

УДК 373.31
ББК 74.26
М 54

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
ОГБУ ДПО КИРО

Автор-составитель: Барышникова О.О., доцент кафедры ДНО и КП ОГБУ ДПО КИРО, канд. филол. наук.

Рецензенты: Байбакова О.Ю., зав. кафедрой ДНО и КП, канд. пед. наук.
Чурилова О.Л., директор МБОУ СОШ № 60 г. Курска, председатель РУМО учителей начальных классов.

Методические рекомендации для учителей начальных классов по организации преподавания учебного предмета «Русский язык» в общеобразовательных организациях Курской области в 2024–2025 учебном году/ сост.: Барышникова О.О. – Курск: Изд-во ООО «Учитель», 2024. – 28 с.

Методические рекомендации по организации преподавания учебного предмета «Русский язык» в общеобразовательных организациях Курской области в 2024–2025 учебном году предназначены для учителей начальных классов, являются практическим руководством их профессиональной деятельности по реализации ФГОС ОО.

Материалы содержат перечень нормативно-правовых документов, цифровых образовательных ресурсов и современных подходов к организации урочной и внеурочной деятельности по предмету.

Содержание

1.	Нормативно-правовые документы.	4
2.	Основы преподавания учебного предмета «Русский язык» в 2024-2025 учебном году.	9
2.1.	Освоение обучающимися учебного предмета «Русский язык» в соответствии с ФГОС НОО.	9
2.2.	Формирование личностных результатов средствами учебного предмета «Русский язык».	13
2.3.	Формирование функциональной грамотности обучающихся в рамках преподавания учебного предмета «Русский язык».	15
3.	Организация внеурочной деятельности с обучающимися, находящимися в зоне риска снижения образовательных результатов.	17
4.	Организация работы по формированию и развитию способности одаренных детей к профессиональному самоопределению.	20
5.	Использование современных цифровых технологий в процессе преподавания учебного предмета «Русский язык».	21
5.1.	Базовые принципы внедрения современных цифровых технологий в деятельность учителя.	21
5.2.	Перечень рекомендованных цифровых образовательных ресурсов по учебному предмету «Русский язык».	23
5.3.	Средства дистанционного взаимодействия в цифровой образовательной среде.	23
5.4.	Способы устранения цифровых дефицитов педагогов.	26

1. Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

3. Постановление Правительства РФ от 11.01.2023 № 1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 119 от 21.02.2024 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» – вступает в силу с 01.09.2024.

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» - вступает в силу с 01.09.2024, отдельные положения – с 01.09.2025.

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

11. Приказ Министерства просвещения РФ от 04.10.2023 № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО».

12. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями).

13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

14. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

15. Приказ Минпросвещения России от 06.09.2022 № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

17. Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области» (с изменениями и дополнениями).

18. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык». – URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> [Электронный ресурс] (дата обращения 01.06.2024).

Документы, которые носят рекомендательный характер:

1. Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего

общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 4 июля 2016 г. № 42729).

2. Информационно-методическое письмо о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, направленное Министерством просвещения Российской Федерации 15.02.2022 № АЗ-113/03.

3. Критерии для проведения анализа планов (региональных, муниципальных) по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся (для проведения самодиагностики), направленные письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.12.2021 № 03-2195.

Перечень нормативных актов, принятых в рамках реализации Стратегии развития образования в Курской области на период до 2030 года

Постановление Администрации Курской области от 10.11.2022 №1284-па «Об утверждении Стратегии развития образования в Курской области на период до 2030 года» (в ред. Постановления Правительства Курской области от 13.05.2024 № 365-пп).

Региональный проект

«Новые цифровые возможности образования Курской области»

1. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 07.02.2023 №1-229 «Об утверждении целевой модели «Курская цифровая школа»».

2. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 28.04.2023 №1-821 «Об утверждении Методики проведения диагностики уровня цифровой компетентности педагогических работников и управленческих кадров региональной системы образования».

3. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 28.04.2023 №1-810 «Об утверждении Положения о самообследовании образовательных организаций Курской области, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования на соответствие целевой модели «Курская цифровая школа» (в части требований к цифровой инфраструктуре общеобразовательных организаций и требований к использованию цифровых технологий в образовательной деятельности).

Региональный проект «Здоровьесберегающая школа»

1. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 13.01.2023 №1-44 «Об утверждении региональной модели “Здоровьесберегающая школа”».

2. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 09.01.2024 №1-7 «Об утверждении плана региональных мероприятий по формированию здорового образа жизни для всех участников образовательных отношений на 2024 год».

3. Приказ ОГБУ ДПО КИРО от 27.05.2024 №146 «Об утверждении Положения о конкурсе “Здоровьесберегающая школа”» на 2024 год для коллективов образовательных организаций.

Региональный проект «Я – курянин»

1. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 14.02.2023 №1-305 «Об утверждении Концепции духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в Курской области».

2. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 28.02.2023 №1-352 «Об утверждении плана реализации Концепции духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в Курской области на 2023-2025 годы».

3. Приказ Министерства образования и науки Курской области № 1-380 от 01.03.2023 «Об утверждении целевой модели организации воспитательной работы в Курской области»

4. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 06.03.2023 №1-391 «Об утверждении системы мониторинга исполнения плана реализации Концепции духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в Курской области».

5. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 26.06.2024 № 1-919 «О проведении областной выставки образовательных организаций региона по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся Курской области».

