

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

**Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Курский институт развития образования»
(ОГБУ ДПО КИРО)**

Рассмотрено и утверждено на
заседании кафедры СГО
Протокол № 7 от «19» 07. 2023г.

Зав. Кафедрой СГО


Бабкина М.В.
(подпись)

Рекомендовано отделением
учителей истории и
обществознания РУМО СОО
Курской области

Протокол № 3 от «23» 06. 2023г.

Председатель отделения

Федоткина Е.В.
(подпись)

Согласовано:
и.о. проректора по
образовательной деятельности


О.Н.Зимнева
(подпись)

**Методические рекомендации
для учителей обществознания по совершенствованию организации и
методики преподавания учебного предмета «Обществознание» в
общеобразовательных организациях Курской области в 2023-2024 году**

Курск, 2023

План

1. Нормативно-правовые документы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.09.2022 № 70034).
3. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован в Минюсте России 01.11.2022 № 70799).
4. Приказ Минпросвещения России от 21.07.2023 № 556 «О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. №858«Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (
5. Приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822).
6. Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 № 71763).
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной

программы основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2022, № 71764).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).
9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 № 189, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1513 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 № 190, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» (зарегистрирован в Минюсте России 02.11.2022 №70809).
14. Письмо Минпросвещения России от 17.11.2022 № 03-1889 «О направлении информации» (вместе с «Информационно-разъяснительным письмом об основных изменениях, внесенных в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, и организации работы по его введению»).
15. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 27.02.2023 № 1-339 «О подготовке к введению в Курской области

обновленного федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Документы, которые носят рекомендательный характер:

1. Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 4 июля 2016 г. № 42729).
2. Информационно-методическое письмо о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, направленное Министерством просвещения Российской Федерации 15.02.2022 № АЗ-113/03.
3. Критерии для проведения анализа планов (региональных, муниципальных) по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся (для проведения самодиагностики), направленные письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.12.2021 № 03-2195.
4. Методические рекомендации по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, направленные письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № АЗ-872/08.
5. Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 22.05.2023 № 03-870 «О направлении информации».
6. Письмо Минпросвещения России от 26.02.2021 № 03-205 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5 – 11 классов по индивидуальному учебному плану»).

2. Основы преподавания учебного предмета «Обществознание».

2.1. Особенности преподавания учебного предмета «Обществознание» в 2023-2024 учебном году.

Предмет «Обществознание» является обязательным для изучения на ступени ООО и входит в предметную область общественно-научных дисциплин.

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

В 2023-2024 учебном году в образовательных организациях Курской области начинается переход на преподавание обществознания в соответствии с обновленным ФГОС ООО, ФОП, ФРП. Отличительной особенностью ФРП от рабочих программ, созданных в соответствии с ПООП заключается в том, что содержание и планируемые результаты распределены по годам обучения.

В **6-х классах** педагоги приступают к реализации ФРП ООО «Обществознание».

В **7-9 классах** продолжается работа по рабочим программам, составленным в соответствии с ПООП ООО, однако учитель обязан внести в них коррективы в соответствии с ФОП – содержание и планируемые результаты обучения остаются для уровня обучения, но в целом их не должно быть ниже, чем в ФРП по обществознанию.

В **10-11 классах** преподавание предмета «Обществознание» на базовом уровне осуществляется следующим образом: 10 классы переходят на обучение предмету по ФОП СОО, ФРП СОО; в 11 классе продолжается работа по рабочим программам, составленным в соответствии с ПООП при условии, что педагог внесет в свои рабочие программы изменения в соответствии с ФРП, т.е. содержание и планируемые результаты не менее, чем в ФРП по обществознанию.

На углубленном уровне ФРП по обществознанию будет представлена позже на сайте «Единое содержание образования» (по планам к 1 сентября 2023 года).

