

Комитет образования и науки Курской области
Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования

«Курский институт развития образования»
(ОГБУ ДПО КИРО)

**Методические рекомендации для преподавателей-
организаторов и учителей ОБЖ
по совершенствованию организации и методики
преподавания учебного предмета
«Основы безопасности жизнедеятельности»
в общеобразовательных организациях Курской области
в 2021 – 2022 учебном году**

Содержание

1. Нормативно-правовые документы.
2. Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 2021 -2022 учебном году.
3. Индивидуальный итоговый проект в соответствии с ФГОС СОО.
4. Обзор действующих учебно-методических комплексов, обеспечивающих преподавание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
5. Рекомендации по организации и содержанию работы с одаренными детьми в рамках преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
6. Методические рекомендации по организации дистанционного обучения школьников по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».
7. Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательного процесса по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

1. Нормативно-правовые документы

Преподавание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 2021-2022 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

Федеральный уровень:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования (2018-2025 гг.)», утвержденная постановлением Правительства РФ № 1642 от 26.12.2017 г.;

3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

4. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. Приказа Министерства просвещения России от 23.12.2020 г. № 766);

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении порядка деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказа Министерства просвещения России от 20.11.2020 г. № 655);

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения

одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»);

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 г. №40 «Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда»;

15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней».

16. Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (в редакции от 31.05.2011 г.);

17. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (в редакции от 05.08.2016 г.);

18. Приказ Министра обороны Российской Федерации № 96 и Министра образования и науки Российской Федерации № 134 от 24.02.2010 г. «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и

учебных пунктах, а также совершенствования военно-патриотического воспитания молодежи».

19. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённая Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года.

20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.01.2020 г. № 6 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года».

21. Федеральный закон «О безопасности» от 28.12.2010 г. № 390 – ФЗ (в ред. от 09.11.2020 г.);

22. Федеральный закон «Об обороне» от 31.05.1996 г. № 61 – ФЗ (в ред. от 11.06.2021 г. № 172-ФЗ);

23. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994 г. № 68 – ФЗ (в ред. от 26.05.2021 г.);

24. Федеральный закон «О гражданской обороне» от 12.02.1998 г. № 28 – ФЗ (в ред. от 08.12.2020 г.);

25. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 г. № 35 – ФЗ (в ред. от 26.05.2021 г.);

26. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 г. № 196 – ФЗ (в ред. от 26.05.2021 г.);

27. Федеральный закон «О пожарной безопасности» от 24.12.1994 г. № 69 – ФЗ (в ред. от 11.06.2021 г.);

28. Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019-2024 годы, утверждённый Президентом Российской Федерации № Пр-2665 от 28.12.2018 г.

Региональный уровень:

1. Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области» (с изменениями и дополнениями);

2. Постановление Администрации Курской области от 02.10.2014 г. № 627-па «Об утверждении Порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации Курской области для получения основного общего и среднего

общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения» (с изменениями и дополнениями).

На основании методических и инструктивных материалов:

1. Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенные в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/5);

2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16- з);

3. Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

4. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

5. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;

6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;

7. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (от 20.03.2020 г.

<https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/>).

2. Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 2021-2022 учебном году

Важнейшим направлением стабильного пути развития общества и государства является формирование культуры здорового и безопасного образа жизнедеятельности, которая должна прививаться с раннего детства

и совершенствоваться на протяжении всей жизни человека в условиях быстро изменяющегося современного мира.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательной организации включается в единую систему обеспечения условий комплексной безопасности образовательного процесса, охраны труда, обеспечения антитеррористической защищенности объекта с массовым пребыванием людей, пожарной безопасности, создания условий для сохранения жизни, укрепления и сбережения здоровья всех участников образовательных отношений.

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать различные чрезвычайные и опасные ситуации природного, техногенного и социального характера, определять способы защиты от них, уметь оказывать само- и взаимопомощь. Основной задачей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является формирование культуры безопасности личности современного типа.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» как учебная дисциплина имеет интегрированный характер и требует овладения современным преподавателем-организатором и учителем ОБЖ более широким спектром предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций, в сравнении с другими общеобразовательными дисциплинами.

Необходимо добиться от обучающихся понимания того, что классическое понятие «культурный человек» должно быть дополнено характеристикой безопасности его поведения и поступков. Это будет одним из условий того, что изучение и преподавание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных организациях, обеспечивая необходимый базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности гражданина, будет выполнять свою принципиальную задачу в общей системе национальной безопасности Российской Федерации.