Региональный проект «Шаги к успеху»

1. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 01.02.2023 № 1-191 «О наставничестве общеобразовательной организации-наставника со школой с низкими результатами обучения».

2. Протокол заседания Учредительного собрания Ассоциации педагогов-предметников по сопровождению Всероссийской олимпиады школьников в Курской области от 24.03.2023.

3. Письмо Министерства образования и науки Курской области от 28.03.2023 № 07.1-07-01/4612 «О критериях распределения общеобразовательных организаций региона по группам риска, чек-листе для руководителей общеобразовательных организаций по выявлению признаков снижения образовательных результатов и чек-листе для школ-наставников по проекту “Шаги к успеху”».

4. Протокол заседания рабочей группы по созданию централизованной системы выявления одаренных детей, включающая представителей субсидиарных существностей, созданных в рамках национального проекта «Образование» от 11.04.2023.

5. Приказ ОГБУ ДПО КИРО от 22.01.2024 № 16 «Об утверждении порядка ранжирования образовательных организаций по уровню сформированности целевой модели математического образования».

6. Постановление Губернатора Курской области от 14.05.2024 №91-пг «О почетном знаке “Я – курянин” и дипломе “Я – курянин”».

Региональный проект «Формирование и развитие управленческих команд образовательных организаций»

1. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 27.02.2023 № 1-338 «Об утверждении форм и требований к оформлению документов на соискание премии Губернатора Курской области в области качества образования».

2. Постановление Губернатора Курской области от 13.05.2024 №90-пг «О внесении изменений в Положение о премии Губернатора Курской области в области качества образования».

3. Приказ ОГБУ ДПО КИРО от 20.04.2023 №109 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке и реализации образовательных траекторий (маршрутов) развития управленческих команд образовательных организаций».

Региональный проект «Профессиональная траектория»

1. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 13.01.2023 № 1-45 «О реализации областного проекта «Профессиональная траектория».

2. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 10.02.2023 № 1-266 «Об утверждении Концепции сопровождения работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Курской области на период до 2025 года».

3. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 07.03.2023 г. № 1-398 «Об утверждении целевой модели развития профориентационной работы в Курской области».

4. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 28.02.2024 № 1-245 «О проведении грантового конкурса для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на создание площадок ранней профориентации».

Региональный проект

«Методическая поддержка каждого педагога»

1. Постановление Губернатора Курской области от 13.12.2023 №382-пг «О функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров».

2. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 18.04.2023 № 1-720 «Об утверждении Положения о функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Курской области».

3. Приказ ОГБУ ДПО КИРО от 12.04.2023 №95 «Об утверждении диагностического инструментария для оценки уровня сформированности профессио-

нальных компетенций кандидатов на должность методиста ММЦ, ГМЦ, ММК и группы предметного сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».

Региональный проект «Школа полного дня»

1. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 30.12.2022 № 1-1934 «Об утверждении Целевой модели (регионального стандарта) Школы полного дня в Курской области.

2. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 30.12.2022 № 1-1957 «Об утверждении Положения об индивидуальном образовательном маршруте учащегося Школы полного дня “Карта успешности школьника”».

Региональный проект «Инфраструктурный стандарт курской школы»

1. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.11.2022 № 1-163 «О реализации в общеобразовательных организациях Курской области мероприятий регионального проекта «Модернизация системы школьного образования Курской области».

2. Основы преподавания учебного предмета «Русский язык» в 2024-2025 учебном году

2.1. Освоение обучающимися учебного предмета «Русский язык» в соответствии с ФГОС НОО

В данных методических рекомендациях использованы материалы комплекса методических пособий, подготовленных лабораторией начального общего образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» РАО и размещенных на платформе «Единое содержание общего образования» (см. список рекомендуемой литературы).

Приоритетные направления изучения учебного предмета «Русский язык» связаны с достижением следующих целей ФГОС НОО:

1. Приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа. Понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения. Осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека.

2. Овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет.

3. Сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

4. Использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

Общеобразовательные организации согласно части 6.3 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ в обязательном порядке используют Федеральную рабочую программу по учебному предмету «Русский язык».

Впервые в Стандарте предметные результаты обучения тесно связываются с метапредметными, в первую очередь, познавательными: базовыми логическими, базовыми исследовательскими, умением работать с информацией.

Русский язык, как средство познания действительности, обеспечивает развитие интеллектуальных способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Результаты изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования во многом определяют результаты

обучающихся по другим учебным предметам, а также являются фундаментом для дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

В соответствии с Законом «Об Образовании в РФ» к использованию в образовательной деятельности допускаются учебники и учебные пособия, входящие в действующий Федеральный перечень учебников.

Для реализации программ по русскому языку следует брать во внимание Приложения 1 и 2 к Федеральному перечню, утверждённому приказом Министерства просвещения №858 от 21.09.2022.

В 2024–2025 учебном году обучение по предметам в 1–4 классах предполагает использование линии учебников из Приложения 1 — АО «Издательство «Просвещение»:

1.1.1.1.1.1. Русский язык: Азбука: в 2 частях. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., 16-е издание, переработанное.

1.1.1.1.1.2. Русский язык: учебник: 1 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г., 15-е издание, переработанное.

1.1.1.1.1.3. Русский язык: учебник в 2 частях: 2 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г., 14-е издание, переработанное.

1.1.1.1.1.4. Русский язык: учебник в 2 частях: 3 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г., 14-е издание, переработанное.

1.1.1.1.1.5. Русский язык: учебник в 2 частях: 4 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г., 14-е издание, переработанное.