На портале «Единое содержание общего образования» размещены рабочие программы учебного предмета «Обществознание»

- 1) Федеральная рабочая программа основного общего образования (Обществознание)

https://edsoo.ru/Federalnaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Obschestvoznanie_.htm

- 2) Федеральная рабочая программа среднего общего образования (Обществознание)

https://edsoo.ru/Federalnaya_rabochaya_programma_srednego_obschego_obrazovaniya_predmeta_Obschestvoznanie_.htm

Рекомендуем методическим объединениям учителей истории и обществознания обсудить изменения, внесенные во ФГОС, ФОП, ФРП основного общего и среднего общего образования и скорректировать рабочие программы педагогов.

Для записи в классных журналах при преподавании обществознания в 6–9 классах сохраняется название предмета «Обществознание». Отметки выставляются по четвертям.

2.2. Освоение обучающимися учебного предмета «Обществознание» в соответствии с действующими и обновленными ФГОС ООО с учетом ФООП.

В 2023 - 2024 учебном году преподавание учебного предмета «Обществознание» в **6 классах** осуществляется в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО, ФОП ООО, ФРП ООО

(Обществознание), размещенной на портале «Единое содержание общего образования». Эта программа подлежат непосредственному применению, а значит изменять ее учитель не может за исключением изменения порядка прохождения тем в рамках одного раздела/модуля.

В 7-9 классах учитель планирует изучение предмета, опираясь на ПООП, но при обязательном учете изменения содержания и предметных результатов, закрепленных в ФОП ООО т.е. к темам в рабочих программах по обществознанию, разработанных в соответствии с ПООП, добавляем содержание и ФОП по предмету и планируем результаты. Количество часов по модулям перераспределяется. Содержание и предметные результаты в рабочих программах 7-9 классах должны быть не ниже зафиксированных в ФОП ООО.

В соответствии с ФОП ООО на изучение предмета «Обществознание» определено следующее количество часов:

Примерный недельный учебный план для 6-9 классов при 5-дневной учебной неделе

Предметная область	Учебный предмет	Учебные курсы/учебные модули	Классы					Всего
			V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть								
Общественно-научные предметы	Обществознание	–	–	1	1	1	1	4

Содержание учебного предмета по классам и распределением часов

Класс	Разделы/модули	Количество часов	
		изучение разделов/модулей	итоговое повторение
VI	Человек и его социальное окружение	20	4
	Общество, в котором мы живём	10	
VII	Социальные ценности и нормы	12	4
	Человек, как участник правовых отношений	7	
	Основы российского права	11	
VIII	Человек в экономических отношениях	20	4
	Человек в мире культуры	10	
IX	Человек в политическом измерении	6	4
	Гражданин и государство	8	
	Человек в системе социальных отношений	11	
	Человек в современном изменяющемся мире	5	

Обращаем внимание на место изучения блока «Право» в структуре обществознания - 7 класс.

ФОП ООО закрепляет порядок (последовательность) и содержание разделов по предмету «Обществознание» в 6-9 классах, которые подлежат непосредственному применению. Менять их последовательность нельзя.

Преподавание обществознания в 7-х классах осложняется отсутствием в учебниках нового раздела «Основы российского права». Рекомендуем использовать учителю материалы этого блока из учебника 9 класса, адаптируя материал к познавательным возможностям семиклассников и используя тексты нормативно-правовых документов. Обращаем внимание на практическую ориентацию этого содержательного блока.

2.3. Освоение обучающимися учебного предмета «Обществознание» в соответствии с действующими и обновленными ФГОС СОО с учетом ФООП (базовый, углубленный уровни).

Реализация ФРП СОО в 2023-2024 учебном году начинается в 10 классах. ФРП СОО по учебному предмету «Обществознание» составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, а также в федеральной программе воспитания, и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части основной образовательной программы среднего общего образования.

Обучающиеся 11 классов продолжают осваивать утвержденную в 2022 году рабочую программу по обществознанию, но приводят ее содержание и предметные результаты в соответствие с ФОП СОО. Содержание и предметные результаты должны быть указаны на уровень обучения и не ниже зафиксированных в ФРП СОО.