Специфика содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» заключается в следующем:

- в практико-ориентированной направленности изучения материала по учебному предмету;
- в направленности образовательного процесса на формирование у обучающихся современного уровня культуры безопасности

жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

- в необходимости перегруппировки содержания учебного предмета при планировании в регионах с учётом их климатогеографических и этнокультурных особенностей в области безопасности жизнедеятельности;

- в интегрированности учебного предмета (его проблематика охватывает многие сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия разнообразных систем, направленных на сохранение жизни человека и окружающей среды).

При изучении разделов и модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» выделяется три основных вида учебной деятельности школьников:

1. Учебно-познавательная, включающая:

- изучение нового учебного материала на уроках;
- выполнение домашней работы с учебной литературой для расширения познания о реальном окружающем мире, факторах риска для жизни и здоровья, об опасных и чрезвычайных ситуациях, их последствиях, о здоровом образе жизни и его составляющих.

2. Аналитическая, включающая:

- установление причинно-следственной связи между явлениями и событиями, происходящими в окружающей среде;
- планирование личного поведения с учетом реальной ситуации и личных возможностей.

3. Практическая включает в себя:

- формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению фактора риска для жизни и здоровья в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы ведения здорового образа жизни;

- воспитание антитеррористического поведения.

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательной организации призвано обеспечить *достижение таких целей*, как:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

– воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;

– развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;

– овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую помощь пострадавшим в тех или иных чрезвычайных ситуациях;

– подготовка обучающихся к успешным действиям по обеспечению безопасности личности, общества, государства.

Общими задачами выступают:

- формирование у обучающихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;

- выработка умений и навыков в предвидении различных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера по наиболее характерным признакам их возникновения, а также навыков безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- создание условий для формирования убеждения в необходимости осознанного соблюдения правил безопасного поведения в повседневной жизни в условиях чрезвычайной ситуации;

- формирование привычки вести здоровый образ жизни и выработка навыков оказания первой помощи пострадавшим при неотложных ситуациях;

- воспитание убежденности в необходимости целенаправленной подготовки к выполнению конституционного долга гражданина Российской Федерации по защите Отечества.

Освоение обучающимися учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с ФГОС ООО

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования. Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы основного общего образования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при получении основного общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость общего образования для дальнейшего развития обучающихся.

В основе ФГОС ООО лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» на уровне основного общего образования должно обеспечить:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований ФГОС ООО и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне основного общего образования должны отражать:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

В соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования, которая является основой для формирования образовательных программ общеобразовательных организаций Курской области, обязательно изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 и 9-х классах в объёме 1 часа в неделю. Количество часов, предусмотренное для изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8-9-х классах, следующее:

Наименование уровня	Учебный предмет	8 класс	9 класс
Основное общее образование	«ОБЖ»	1	1

Таким образом, на уровне основного общего образования (5-9 классы) на освоение материала учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» предусмотрено 68 часов; 34 часа в год (по 1 часу в неделю в каждом классе).

Освоение программного материала по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающимися с 5 по 7 класс осуществляется также в объёме 1 часа в неделю в каждом классе за счёт часов части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Таким образом, решение о преподавании учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-7-х классах принимает каждая общеобразовательная организация.

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Освоение обучающимися учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с ФГОС СОО (базовый уровень)

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
 - активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
 - построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования должны отражать:

- сформированность научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами;
- сформированность современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- сформированность установки на здоровый и разумный образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, табака и нанесение иного вреда здоровью;
- сформированность антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
- знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
- умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Согласно ФГОС СОО учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является структурным компонентом обязательной для изучения предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)» учебного плана на уровне среднего общего образования. Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается только на базовом уровне и относится к числу предметов, которые должны быть обязательно включены в учебные планы каждой образовательной организации Курской области в объёме 1 часа, независимо от профиля обучения.

Количество часов, предусмотренное для изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10-11 классах, следующее:

Наименование уровня	Учебный предмет	10 класс	11 класс
Базовый уровень	«ОБЖ»	1	1

Таким образом, на уровне среднего общего образования (10-11 классы) на освоение материала учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» предусмотрено 68 часов; 34 часа в год (по 1 часу в неделю в каждом классе).