Обучение в 4 классах допускается по учебникам из Приложения 2 действующего Федерального перечня: указанного в приказе издания, либо стереотипно указанного в приказе. При этом ориентироваться в реализации содержания предмета и результатов обучения следует на позиции, определённые в ФООП НОО (они должны быть не ниже).

При использовании учебников обращаем внимание на предельный срок их действия. Срок действия учебников в Приложении 2:

для 3 класса – до 31 августа 2025 года, 4 класса – до 31 августа 2026 года.

В Федеральный перечень также вошел учебник «Родной (русский) языке» Александровой О.М., Вербицкой Л.А., Богданова С.И. и др., который используется, если образовательная организация приняла решение о выборе учебного

плана, в который входит предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Ключевой особенностью ФОО НОО и ФРП по учебному предмету «Русский язык» является выделение предметных результатов по каждому году обучения, что становится ориентиром для разработки и проведения оценочных процедур.

Планируемые результаты по русскому языку отражают специфику языковой грамотности и могут быть представлены следующими обобщенными показателями:

- языковые умения (умение различать и использовать в речи языковые единицы (звук, слог, слово, словосочетание, предложение, текст; умение анализировать слово с разных сторон (лексическое, грамматическое значение);

- речевые умения (умение осознавать грамотную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека; умение осознавать язык как основное средство общения и использовать его в разных ситуациях общения, строить монологические и диалогические высказывания на заданную тему, соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия, умение использовать в речи синонимы, антонимы, умение создавать небольшие устные и письменные тексты для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

- грамматические умения (умение различать изучаемые по программе части речи по совокупности их грамматических признаков, определять изученные грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов; умение производить синтаксический разбор простого предложения, объяснять постановку знаков препинания в соответствии с изученными правилами);

- орфографические и пунктуационные умения (умение применять изученные правила правописания и пунктуации, пользоваться школьным орфографическим словарём и справочниками при возникновении затруднения, умение находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки);

- текстовые умения (умение определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

- умение корректировать порядок предложений и частей текста; составлять план к заданным текстам; осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно); осуществлять выборочный пересказ текста (устно); писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

- умения работать с информацией разных видов (умение осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей; умение объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия; уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в Федеральный перечень).

Оценка любого вида контроля должна быть критериальной, что позволяет строить динамику становления образовательных достижений младшего школьника и соответствующую уровневую оценку его языковой грамотности:

1) достаточный (базовый) уровень: обучающийся выполнил задание, не допустил ошибок;

2) недостаточный уровень: задание выполнено неправильно или не выполнено.

Каждый обучающийся в соответствии с уровнем своей успешности должен включаться в оценочную деятельность и приобретать опыт самооценки.

2.2. Формирование личностных результатов средствами учебного предмета «Русский язык»

Русский язык, как школьный предмет, обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Требования к личностным результатам образования включают:

во-первых, личностные новообразования, отражающие ценностные установки и отношения обучающегося как гражданина к обществу, государству, его народам, истории и культуре, которые обеспечивают становление основ российской гражданской идентичности; готовность к социально ценной деятельности;

во-вторых, ценностные установки и социально значимые качества личности, которые применяются по отношению к членам семьи (родителям, старшему поколению, братьям и сестрам), участникам учебных взаимодействий (взрослым, одноклассникам, членам школьного коллектива), а также в процессе общения с незнакомыми людьми разного возраста, социального статуса, индивидуальных особенностей;

в-третьих, нравственно-волевые установки по отношению к самому себе как субъекту образовательной деятельности; готовность обучающегося к саморазвитию, уровень мотивации, обеспечивающий стремление к познанию нового.

В ФГОС НОО и ФООП НОО определено основное содержание личностного развития младшего школьника, которое включает следующие направления:

1) гражданско-патриотическое воспитание: становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения

народов России; осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка; проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание: осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание: бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания: первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Личностные планируемые результаты отражают, с учетом специфики предметной составляющей учебного предмета «Русский язык», ценностные ориентиры и отношения, социально значимые нормы и взаимоотношения, ко-

торые у младшего школьника появляются и совершенствуются в процессе изучения языка и применения его в устной и письменной речи.

Воспитание личности младшего школьника предусматривает обязательность индивидуального подхода к обучающемуся с учетом его социального статуса, роли в учебном коллективе, личностных потребностей и интересов, а также опыта социально-значимой деятельности. В то же время важную роль в достижении личностных результатов играет проектная деятельность, которая организуется в малых учебных коллективах.

В соответствии с ФГОС НОО личностные результаты не оцениваются отметкой, а рассматриваются с учетом вклада уроков русского языка в формирование личности младшего школьника при соблюдении «этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития».

2.3. Формирование функциональной грамотности обучающихся в рамках преподавания учебного предмета «Русский язык»

В современном начальном образовании функциональная грамотность младшего школьника рассматривается широко и затрагивает не только интеллектуальную сферу человека, но и собственно-коммуникативную, эмоциональную и рефлексивную. Во всех названных сферах взаимодействия человека с окружающей действительностью, главенствующим является его готовность к практическому применению приобретённых знаний.

В Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего и основного общего образования, утвержденных 31 мая 2021 года, функциональная грамотность определяется как способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. В целях обеспечения реализации программ начального общего образования образовательные организации должны создавать условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся.