На ступени среднего общего образования в соответствии с ФОП СОО предмет «Обществознание» является обязательным и изучается на базовом и углубленном уровнях. Т.к. 11 классы не переходят в 2023-2024 году на ФОП СОО, то преподавание обществознания в этом учебном году может осуществляться только на базовом уровне.

Примерный недельный учебный план для 10-11 классов при 5-дневной учебной неделе (в соответствии с ФОП СОО).

Предметная область	Учебный предмет	Учебный курс/учебный модуль	уровень	5-ти дневная неделя			
				Количество часов в неделю			
				10 класс		11 класс	
Обязательная часть			в нед	в год	в нед	в год	
Общественно-	Обществ	–	базовый	2	68	2	68

научные предметы	ознание	–	углубленный	4	136	4	136
---------------------	---------	---	-------------	---	-----	---	-----

Ожидается размещение Федеральной рабочей программы для углубленного изучения обществознания на портале «Единое содержание общего образования» к 1 сентября 2023 г. <https://fgosreestr.ru/> и на портале «Единое содержание общего образования»: https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_srednego_obschego_obrazovaniya_predmeta_Obschestvoznanie_uglublennij_uroven_.htm

Т.к. в действующем ФПУ учебника «Обществознание» на углубленном уровне нет, то следует использовать учебник базового уровня, добавляя его нормативно-правовыми актами, хрестоматиями, раздаточным материалом, электронными образовательными ресурсами и др.

Для углубленного изучения предмета «Обществознание» рекомендуем ввести в учебный план по 1 часу в неделю курсы «Экономика» и «Право».

Особенностью преподавания обществознания на углубленном уровне является: изучение нового теоретического содержания; рассмотрение ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях; освоение обучающимися базовых методов социального познания; большая опора на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии; расширение и совершенствование познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

2.4. Индивидуальный проект в соответствии с обновленными ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Индивидуальный итоговый проект является объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Это проект, который может выполняться в рамках одного или нескольких учебных предметов.

Цель проекта – демонстрация достижений в освоении содержания избранных областей знаний и видов деятельности, способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, социальную, художественно-творческую и т.д.).

План реализации итогового индивидуального проекта разрабатывается учеником совместно с руководителем проекта. Школьник руководствуется сроками и рекомендациями, определенными совместно с

руководителем. Обучающийся имеет право начать работу над проектом с 5, 6 и т.д. класса.

Требования к проекту

Проекты должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни.

Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.

Проектная работа включает сбор, систематизацию и обобщение информации по проблеме. Проект должен иметь практическую направленность, возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности. Стиль проекта должен быть четким и ясным.

Возможные типы проектов

Тип проекта	Цель	Продукт
Практико-ориентированный	Решение практических задач	Анализ данных социологического опроса, макет, модель, мультимедийный продукт, бизнес-план и т.д.
Исследовательский	Доказательств о или опровержение гипотезы	Отчет о проведенном исследовании
Информационный	Сбор и представление информации о каком-либо объекте или явлении	Путеводитель, газета, публикация, видеофильм и т.д.
Творческий	Создание творческого продукта	Сценарий, художественное произведение и т.д.
По решению/замыслу автора		

Рекомендуемое содержание проектной работы:

- Оглавление.
- Актуальность.
- Определение цели и задач, предмета и объекта проекта.
- Новизна и практическая значимость.
- Описание содержания этапов проекта. Выводы.
- Примененные технологии и средства.

- Описание продукта проекта.
- Ссылки на источники.

Критерии оценки проектных работ

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем:

1.1. Представление результатов поиска, отбора и адекватного использования информации.

1.2. Четкость постановки проблемы.

1.3. Определение актуальности темы проекта.

1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы.

1.5. Творческий подход к работе.

1.6. Практическая значимость и востребованность продукта.

2. Сформированность предметных знаний и осознанность способов действий:

2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта.

2.2. Четкость цели и планирования ее достижения.

2.3. Глубина раскрытия темы проекта.

2.4. Качество проектного продукта.

2.5. Использование различных средств (с указанием видов средств).

2.6. Четкость выводов.