В соответствии с требованиями совместного приказа Министерства обороны Российской Федерации № 96 и Министерства образования и науки Российской Федерации № 134 от 24.02.2010 г. «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах, а также совершенствования военно-патриотического воспитания молодежи» после окончания учебных занятий в 10 классе с обучающимися предусмотрено проведение «Учебных сборов». Общее количество, отведённое на освоение у

материала, 35 учебных часов. Целесообразно, при планировании проведения учебных сборов тематику учебных занятий вместить в одну неделю (5 дней по 7 учебных часов).

Примерное распределение часов по дням на учебные сборы

№ п/п	Тема занятия	Количество часов					Общее количество часов
		1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	
1.	Военнослужащие и взаимоотношение между ними	1	1			1	3
2.	Внутренний порядок	2	1		1	1	5
3.	Строевая подготовка	1	1	1	1	1	5
4.	Огневая подготовка		3	3	3		9
5	Тактическая подготовка				2	2	4
6	Физическая подготовка	1	1	1		2	5
7	Военно-медицинская подготовка	2					2
8	Радиационная, химическая и биологическая защита войск			2			2
Итого		7	7	7	7	7	35

Результаты учебных сборов оцениваются в соответствии с рекомендациями по оценке учебных сборов. Общая отметка по итогам прохождения обучающимися сборов заносится в классный журнал с пометкой «Учебные сборы», которая учитывается при выставлении итоговой отметки за освоение программного материала по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10-м классе.

Обучающимся, уклонившимся от учебных сборов без уважительных на то причин, выставляется неудовлетворительная отметка.

Для граждан, не имеющих допуск по медицинским показателям для прохождения сборов, а также не прошедших учебные сборы по уважительным причинам (болезнь, участие в соревнованиях и т.д.), в общеобразовательной организации организуется теоретическое изучение материала учебных сборов и сдача зачётов. Прохождение «Учебных сборов»

девушками осуществляется только в добровольном порядке (по заявлению родителей). Девушки, изъявившие желание пройти «Учебные сборы», осваивают учебную программу наряду с юношами.

В 10-11 классах предусмотрено совместное освоение учебного материала юношами и девушками, кроме модуля (раздела) «Основы военной службы» («Основы военной безопасности государства»). В это время с девушками 10-11 классов организуются занятия по углублённому изучению модуля (раздела) «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи». Занятия по изучению «Основ медицинских знаний и оказанию первой помощи» должны проводиться медицинским работником либо общеобразовательной организации, либо приглашённым специалистом - медиком в рамках межведомственного взаимодействия образовательной и медицинской организаций.

3. Индивидуальный итоговый проект в соответствии с ФГОС СОО

Выполнение индивидуального итогового проекта – обязательное условие оценки метапредметных результатов, полученных каждым обучающимся в ходе освоения образовательных программ по учебным предметам, в условиях реализации ФГОС СОО.

ФГОС СОО. II «Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования»:

п. 11. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (**учебное исследование или учебный проект**). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). **Индивидуальный проект** выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого **учебного исследования** или **разработанного проекта**:

*информационного,
творческого,
социального,
прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного,
иного...».*

В соответствии с ПООП СОО приоритетными направлениями для подготовки обучающимися индивидуального проекта являются: социальное, бизнес-проектирование, исследовательское, инженерное, информационное.

Обращаем внимание, что в контексте реализации ФГОС СОО индивидуальный проект четко подразделяется на **учебное исследование** и **учебный проект**. Соответственно у обучающихся на уровне среднего общего образования есть выбор исследовательского или учебного (разных типов) проекта.

В п.18.1 «Целевой раздел основной образовательной программы ФГОС СОО» (III «**Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования**») указано, что система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы должна включать описание «организации, критериев оценки и форм представления и учёта результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся».

В п.18.2. данного раздела в описании **программы развития универсальных учебных действий** на уровне среднего (полного) общего образования сделан акцент на то, что она должна содержать описание особенностей **учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**; описание основных направлений **учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**; планируемые результаты **учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся** в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В п. 18.3.1. указано, что в учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.

Одним из организационно-методических условий проектирования индивидуального итогового проекта обучающегося является введение в учебные планы 10-11 классов предмета или элективного курса «Индивидуальный проект».

Педагог, организующий исследовательскую деятельность, должен понимать разницу между действительно научным исследованием, результатом которого являются объективно новые научные знания, и учебным исследованием школьников, когда открывается знание субъективно новое для самих обучающихся, но уже известное в науке.

Необходимо иметь представление об общих чертах и различиях между исследовательской и проектной деятельностью.