Общесистемное требование ФГОС к условиям организации образовательного процесса: «Развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию» — это одна из приоритетных целей изучения предмета «Русский язык» в начальной школе. Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

В данном случае языковая грамотность включает в себя:

1) соблюдение современных языковых норм в устной и письменной речи (орфографических, орфоэпических, лексических, грамматических, пунктуационных); осознание языковой грамотности как показателя общей культуры человека;

2) решение коммуникативных задач, соблюдение правил речевого поведения в соответствии с социальными условиями, умение решать конфликты с помощью языковых средств;

3) умение работать с информацией, оценивать её полноту и достоверность (понимание текста);

4) осознание ценностей современного мира, представленных в языке (самосознание, рефлексия);

5) желание повышать уровень языковой культуры (самосовершенствование, любознательность).

Языковая грамотность тесно связана с читательской грамотностью, важным показателем которой являются умения работать с текстом:

1) умение извлекать и понимать явную информацию из текста;

2) умение анализировать текст (устанавливать причинно-следственные связи, интерпретировать текст);

3) умение обобщать информацию, оценивать текст (его смысловое содержание, языковые особенности и форму), выражать отношение к прочитанному, преобразовывать текст в таблицу, схему и др. виды.

Согласно данным, полученным при обработке результатов ВПР по русскому языку, на протяжении нескольких лет самыми сложными заданиями остаются задания, направленные на выявление умения анализировать и обобщать информацию, заложенную в тексте: определять основную мысль текста (вопрос 6), умение строить развернутое речевое высказывание, интерпретировать текст, соотносить пословицу, устойчивое сочетание с текстом (вопросы 15.1; 15.2).

Работа над текстом ведётся и на уроках литературного чтения. Но если на литературном чтении используются преимущественно художественные тексты, то на уроках русского языка обучающиеся работают с текстами разных видов и типов. Информационный и художественный тексты имеют свою специфику и предназначены для разных целей читательской деятельности: художественный – расширение опыта и читательского кругозора, понимание смыслов, закодированных в образах; информационный – извлечение полезной, практически значимой информации, умение её применять в учебных и личных целях. В практике учебной деятельности информационный текст – более распространённый вид текста, так как он используется на всех предметах. Эффективность работы в данном направлении на уроках русского языка обеспечивает успешность обучающегося по другим предметам. Важно учить ребёнка работать с разными видами информации, преобразовывать текстовую информацию в схему, таблицу. И наоборот – разворачивать графическую информацию в текстовую, выстраивать речевое высказывание с опорой на алгоритм, план, схему.

Трудно переоценить воспитательный потенциал текста в структуре урока. Работа с текстом является смыслообразованием уроков русского языка. Она обязательна не только на уроках развития речи, но должна вестись практически на каждом уроке. В Федеральной рабочей программе указывается, что выбор текста определяется не только предметным содержанием, но и личностным результатом, на который нацелен конкретный урок или система уроков.

3. Организация внеурочной деятельности с обучающимися, находящимися в зоне риска снижения образовательных результатов

Важную роль в выявлении обучающихся, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов, играют стартовый контроль и оценка – это определение уровня знаний и умений на начало каждого учебного периода (класса) после летних каникул. Проведенные работы позволят выявить типичные и индивидуальные трудности обучающихся, проявившиеся после длительного перерыва в обучении (каникул), и организовать коррекционно-дифференцированную работу.

Возможны разнообразные формы организации стартового контроля и оценки: входной диктант с грамматическими заданиями или без них, проверочная и контрольная работа на основе работы с текстом, индивидуальный опрос, тестовая работа и другие. В объекты проверки включаются не только те, что относятся к предметным результатам, но и к метапредметным требованиям ФРП по учебному предмету «Русский язык». Это важно учитывать, так как:

1) чем старше становится обучающийся, тем более важным для успешности его обучения и развития является его уровень владения универсальными учебными действиями (УУД);

2) задания, выполнение которых основано на применении универсальных учебных действий, позволяют оценить не только уровень воспроизведения знаний, но и проанализировать зону интеллектуального развития обучающихся.

Исходя из этого, на обязательный стартовый контроль выносятся:

– языковые единицы, изученные по программе русского языка, с целью определения их понимания, умения их анализировать, применять в практической деятельности;

- орфограммы и пунктограммы, изученные по программе, умение их находить, объяснять, применять, корректировать ошибки;

– объекты читательской и текстовой деятельности;

– объекты, связанные с достижением метапредметных результатов (коммуникативные: выбор доказательств, формулирование суждений; познавательные: сравнение, классификация, работа с таблицами и схемами и т. д.; регулятивные: учебные действия по самоконтролю и самооценке).

После проведенных работ учитель анализирует результаты и намечает ход устранения тех трудностей, которые были выявлены в ходе оценочных процедур.

Обучающиеся, находящиеся в зоне риска снижения образовательных результатов, как правило, испытывают трудности в осмыслении учебного материала.

Часто, дети, испытывающие трудности в усвоении грамматики языка, не владеют умением отделять грамматическую форму от семантического содержания слова, это связано с невысоким уровнем развития абстрактного мышления ребёнка. Чтобы предупредить трудности, связанные с усвоением грамматических тем, необходимо:

- осознавать свою речь как предмет изучения;

-рассматривать одно и тоже слово в разных аспектах (лексическом, семантическом, грамматическом и синтаксическом) и соотносить разные признаки слова.

Для этого необходимо использовать разные приёмы:

- постановку вопросов к слову, и от данного слова – к другому;
- уяснение связей между словами;
- опознавание формы слова и отделение формы слова от его содержания, т.е. сравнение слов между собой по смыслу и по форме.

