателя, можно порекомендовать программы внеурочной деятельности: «Создаём классный литературный журнал», «Хочу быть писателем», «Говорить нельзя молчать!».

Учебно-методической основой курса внеурочной деятельности «Читаю в поисках смысла», направленного на развитие умений понимать текст может являться учебное пособие по литературному чтению для обучающихся начальных классов Г.Г. Граник, О.В. Соболевой «Путешествие в Страну Книги»[5; 15].

Ресурсом для реализации программ внеурочной деятельности, связанных с литературой родного края и литературным краеведением, может стать хресто-

матия для чтения в начальной школе «Соловушка» (составители: учителя начальных классов МБОУ «СОШ №59» г. Курска).

## **5. Использование современных цифровых технологий в процессе преподавания учебного предмета «Литературное чтение»**

### **5.1. Базовые принципы внедрения современных цифровых технологий в деятельность учителя**

Организация обучения на основе использования цифровых технологий позволяет гибко учитывать личностные особенности и цели обучающегося и выстраивать его индивидуальную образовательную траекторию за счет информационной среды, требующей от обучающегося непосредственного участия в формировании своего уровня подготовленности. Использование цифровых технологий позволяет организовать самостоятельную работу обучающегося в индивидуальном режиме, в том числе для неограниченного многократного доступа к учебному материалу для самоподготовки и самоконтроля.

К основным принципам использования цифровых технологий в обучении и воспитании обучающихся общеобразовательных организаций относятся следующие:

*Принцип интерактивности* – предполагает возможность постоянного интерактивного общения всех участников учебного процесса с диагностикой ошибок и обратной связью;

*Принцип связи обучения с жизнью* – предполагает определение целей и конкретных результатов учебной деятельности с интеграцией теоретического и практического обучения;

*Принцип доступности, систематичности и последовательности* – предполагает за счет использования информационно-образовательной среды, предполагающей разностороннее представление обучающемуся образовательного контента, переходов от простого к сложному и от сложного к простому, от общего к частному и от частного к общему;

*Принцип наглядности* – предполагает возможность эффективно использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы и элементы визуализации, моделирования и имитации процессов и явлений, и задействовать в учебном процессе зрительный, слуховой и моторный способы восприятия;

*Принцип гибкости образовательного процесса* – предполагает предоставление всем участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное время;

*Принцип активной познавательной деятельности*– предполагает вовлечение каждого обучающегося в активную деятельность на протяжении всего учебного процесса;

*Принцип индивидуализации*– предполагает самостоятельное освоение знаний и навыков обучающимся за счет дифференциации процесса обучения, самоконтроль и самокоррекцию учебной деятельности, в том числе за счет увеличения объема информации, изучаемой обучающимся;

*Принцип персонализации*– предполагает построение индивидуальных образовательных траекторий за счет мониторинга учебных достижений обучающихся, их личностного развития;

*Принцип интерактивности*– предполагает организацию учебной деятельности на основе очной и дистанционной коммуникации, а также индивидуальной и командной работы;

*Принцип включенного оценивания*– предполагает обеспечение объективности и прозрачности процесса обучения, в частности оценки выполнения того или иного задания;

*Принцип обзорности* – предполагает формирование целостной картины изучаемой области знаний за счет разносторонности учебных материалов, предлагаемых для изучения.

## **5.2. Перечень рекомендованных цифровых образовательных ресурсов по учебному предмету «Литературное чтение»**

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 04.10.2023 № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» в перечень вошли следующие электронные издания по учебному предмету «Литературное чтение».

Перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации обязательной части общеобразовательной программы:

1. Наглядная школа. Литературное чтение. 1–4 классы. –ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА".
2. Чуракова Н.А."Литературное чтение". 1–4 классы. –ООО "Издательство "Академкнига/Учебник".
3. ЭОР "Учим стихи. Начальное общее образование. Литературное чтение", 1–4 класс. – АО Издательство "Просвещение".

Перечень ЭОР, допущенных к использованию

при реализации части общеобразовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений:

ЭОР «Начинайзер. Начальное общее образование», 1–4 класс. – АО Издательство «Просвещение».

### **5.3. Средства дистанционного взаимодействия в цифровой образовательной среде**

С целью организации дистанционного взаимодействия с обучающимися можно использовать материалы платформы «Российская электронная школа», на которой размещены интерактивные уроки по курсу «Литературное чтение» с 1 по 4 класс от лучших учителей страны:

<https://resh.edu.ru/subject/32/1/>

<https://resh.edu.ru/subject/32/2/>

<https://resh.edu.ru/subject/32/3/>

<https://resh.edu.ru/subject/32/4/>

Уроки, тесты, задания по учебному предмету «Литературное чтение» можно найти на платформе ЯКласс: <https://www.yaclass.ru/p/chtenie>

Для формирования навыков выразительного чтения рекомендуется использование аудиоприложения к линии УМК по литературному чтению группы компаний «Просвещение»: <https://prosv.ru/audio/gramotnyj-chitatel/>

С целью приобщения обучающихся к чтению и творческой деятельности рекомендуется знакомство с материалами прошлых лет и участие в областном фестивале-конкурсе «Зерна добра и красоты», включающем в себя творческие встречи с писателями и конкурс в цифровом формате «Родное слово в цифровом пространстве): <https://sites.google.com/site/rodnoeslovovcifre/>

### **5.4. Способы устранения цифровых дефицитов педагогов**

С целью совершенствования профессиональных компетенций для эффективной реализации ФРП по учебному предмету «Литературное чтение» рекомендуется использовать следующие методические материалы.