При подготовке старшеклассниками учебного исследования важно помнить о выраженном научном характере его проведения и представления. Для выполнения исследовательских работ и проектов обучающимися возможно организовать их деятельность в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей.

Успех исследовательской деятельности во многом зависит от выбора темы. Для учебно-исследовательской работы обучающимся рекомендуется выбирать тематику исследования, ориентируясь на межпредметные связи в науке и образовании, целостную картину мира. С этой целью выбор тематики может быть обусловлен следующими критериями:

- связь темы с новейшими достижениями в области науки и технологий,
- выбор тематики, связанной с учебными предметами, не изучаемыми в школе (психологией, социологией, бизнесом и др.),
- направленность темы на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

После выбора темы работы, определения цели и задач, гипотезы, объекта, предмета, методики исследования, сбора информации необходимо оформить письменную работу (реферат) о результатах учебного исследования (исследовательского проекта).

Обязательным критерием оценивания работы является наличие целей и задач исследования. Поэтому формулировка цели и задач – один из ответственных моментов в работе. Сформулированная цель работы – это краткий ответ на вопрос «Зачем проводится исследование?».

Цель – это то, к чему стремятся, и то, что надо осуществить. Так трактуется это понятие в «Словаре русского языка» С.И. Ожегова. Целью может являться как предмет, объект, так и действие. Другими словами, цель – это образ предполагаемого конечного результата.

Алгоритм выбора цели

Шаг 1. Ответьте на вопрос: Что я действительно хочу получить на выходе?

Шаг 2. Сформулируйте планируемый результат в виде цели.

Шаг 3. Оцените, насколько цель реалистична, диагностична, конкретна.

Когда цель сформулирована, возникает вопрос «Что необходимо в данном случае изучить, подсчитать, сравнить и т.д. для осуществления поставленной цели?». Ответив на этот вопрос, можно сформулировать задачи работы.

Задачи – это части цели, которые определяют четкую последовательность действий, необходимых для достижения общего

результата. Задач не должно быть много. Они формулируются таким образом, чтобы последовательное выполнение действий в конечном счёте привело к достижению цели.

Методы исследования – это приемы и способы, которые используют для достижения задач. Следовательно, подбор используемых методов оправдан под каждую задачу.

После того как материалы исследования оформлены письменно, следует их внимательно прочитать и отредактировать как с точки зрения орфографии и синтаксиса, так и с точки зрения содержания (сверить цифры и факты, сноски и пр.). После редакции каждого раздела можно приступить к написанию выводов.

Выводом является краткое подведение итогов работы, носящее обобщенный характер. Выводы по разделам должны следовать из полученных результатов и отражать сущность исследуемого вопроса.

Важно обращать внимание на то, что если обучающийся выбрал учебный проект любого типа, а не учебное исследование, то результатом его работы, выносимым на защиту, должен стать **итоговый продукт учебного проекта**, а не письменная работа (реферат) о результатах учебного исследования (исследовательского проекта), описание которой подробно изложено выше. Структура представления учебного проекта (информационного, социального и иного) на защите должна соответствовать выбранному типу, а не дублировать требования к выполнению исследовательского проекта (например, обязательное наличие гипотезы, предмета и объекта исследования).

В соответствии с ПООП СОО рекомендуется организовать для обучающихся две публичных защиты:

- защиту темы проекта (проектной идеи);
- защиту реализованного проекта.

Защита темы проекта (проектной идеи) предусматривает представление обучающимся

- актуальности проекта;
- возможных положительных эффектов от реализации проекта, важных как для самого автора, так и для других людей;
- необходимых для реализации проекта ресурсов (как материальных, так и нематериальных), в том числе возможных источников ресурсов;
- предполагаемых рисков реализации проекта и сложностей, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

По итогам защиты темы проекта комиссия помогает обучающемуся (при необходимости) внести корректировки в тему и идеи проекта так,

«чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие».

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект. Рекомендуемым планом представления проекта может стать:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации [ПООП СОО].

В каждой образовательной организации складывается своя система работы по подготовке выпускников к выполнению индивидуально итогового проекта. В настоящее время не существует нормативных документов, которые единообразно регламентировали бы эту деятельность в образовательной организации. Основа нормативной базы для введения нового предмета – это прежде всего ФГОС СОО и примерная основная образовательная программа среднего общего образования.