Причинами орфографических и пунктуационных трудностей могут быть следующие:

- отсутствие систематической работы над ошибками; неумение ученика контролировать себя во время письма и проверять написанное; недостаток учета индивидуальных заданий в процессе работы над ошибками;
- причины, связанные с усвоением учащимися знаний, умений и навыков из различных разделов программы по русскому языку;
- причины, связанные с усвоением учащимися правил правописания;
- причины, связанные с индивидуальными психофизическими особенностями учащихся.

Определив причину неуспеха, необходимо выстроить систему работы с обучающимся или группой обучающихся, находящихся в зоне риска. Это может:

- индивидуальная работа над ошибками, которая проводится систематически;
- выполнение заданий, актуализирующих знания и умения из других разделов языка, умения устанавливать причинно-следственные связи, умение сравнивать, обобщать;
- задания, направленные на формирование орфографической зоркости, развитие внимания, памяти.

Работая с детьми, имеющими индивидуальные физиологические особенности (нарушение фонематического слуха, дефекты речи, особенности нервной системы, внимания, памяти), педагог взаимодействует со специалистами (учителями-логопедами, педагогами-психологами, учителями-дефектологами), родителями ребёнка, помогает ребёнку выстроить его траекторию языкового и речевого развития.

Предупредить возникновение трудностей при восприятии текста, который младший школьник слушает или сам читает вслух, можно в том случае, если учитель точно знает, какие проблемы и ошибки типичны для обучающегося и каковы причины их возникновения.

Программа дифференцированной работы с обучающимися, находящимися в зоне риска снижения образовательных результатов, может включать решение следующих задач:

- 1) читать и воспроизводить текст учебной задачи, называть ее цель и результат, который нужно получить;
- 2) в процессе совместно-распределительной деятельности с учителем строить последовательность операций по решению учебной задачи;

3) выполнять задания, которые требуют установления видимых связей между объектами, установления простых зависимостей (часть – целое, время – событие, причина – следствие);

4) анализировать текст, определять его назначение и тему;

5) в процессе совместно-распределительной деятельности с учителем находить ошибки в чужой работе, устанавливать их причины;

6) выполнять задания, которые расширяют знания ученика о разных предметных областях, развивают эмоционально-положительное отношение к познанию.

Созданию в образовательной организации образовательной среды, способствующей успешному освоению основной образовательной программы, преодолению возникающих трудностей в обучении, призвана содействовать внеурочная деятельность. Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребёнком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счёт расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости её организации.

Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличающихся от урока. С учётом психологических особенностей и потребностей детей младшего школьного возраста целесообразны игровые формы занятий: дидактические и ролевые игры, воображаемые ситуации, творческие импровизации и инсценировки. Отсутствие жёсткого регламента в выборе форм проведения обучения создаёт более благоприятные условия для мотивации учебной деятельности.

В соответствии с ФООП НОО при выборе направлений и отборе содержания обучения в рамках внеурочной деятельности образовательная организация учитывает результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности, а также возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательную связь с урочной деятельностью.

В ФООП НОО рекомендован ряд программ внеурочной деятельности, связанных с учебным предметом «Русский язык», в рамках направлений:

«Коммуникативная деятельность» – программы «Дети Маугли: нужно ли человеку общаться с другими людьми» (дискуссионный клуб), «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»;

«Информационная культура» – программа «Мои помощники – словари», «Глокаякудза, или исследуем язык в поисках смысла», «Русский язык – набор правил и исключений или стройная система?»

Особое направление внеурочной деятельности «Учение с увлечением!» связано с педагогической поддержкой обучающихся, испытывающих трудности в обучении. В этом направлении можно выбрать факультатив «Легко ли писать без ошибок?»

4. Организация работы по формированию и развитию способности одаренных детей к профессиональному самоопределению.

Профессиональное самоопределение – очень важный этап в профессиональном становлении человека, а у обучающихся, обладающих признаками одаренности, он протекает особым образом, требуя целенаправленной поддержки со стороны окружающих. Организация работы по развитию способности одаренных детей к профессиональному самоопределению обусловлено социально-экономическими, социально-политическими и психологическими факторами общественного развития.

Процесс самоопределения должен основываться на собственной активности одаренного школьника, осмыслении им собственных идеалов и целей, типа дарований, опыта деятельности (небольшого, но своего). Важно не только содержание профессионального выбора, т.е. его соответствие интересам будущего профессионала, личности, его целям и ценностям, но и то, что от данного выбора зависит многое в предстоящей взрослой жизни.

Процесс профессионального самоопределения имеет свои возрастные этапы и актуальные задачи на каждом из них, а обучение школьников по образовательным программам способствует решению каждой из них, как с точки зрения формирования и повышения мотивации к интеллектуальной, творческой деятельности, так и развития тех или иных склонностей, способностей и интересов.

Так, в 1–4 классах детям необходимо предоставить возможность для первых научных опытов, выполнения творческих заданий.

Для стимуляции активности самих одаренных учащихся взрослым необходимо мотивировать их на самостоятельный поиск следующей информации:

- в чем содержание той или иной профессиональной деятельности;
- зачем она нужна;
- какие компетенции человека для неё необходимы;
- каковы условия её реализации;
- предъявляет ли она особые требования к человеку со стороны его психических и физических (например, здоровье) качеств.