1. Методические кейсы для начального общего образования: сложные вопросы преподавания учебных предметов на сайте «Единое содержание общего образования»:

<https://content.edsoo.ru/case/subject/11/>

2. Ресурсы издательств:

а) Вебинары группы компаний «Просвещение»:

<https://uchitel.club/webinars/nachalnoe-obshchee-obrazovanie>

б) Вебинары издательства «Планета»:

<https://www.planeta-kniga.ru/webinar/uchitelyam/nachalnaya-shkola/>

в) Издательство «Мнемозина»:

Вебинары Соболевой О.В. по формированию читательской и литературной грамотности

<https://www.youtube.com/watch?v=sR5FUj5HEGU>

<https://www.youtube.com/watch?v=vsa1bEHRQOg>

<https://www.youtube.com/watch?v=YU3QllfAZdk>

3. Создавать упражнения и диагностические задания с помощью небольших общедоступных интерактивных модулей можно на платформе LearningApps.org:<https://learningapps.org/index.php?overview&s=&category=0&tool=>

Упражнения создаются онлайн и в дальнейшем могут быть использованы в образовательном процессе. На сайте предлагается несколько шаблонов (упражнения на классификацию, тесты с множественным выбором и т. д.). Созданные упражнения могут быть интегрированы в сценарий обучения.

4. Методические материалы на RUTUB-канале ОГБУ ДПО КИРО:

<https://rutube.ru/channel/25345187/>

### **Рекомендуемая литература**

1. Буряк М. В., Шейкина С. А. Читательская грамотность. Программа внеурочной деятельности. 1- 4 классы. – М.: Планета, 2024.

2. Виноградова Н.Ф. Методическое сопровождение обновлённого федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования // Начальное образование. – 2022. – № 5 (10). – С. 15–23.
3. Виноградова Н. Ф. Особенности работы с произведениями на уроках литературного чтения. 1 класс: Методические рекомендации. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2023.
4. Виноградова Н.Ф., Рожкова М.В. Особенности работы с произведениями на уроках литературного чтения. 2 класс: Методические рекомендации. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2023.
5. Граник Г.Г., Соболева О.В. Путешествие в Страну Книги: учебное пособие по литературному чтению. В 4-х книгах. М.: Мнемозина, 2023, 2024.
6. Литературное чтение. Реализация требований ФГОС начального общего образования: методическое пособие для учителя / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023.
7. Методический кейс. Особенности структуры урока литературного чтения в первом классе. – URL: <https://content.edsoo.ru/case/item/114/> [Электронный ресурс] (дата обращения 05.06.2024).
8. Методический кейс. Работа с текстом: характеристика героя. – URL: <https://content.edsoo.ru/case/item/113/> [Электронный ресурс] (дата обращения 05.06.2024).
9. Проектно-исследовательская деятельность: реализация внеурочной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО начального общего образования: программы, методические рекомендации. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022.
10. Работа с детьми младшего школьного возраста, испытывающими трудности при изучении учебных предметов: методическое пособие для учителя начальной школы / Н. Ф. Виноградова, М. И. Кузнецова, О. А. Рыдзе / под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023.
11. Реализация требований ФГОС начального общего образования: методическое пособие для учителя / под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023.
12. Рожкова М.В. Литературное чтение: работа учителя во втором классе по обновлённому ФГОС и федеральной образовательной программе // Начальное образование. – 2023. – № 3 (11). – С. 24-29.
13. Рожкова М. В. Система оценки предметных результатов обучения по учебному предмету «Литературное чтение» / Под редакцией Н. Ф. Виноградовой: методические рекомендации для учителя. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023.
14. Система оценки предметных результатов обучения в начальной школе. Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мир: методические рекомендации для учителя / Н. Ф. Виноградова, М. И. Кузнецова, М. В.

Рожкова, О. А. Рыдзе; под ред. Н. Ф. Виноградской. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023.

15. Соболева О. В. Беседы о чтении, или Как научить детей понимать текст: пособие для учителей начальных классов. – М.: Баласс, 2015.

16. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова [и др.]; под ред. Н.Ф. Виноградской. – М., 2018.

17. Функциональная грамотность младшего школьника. Реализация внеурочной работы в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования: программы, методические рекомендации / Виноградова Н. Ф., Кузнецова М. И., Рыдзе О.А.; под ред. Н. Ф. Виноградской. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022.

18. Шейкина С. А. Смысловое чтение. Тренажер для школьников. 1–4 класс. – М.: Планета, 2020.