2.5. Организация оценивания уровня подготовки обучающихся по учебному предмету «Обществознание».

Важнейшей составной частью ФГОС общего образования являются требования к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным) и системе оценивания.

Требования к результатам образования делят на два типа: требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации, и требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации.

Планируемые результаты освоения учебных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфолио достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как

пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Невыполнение обучающихся заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую степень обучения.

Полнота итоговой оценки планируемых результатов обеспечивается двумя процедурами:

- 1) формированием накопленной оценки, складывающейся из текущего и промежуточного контроля;
- 2) демонстрацией интегрального результата изучения курса в ходе выполнения итоговой работы. Это позволяет также оценить динамику образовательных достижений обучающихся.

Оценка достижения планируемых результатов в рамках накопительной системы может осуществляться по результатам выполнения заданий на уроках, по результатам выполнения самостоятельных творческих работ и домашних заданий. задания для итоговой оценки должны включать:

- 1) текст задания;
- 2) описание правильно выполненного задания;
- 3) критерии достижения планируемого результата на базовом и повышенном уровне достижения.

Федеральный государственный стандарт общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка личностных, метапредметных и предметных результатов основного общего образования). Необходимо учитывать, что оценка успешности освоения содержания всех учебных предметов проводится на основе системно-деятельностного подхода (то есть проверяется способность обучающихся к выполнению учебно-практических и учебнопознавательных задач).

Необходимо реализовывать уровневый подход к определению планируемых результатов, инструментария и представлению данных об итогах обучения, определять тенденции развития системы образования.

3. Рекомендации по преподаванию предмета на основе анализа оценочных процедур.

Анализ результатов ВПР, ГИА по обществознанию позволяет выявить некоторые тенденции, характеризующие состояние преподавания обществознания в общеобразовательных организациях и типичные затруднения обучающихся.

Типичные предметные затруднения обучающихся:

- умение извлекать информацию из источников различного типа строить логическое умозаключение, рассуждение и делать выводы;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- умение использовать теоретические знания и собственный социальный опыт для аргументации собственной позиции, объяснения

социальных явлений и процессов;

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать социальную информацию из различных типов источников (текстовых, визуальных, графических), раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- умение применять теоретические знания при решении учебных и познавательных задач;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;

- применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

Кроме того, анализ результатов оценочных процедур позволяет выявить недостаточную сформированность метапредметных компетенций:

- качество читательских умений обучающихся;

- владение основами самоконтроля, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Сложной задачей для обучающихся является характеристика социальных явлений. Многие обществоведческие понятия формулируются на бытовом уровне.

ВПР и ГИА продемонстрировали неумение объяснять или аргументировать собственную позицию по предложенной теме. Например, при выполнении заданий ОГЭ по обществознанию №12 выпускники, анализируя диаграмму, не могли объяснить информацию из нее. Ответы на эти вопросы формулируются обучающимися односложно, в виде словосочетаний. Такая ситуация указывает не только на пробелы в знании предмета, но и на недостаточную сформированность устной и письменной речи. Причем, эту проблему можно считать системной, т.к. задания подобного типа не выполняют более половины школьников, что видно из результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по обществознанию.

Большое количество выпускников основной школы не умеют извлекать информацию из визуальных источников, например, фотографии. В ответ на требование назвать вид деятельности, изображенный на одном из фото, школьники описывают ее. Возможно такие ошибки связаны с недостаточной теоретической подготовкой школьников, отсутствием знаний о видах деятельности.