Обучающиеся, проявляющие высокую мотивацию к изучению родного языка, интерес к словесному творчеству, могут стать участниками всероссийских и областных фестивалей, конкурсов, олимпиад, приказы и положения по которым имеются на сайте ОГБУ ДПО КИРО во вкладке «Конкурсное движение в Курской области» <https://new.kiro46.ru/napravleniya-deyatelnosti-instituta/konkursnoe-dvizhenie-v-kurskoj-oblasti.html>:

- всероссийский конкурс сочинений;
- всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке;
- фестиваль научно-исследовательских работ обучающихся общеобразовательных организаций Курской области «Леонардо»;
- областная олимпиада по родному русскому языку и родной русской литературе среди обучающихся 4–8 классов образовательных организаций Курской области;
- областной фестиваль-конкурс «Зёрна добра и красоты» (конкурсы «Мастерская слова» и «Родное слово в цифровом пространстве»).

Образовательные организации г. Курска ежегодно проводят конференции, конкурсы, включающиеся в себя секции и номинации филологической, лингвистической направленностей, в которых могут принять участие учащиеся начальной школы:

- городская открытая научно-практическая конференция проектных и исследовательских работ учащихся 1–11 классов образовательных организаций города Курска «Интеллект. Творчество. Успех» (МБОУ СОШ №60 им. героев Курской битвы» г. Курска);
- областной читательский конкурс «Читательский чемпионат» (МБОУ «Прогимназия «Радуга»» г. Курска);
- городской конкурс детских творческих и исследовательских проектов «Моя малая милая родина» (МБУДО «Дворец пионеров и школьников» г. Курска).

Для детей, проявляющий интерес к журналистике и труду писателя, можно порекомендовать программы внеурочной деятельности: «Создаём классный литературный журнал», «Хочу быть писателем», «Говорить нельзя молчать!». Для отбора в качестве образцов и создания на их основе собственных текстов во внеурочной деятельности можно использовать хрестоматию для чтения в начальной школе «Соловушка» – учебное пособие, составленное творческой группой учителей начальных классов МБОУ «СОШ № 59» г. Курска, в которую включены произведения курских авторов.

Для реализации содержания программ внеурочной деятельности, учебных курсов и модулей, связанных с развитием речи и работой с текстом, можно использовать учебные пособия:

Чуракова Н.А. и др. «Русский язык». 1–4 классы. – ООО "Издательство «Академкнига/Учебник»;

Граник Г.Г., Соболева О.В. Путешествие в Страну Книги: учебное пособие по литературному чтению. В 4-х книгах. М.: Мнемозина, 2023, 2024.

5. Использование современных цифровых технологий в процессе преподавания учебного предмета «Русский язык»

5.1. Базовые принципы внедрения современных цифровых технологий в деятельность учителя

Организация обучения на основе использования цифровых технологий позволяет гибко учитывать личностные особенности и цели обучающегося и выстраивать его индивидуальную образовательную траекторию за счет информационной среды, требующей от обучающегося непосредственного участия в формировании своего уровня подготовленности. Использование цифровых технологий позволяет организовать самостоятельную работу обучающегося в индивидуальном режиме, в том числе для неограниченного многократного доступа к учебному материалу для самоподготовки и самоконтроля.

К основным принципам использования цифровых технологий в обучении и воспитании обучающихся общеобразовательных организаций относятся следующие:

Принцип интерактивности – предполагает возможность постоянного интерактивного общения всех участников учебного процесса с диагностикой ошибок и обратной связью;

Принцип связи обучения с жизнью – предполагает определение целей и конкретных результатов учебной деятельности с интеграцией теоретического и практического обучения;

Принцип доступности, систематичности и последовательности – предполагает за счет использования информационно-образовательной среды, предполагающей разностороннее представление обучающемуся образовательного контента, переходов от простого к сложному и от сложного к простому, от общего к частному и от частного к общему;

Принцип наглядности – предполагает возможность эффективно использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы и элементы визуализации, моделирования и имитации процессов и явлений, и задействовать в учебном процессе зрительный, слуховой и моторный способы восприятия;

Принцип гибкости образовательного процесса – предполагает предоставление всем участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное время;

Принцип активной познавательной деятельности – предполагает вовлечение каждого обучающегося в активную деятельность на протяжении всего учебного процесса;

Принцип индивидуализации – предполагает самостоятельное освоение знаний и навыков обучающимся за счет дифференциации процесса обучения, самоконтроль и самокоррекцию учебной деятельности, в том числе за счет увеличения объема информации, изучаемой обучающимся;

Принцип персонализации – предполагает построение индивидуальных образовательных траекторий за счет мониторинга учебных достижений обучающихся, их личностного развития;

Принцип интерактивности – предполагает организацию учебной деятельности на основе очной и дистанционной коммуникации, а также индивидуальной и командной работы;

Принцип включенного оценивания – предполагает обеспечение объективности и прозрачности процесса обучения, в частности оценки выполнения того или иного задания;

Принцип обзорности – предполагает формирование целостной картины изучаемой области знаний за счет разносторонности учебных материалов, предлагаемых для изучения.

5.2. Перечень рекомендованных цифровых образовательных ресурсов по учебному предмету «Русский язык»

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 04.10.2023 № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» в перечень вошли следующие электронные издания по учебному предмету «Русский язык»:

Чуракова Н.А. и др. Русский язык. 1–4 классы. – ООО «Издательство "Академкнига/Учебник"». (Перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации обязательной части общеобразовательной программы);

ЭОР «Начинайзер. Начальное общее образование», 1–4 класс. – АО Издательство «Просвещение». (Перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации части общеобразовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений).