На уроках обществознания целесообразно обратиться к комментированному чтению небольших по объему текстов, подробному их пересказу с последующим анализом в указанном учителем направлении. Важна работа по подбору аргументов на заданную тему. Следует рекомендовать педагогам использовать разнообразные методы по развитию устной и письменной речи обучающихся. Такими заданиями может быть составление планов текста, письменные ответы с использованием интеллектуальных карт, развернутый ответ с использованием тезисов, написание небольших по объему сочинений. Способности к аргументации, обобщению информации несомненно могут развиваться при организации на уроках интеллектуальных баталий, дискуссий, диспутов, дебатов. Учитель должен помнить о системно-деятельностном подходе в преподавании обществознания, поэтому собственное объяснение материала необходимо заменять на хорошо организованную самостоятельную работу школьников. Конечно, это трудная задача, требующая серьезной подготовки: подбора исторических источников, составление заданий к ним, поиск противоречий в исторической науке, которые могут мотивировать школьников к исследовательской самостоятельной деятельности, выработка критериев ответов, организация рефлексии, выстраивание непривычной для многих логики современного занятия. Важно знакомить обучающихся с критериальной базой проверочных работ ВПР и ГИА. Универсальной технологией формирования предметных и метапредметных компетенций является проектная и исследовательская деятельность. Элементы исследований могут быть применены на каждом уроке. Это выдвижение гипотез, поиск фактов, подтверждающих позицию, аргументация собственной точки зрения, умение делать выводы, строить логические размышления. Необходимо, чтобы такие виды работ организовывались в классе системно. Способствовать положительной динамике качества обществоведческого образования может работа над ошибками. Как минимум, обучающийся должен фиксировать их в сознании, понимать, почему ошибка произошла (разрыв логической цепочки, недостаток фактов для объяснения социального явления или события, игнорирование «неудобных» фактов и т.д.). Полезно искать ошибочные или спорные суждения в тексте, определяя случайность или преднамеренность ошибки, вызванная социальным происхождением автора или его идеологическими пристрастиями и пр. Только так можно формировать критическое мышление, что обозначено как одна из глобальных задач обществоведческого образования.

Предмет «Обществознание» призван помочь выпускникам адаптироваться в современном мире, поэтому важно сохранять практикоориентированность этого предмета. Школьники должны понимать не только принципы устройства государства, но и овладеть алгоритмом действий при различного рода взаимодействиях с органами государственной власти. Педагогу необходимо организовывать работу класса с различными

сайтами госорганов: налоговой инспекцией, администрацией города, области, района, органами МВД, прокуратуры и т.д.

Важной задачей преподавания предмета является формирование гражданской идентичности подростка, активной жизненной позиции. Она может решаться только путем включения подростка в жизнь социума, поэтому учитель должен мотивировать школьников к волонтерской деятельности, шефской помощи нуждающимся.

4. Рекомендации по работе с обучающимися, находящимися в зоне риска снижения образовательных результатов.

Для обучающихся общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты, характерны такие проблемы, как снижение мотивации и успеваемости, нарушения в поведении и социальной адаптации, которые являются факторами риска либо проявлениями школьной неуспешности. Система работы учителя может быть акцентирована на развитие у обучающихся навыков самоорганизации, контроля и коррекции результатов своей деятельности (например, посредством последовательно реализуемой совокупности требований к организации различных видов учебной деятельности, проверке результатов выполнения заданий).

Индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся могут быть компенсированы за счет дополнительных занятий во внеурочное время, выдачи обучающимся индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку и обращения к ранее изученному в процессе освоения нового материала. Наличие одинаковых существенных пробелов в предметной подготовке у значительного числа обучающихся класса требует определенной корректировки основной образовательной программы вплоть до формирования образовательной программы компенсирующего уровня. Частой причиной учебной неуспешности обучающихся являются слабая сформированность метапредметных умений и/или существенные пробелы в базовой предметной подготовке. Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности позволит выявить причины затруднений, например, это может быть слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией, слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции; конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности). По итогам диагностики складывается содержательная картина проблем в обучении каждого класса, которая может быть взята за основу адресной корректировки методики работы учителя и образовательных программ. В зависимости от распространенности среди учеников класса конкретной проблемы в обучении выбираются индивидуальные или групповые формы организации учебной работы. В случае выявления проблем с грамотностью чтения и информационной грамотностью целесообразно больше внимания уделять работе с текстом учебника, детальному разбору содержания выдаваемых обучающимся

заданий.