5.3. Средства дистанционного взаимодействия в цифровой образовательной среде

С целью организации дистанционного взаимодействия с обучающимися можно использовать материалы платформы «Российская электронная школа», на которой размещены интерактивные уроки по курсу «Русский язык» с 1 по 4 класс от лучших учителей страны:

[Русский язык – Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](https://resh.edu.ru)

Уроки, тесты, задания по учебному предмету «Русский язык» можно найти на платформе ЯКласс: <https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik>

Для формирования навыков рекомендуется использование рабочих тетрадей для 4 класса с автопроверкой к линии УМК по русскому языку группы компаний «Просвещение»:

https://hw.lecta.ru/?utm_source=lectaru&utm_medium=banner&utm_campaign=main-page

Домашние задания. Комплект цифровых рабочих тетрадей по различным предметам содержит набор интерактивных заданий с автоматической проверкой. Доступ к тетрадям осуществляется через сервис «Домашние задания». Учителя могут бесплатно задавать задания из цифровых тетрадей ученикам. При этом каждому ученику нужна собственная цифровая рабочая тетрадь, чтобы выполнять задания от учителя и тренироваться самостоятельно. Оформляя покупку, вы можете указать необходимое количество комплектов.

Преимущества цифровых тетрадей для учителя:

- автоматическая проверка экономит время;
- верифицированные задания от авторов «Просвещения»;
- статистика по заданиям позволяет отслеживать прогресс ученика.

Преимущества цифровых тетрадей для ученика:

- есть режим самостоятельной тренировки;

– выполняя задания с автопроверкой, можно подготовиться к проверочным работам, закрепить изученные темы, устранить пробелы в знаниях;

– интерактивных механик в заданиях помогут лучше запомнить материал.

Для учителя сервис бесплатный, для ученика платный. Фактически – это замена бумажных рабочих тетрадей электронными версиями.

С целью приобщения обучающихся к творческой деятельности в рамках русского языка и литературного краеведения рекомендуется знакомство с материалами прошлых лет и участие в областном фестивале-конкурсе «Зерна добра и красоты», включающем в себя творческие встречи с писателями и конкурс в цифровом формате «Родное слово в цифровом пространстве»:
<https://sites.google.com/site/rodnoeslovovcifre/>

Ресурсы для разработки собственных цифровых материалов

Дидактический раздаточный материал может быть создан с помощью комплекта офисных программ (MicrosoftOffice, LibreOffice и др.), программ видеомонтажа для создания видео-лекции (WindowsMovieMaker 2.6, VirtualDub, Видео редактор VideoPad и др.). Интерактивный контент, с возможностью размещения на локальных носителях, сетях Интранет и Интернет создается с помощью редакторов HTML (FrontPage, Nvu 1.0, hefs и др.) В формате интерактивного контента создаются также рабочие тетради. Тесты, позволяющие осуществлять самоконтроль обучающихся и итоговый контроль можно создать как с помощью технологии HTML, так и с помощью локальных программных средств (MyTestXPro и др.).

При разработке собственных цифровых материалов педагоги пользуются различными онлайн-сервисами и программами. Наиболее распространены следующие:



«Опросникум» (<https://quick.apkpro.ru/>) – Многофункциональный цифровой сервис от Академии Минпросвещения России. «Опросникум» позволяет создавать опросы, анкеты, генерировать QR-коды, сокращать интернет ссылки, осуществлять обратную связь через опросы. Для бесплатного использования сервиса необходимо подтвердить деятельность педагога в системе образования прикрепить справку от работодателя о работе в школе в раздел «Верификация профиля».

Для бесплатного использования сервиса необходимо подтвердить деятельность педагога в системе образования прикрепить справку от работодателя о работе в школе в раздел «Верификация профиля». Все учителя могут использовать сервис бесплатно и без ограничений.

Яндекс.Формы (<https://forms.yandex.ru/>) – простой и бесплатный инструмент, позво-

Яндекс Формы

ляющий быстро сконструировать опросы, формы для регистрации, анкеты, голосования, а также сбор различных сведений. Основные возможности сервиса:

– Включение вопросов любых типов – с окном для ввода текста, двумя и более вариантами ответов, выбором определённой даты, оценкой по шкале. Есть опция настройки показа вопросов пользователю, исходя из его предыдущих вариантов ответа.

– Наличие шаблонов – под ряд задач разработчик предлагает использовать готовые формы, например, для резюме соискателя, регистрации на мероприятие.

– Получение структурированной информации – система позволяет задавать настройки полям формы (обязательные или необязательные для ответа), в результате вы получите от пользователя все необходимые сведения.

– Извлечение ответов в удобном формате – собранные данные скачиваются в XLSX и CSV, перенаправляются на электронную почту. Есть возможность сформировать для ответов отдельную очередь в Яндекс.Трекере или страницу на Вики.

– Разграничение доступа – форма может быть доступна для заполнения любым пользователем, у которого есть ссылка, или только сотрудниками вашей организации.

– Вариативность использования – подготовленные формы можно встраивать на сайт с помощью кода, а также скопировать прямую ссылку и передать её пользователю, разместить на канале Telegram, страницах и публикациях социальных сетей, e-mail рассылках и так далее. Есть настройки для указания даты завершения приёма ответов.

Удоба (<https://udoba.org/>) – бесплатный конструктор образовательных ресурсов. Сервис позволяет создавать разнообразный интерактивный контент от простых викторин, кроссвордов и флеш-карт до лент времени, интерактивных плакатов и интерактивных видео, отдельный интерес представляют презентации. В «Удобе» в них можно добавить не только изображения, видео и аудио, но и интерактивные задания разных типов.