Одним из эффективных современных педагогических инструментов преодоления образовательной неуспешности, средств достижения качественных результатов образования являются технологии тьюторства и индивидуализации образования. Особенностью данных технологий является создание педагогом-тьютором образовательной среды, обеспечивающей развитие познавательного интереса каждого обучающегося, становление и развитие предметных, метапредметных и личностных результатов, проявляющихся в умении ставить и достигать образовательные цели, проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты освоения предметов, индивидуальные образовательные программы, в образовательной самостоятельности и самоорганизации обучающихся. В создании и поддержании такой образовательной среды принимают участие все субъекты образования: обучающиеся, их родители (законные представители), педагоги, учебно-вспомогательный персонал, а координирующую, организаторскую и посредническую функцию при этом выполняет тьютор или педагог с тьюторской компетентностью.

Развитие психологического обеспечения образования и социальной сферы должно содействовать совершенствованию психолого-педагогической помощи обучающимся, в ней нуждающимся. Трудности в развитии, воспитании и обучении обучающихся ставят задачу поиска научно обоснованных способов их преодоления, к которым относятся программы психолого-педагогического сопровождения образования. Основанный на критериях деятельностного и культурно-исторического подходов анализ опыта программ оказания психолого-педагогической помощи детям направлен на совершенствование методического обеспечения психолого-педагогической деятельности. Получение специалистами системы образования доступа к психолого-педагогическим программам с научно обоснованной эффективностью является важным условием обеспечения экспертно-методической поддержки при работе с трудностями, возникающими в коммуникативной сфере, в области общеучебных и универсальных учебных действий, в области социальной адаптации обучающихся. Индивидуализация и дифференциация обучения, педагогическая и психологическая поддержка требуют трансформации традиционной системы внутришкольного и внутриклассного оценивания, которая остается источником школьной тревожности и не направлена на поддержку учебной мотивации и познавательной активности. Для работы с учащимися с риском школьной неуспешности учителю необходимо владеть методами диагностического и формирующего оценивания, поскольку именно они направлены на выявление учебных проблем и сильных сторон учащихся, постановку индивидуальных учебных целей и поддержку учебной самостоятельности школьников. Такие формы оценивания направлены не только на контроль, но на поддержку обучения. Надо учесть, что международное исследование учительского корпуса TALIS показало, что

российские учителя не владеют наиболее распространенными приемами формирующего оценивания, такими как целенаправленная обратная связь по результатам работы учащегося, и в основном ориентированы на итоговое оценивание, проводимое в тестовой форме. Для успешного выявления и коррекции учебных проблем, которые могут приводить к рискам неуспешности, учителям необходимо освоить инструменты формирующего оценивания. Формирующее оценивание требует активного участия учащихся. Благодаря этому ученики глубже погружаются в материал и развивают навыки самооценки. Поскольку дети видят заинтересованность преподавателей, стремящихся помочь им добиться успехов в учебе, их учебная мотивация растет. Учитель, работая в тесном контакте с учениками, совершенствует свои преподавательские умения и приходит к новому пониманию своей деятельности.

5. Работа с высокомотивированными обучающимися.

Общение с одарёнными и высокомотивированными детьми требует от учителя гибкости мышления, творчества, профессионализма, позволяет чувствовать себя свободным в рамках школьной программы, предполагает творческую деятельность учителя и ученика.

Работа с талантливыми детьми должна быть системной и регулярной: особое внимание к ним на уроках, продолжение этой работы в кружках, на факультативных занятиях, а также использование индивидуально-групповых форм работы и консультации во внеурочное время.

В классе, с детьми разного уровня развития, важно правильно организовывать работу с «сильными» учениками, создать такую проблемную ситуацию, чтобы включить способных учеников самостоятельный творческий поиск. На каждом уроке готовить карточки повышенной трудности с олимпиадными заданиями или упражнениями, требующими нестандартного мышления, применения знаний в нестандартной ситуации. Необходимо привлекать способных, творчески мыслящих учеников к сотрудничеству, предлагая им выступать в роли оппонентов.

Как показывает практика, наиболее эффективный метод взаимодействия учителя с одаренным ребенком – индивидуальные занятия с акцентом на его самостоятельную работу с материалом. В таких индивидуальных программах должны согласовываться четыре взаимосвязанных аспекта обучения:

- высокий уровень обучения в области опережающего развития;
- развивающее обучение, соответствующее возрасту;
- коррекционное обучение в области имеющихся трудностей;
- адаптивное обучение, позволяющее обходить имеющиеся препятствия для достижения успеха в значимых для развития одаренности областях.

В идеале индивидуальные программы должны создаваться единой командой в составе родителей, психологов, педагогов и самого ребенка. В ходе обучения все эти точки зрения должны приниматься во внимание с акцентом в большей степени на сильных, а не на слабых сторонах развития ребенка.

Учителю-предметнику в работе можно использовать следующие рекомендации:

1. Составить план занятий с ребенком, учитывая тематику его самообразования, склонности (гуманитарные, математические, естественно - научные, музыкальные и т.д.), психические особенности.
2. Определить темы консультаций по наиболее сложным вопросам.
3. Выбрать форму отчета ребенка по предмету (тесты, вопросы и т.д.).
4. С ребенком можно обсудить следующие аспекты работы:
 - название и план изучения темы
 - понятия и термины, которые он должен усвоить
 - список необходимой литературы
 - формы контроля
 - задания для самопроверки

Для фиксации результатов работы можно использовать таблицу:

Фамилия, имя об-ся _____

дата и время консультаций

главные рассматриваемые вопросы

время работы с темой по программе

фактически затраченное время

дополнительные вопросы, не предусмотренные программой

невыясненные вопросы

6. Рекомендации по организации дистанционного обучения школьников по учебному предмету «Обществознание».

В «Методических рекомендациях по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» Министерства просвещения РФ говорится: «В случае введения ограничительных мер на реализацию дополнительных общеобразовательных программ в очном формате, связанных с санитарно-эпидемиологической обстановкой в субъекте Российской Федерации или муниципальном образовании, образовательным организациям для реализации дополнительных общеобразовательных

программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий рекомендуется создать условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды. Для образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий наличие в соответствии со статьей 16 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды является обязательным. Электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС) создается в целях осуществления образовательного процесса при освоении обучающимися образовательных программ или их частей независимо от места нахождения обучающихся при условии идентификации личности обучающегося и контроля соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения. Составляющими компонентами информационно-образовательной среды являются: - электронные информационные ресурсы; - электронные образовательные ресурсы; - совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Использование дистанционных образовательных технологий подразумевает такой режим обучения, при котором обучающийся осваивает дополнительную общеобразовательную программу или ее часть полностью удаленно, в том числе с использованием ЭИОС, функциональность которой обеспечивается организацией. Все коммуникации обучающегося и родителей (законных представителей) с педагогическим работником при реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляются посредством ЭИОС. Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет-браузера и подключения к сети Интернет. На компьютере устанавливается комплект соответствующего программного обеспечения. Для работы с использованием аудиоканала, в том числе аудиоконференций, вебинаров обязательно наличие микрофона и динамиков (наушников). При использовании видеоконференций дополнительно необходимо наличие веб-камеры».

Обществознание – предмет общественно-научного цикла, имеющий диалогическую основу, формирующий критическое мышление, способность высказывать и аргументировать собственную позицию. Анализ результатов ВПР по обществознанию позволяет сделать выводы о недостаточной сформированности умений школьников строить логическое рассуждение, умозаключение, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей

коммуникации, способности определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Содержательные особенности предмета, предметные результаты изучения обществознания требует использование учителем на уроке активных форм обучения: групповая работа, парная, индивидуальная, фронтальная. Именно поэтому в процессе обучения обществознанию необходимо минимизировать обучение в дистанционном формате. Однако, если таковое имеет место, возможно применение электронных ресурсов, таких. Как следующие:

<https://lecta.rosuchebnik.ru/>

<http://prosv.ru/>

<https://mob-edu.ru/>