Создавать упражнения и диагностические задания с помощью небольших общедоступных интерактивных модулей можно на платформе LearningApps.org:

<https://learningapps.org/index.php?overview&s=&category=0&tool=>

Упражнения создаются онлайн и в дальнейшем могут быть использованы в образовательном процессе. На сайте предлагается несколько шаблонов (упражнения на классификацию, тесты с множественным выбором и т. д.). Созданные упражнения могут быть интегрированы в сценарий обучения.

LearningApps.org является приложением для создания более 20 видов интерактивных заданий: викторин, кроссвордов, пазлов, игр и т.д. Важно отме-

титель, что правильность выполнения заданий проверяется мгновенно. Основная идея интерактивных заданий заключается в том, что ученики могут проверить и закрепить свои знания в игровой форме, что способствует формированию познавательного интереса учащихся. В LearningApps учитель может создавать задания самостоятельно или использовать задания общедоступных интерактивных заданий, которые были разработаны пользователями ранее. Сервис LearningApps предоставляет возможность получения кода, для того чтобы интерактивные задания были помещены при желании на страницы сайтов или блогов преподавателей и учащихся.

5.4. Способы устранения цифровых дефицитов педагогов

Ликвидация «цифровых» дефицитов педагогов возможна посредством реализации программы саморазвития (онлайн-курсы, вебинары, интенсивы, включение в работу профессиональных сообществ и пр.), результативного участия педагогов в мероприятиях школьного и муниципального уровня (семинары-практикумы по внедрению цифровых инструментов, «цифровое» наставничество и пр.), обучения на курсах повышения квалификации.

В ОГБУ ДПО КИРО реализуется комплексный план образовательных мероприятий по повышению уровня цифровой компетентности педагогических и управленческих кадров, при его разработке учитывались потребности всех категорий учителей. Для обучения начинающих пользователей предлагается проведение очных курсов повышения квалификации в малых группах, для более «продвинутых» предусмотрены очно-заочные программы с применением дистанционных образовательных технологий, а также мероприятия «Школы цифрового педагога» – серии семинаров и вебинаров «цифровой» направленности.

В рамках «Школы цифрового педагога» в 2024 году запланированы мероприятия:

- Сентябрь: вебинар «Использование ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе современной школы»;
- Октябрь: вебинар «Организация современного урока с применением ДОТ в ИКОП «Сферум», семинар «Безопасная цифровая образовательная среда в современной школе»;
- Ноябрь, декабрь: вебинар «Цифровые инструменты в профессиональной деятельности учителя».

С лучшими практиками эффективного внедрения современных цифровых технологий в деятельность учителя можно познакомиться по ссылке <https://www.youtube.com/playlist?list=PLhLYYEIJ30OpQfj6JDUTw9D9ykwKmpMqZ>

С целью совершенствования профессиональных компетенций для эффективной реализации ФРП по учебному предмету «Русский язык» рекомендуется использовать следующие методические материалы.

1. Методические кейсы для начального общего образования: сложные вопросы преподавания учебных предметов на сайте «Единое содержание общего образования»:

<https://content.edsoo.ru/case/subject/11/>

2. Ресурсы издательств:

а) Вебинары группы компаний «Просвещение»:

<https://uchitel.club/webinars/nachalnoe-obshchee-obrazovanie>

б) Вебинары издательства «Планета»:

<https://www.planeta-kniga.ru/webinar/uchitelyam/nachalnaya-shkola/>

3. Создавать упражнения и диагностические задания с помощью небольших общедоступных интерактивных модулей можно на платформе LearningApps.org:

<https://learningapps.org/index.php?overview&s=&category=0&tool=>

Упражнения создаются онлайн и в дальнейшем могут быть использованы в образовательном процессе. На сайте предлагается несколько шаблонов (упражнения на классификацию, тесты с множественным выбором и т. д.). Созданные упражнения могут быть интегрированы в сценарий обучения.

4. Методические материалы на RUTUB-канале ОГБУ ДПО КИРО:

<https://rutube.ru/channel/25345187/>

Рекомендуемая литература

1. Виноградова Н.Ф. Методическое сопровождение обновлённого федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования // Начальное образование. – 2022. – № 5 (10).

2. Виноградова Н.Ф. и др. Система оценки предметных результатов в начальной школе. Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мир. Методические рекомендации – М., 2023.

3. Кузнецова М.И., Романова В.Ю. Русский язык. Реализация требований ФГОС начального общего образования. Методическое пособие для учителя (под ред. Виноградовой Н.Ф.) – М., 2023.

4. Проектно-исследовательская деятельность: реализация внеурочной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО начального общего образования: программы, методические рекомендации. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022.

5. Работа с детьми младшего школьного возраста, испытывающими трудности при изучении учебных предметов: методическое пособие для учителя начальной школы / Н. Ф. Виноградова, М. И. Кузнецова, О. А. Рыдзе / под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023.

6. Система оценки предметных результатов обучения в начальной школе. Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мир: методические рекомендации для учителя / Н. Ф. Виноградова, М. И. Кузнецова, М. В. Рожкова, О. А. Рыдзе; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023.

7. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова [и др.]; под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М., 2018.

8. Функциональная грамотность младшего школьника. Реализация внеурочной работы в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования: программы, методические рекомендации / Виноградова Н. Ф., Кузнецова М. И., Рыдзе О.А.; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022.