4. Обзор действующих учебно-методических комплексов, обеспечивающих преподавание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 254 от 20 мая 2020 года «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» общеобразовательные организации в 2020-2021 учебном году могут использовать учебные пособия, вошедшие в перечень в соответствии данным приказом. В конце 2020 года был зарегистрирован приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации

от 20 мая 2020 г. № 254». Но, в соответствии с новым порядком формирования федерального перечня с текущего учебного года, будет применяться новая ежегодная процедура, которая позволяет инициировать издательствам и правообладателям включение в федеральный перечень новых учебников или отзываться те или иные линейки. На основании поданных заявок будет проходить государственная экспертиза, что предполагает ежегодное обновление федерального перечня учебников.

Прошла первая процедура экспертизы и 2 марта 2021 года за № 62645 зарегистрирован обновлённый приказ № 766 от 23 декабря 2020 года с внесенными изменениями в федеральный перечень учебников. В соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы в этом приказе появились новые учебники по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

Линия УМК «Основы безопасности жизнедеятельности (2 частях) Рудаков Д.П. и другие; под научной редакцией Шойгу Ю.С. 8-9 классы».

По ФПУ:

1.1.2.8.2.1.1 Основы безопасности жизнедеятельности 8-9 класс. Рудаков Д.П. и другие; под научной редакцией Шойгу Ю.С.; акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Основной фокус сконцентрирован на комплексе алгоритмов поведения в человека чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Учебник выходит в двух частях. В данной линейке учебно-методического комплекса можно отметить следующее:

- Современное содержание.
- Модульный принцип построения материала.
- Ритмичность текстового и иллюстративного материала, использование инфографики для организации смены восприятия информации.
- Система рубрикации для деления текста на смысловые единицы.
- Система ссылок через QR-коды на дополнительные материалы.
- Межпредметные связи с другими предметами школьной программы (физика, география, литература, изобразительное искусство, историей и др.).

Линия УМК «Основы безопасности жизнедеятельности. Хренников Б.О., Гололобов Н.В. и др.; под редакцией Егорова С.Н. 5-9 классы».

По ФПУ:

1.1.2.8.2.2.1 Основы безопасности жизнедеятельности 5 класс. Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льяная Л.И., Маслов М.В.; под редакцией Егорова С.Н.; акционерное общество «Издательство «Просвещение»».

1.1.2.8.2.2.2 Основы безопасности жизнедеятельности 6 класс. Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льяная Л.И., Маслов М.В.; под редакцией Егорова С.Н. АО «Издательство «Просвещение»».

1.1.2.8.2.2.3 Основы безопасности жизнедеятельности 7 класс. Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льяная Л.И., Маслов М.В.; под редакцией Егорова С.Н.; акционерное общество «Издательство «Просвещение»».

1.1.2.8.2.2.4 Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс. Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льяная Л.И., Маслов М.В.; под редакцией Егорова С.Н.; акционерное общество «Издательство «Просвещение»».

1.1.2.8.2.2.5 Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс. Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льяная Л.И., Маслов М.В.; под редакцией Егорова С.Н.; акционерное общество «Издательство «Просвещение»».

Эта линия учебно-методического комплекса является сочетание новых и традиционных подходов к изучению комплексной безопасности личности, общества, государства. Новая линейка УМК позволяет:

- Обеспечить полное изучение учебного предмета и создана с учётом современных вызовов в области противодействия угрозам жизни и здоровью человека,
- Использовать новые и традиционные подходы к изучению комплексной безопасности личности, общества и государства в различных сферах,
- обратить особое внимание на антиэкстремистскую и антитеррористическую безопасность,
- получить навыки и знания предвидеть опасность, как, по возможности, её избежать и как при необходимости грамотно действовать.

В федеральном перечне учебников появилась ранее известная **линия УМК «Основы безопасности жизнедеятельности Аюбов Э.Н., Прицепов Д.З., Муркова М.В., Невелёва С.В. 8-9 классы»** издательства «Русское слово-учебник» от авторского коллектива Всероссийского научно-исследовательского института по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций МЧС России в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего и среднего общего образования. Хочется отметить, что от данной линейки оставили только 8-9 классы и 10-11 классы.

По ФПУ:

1.1.2.8.2.3.1. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. Аюбов Э.Н., Прицепов Д.З., Муркова М.В., Невелёва С.В.; ООО «Русское слово – учебник».

1.1.2.8.2.3.2. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. Аюбов Э.Н., Прицепов Д.З., Муркова М.В., Норсеева М.Е.; ООО «Русское слово – учебник».

Основной акцент сделан на изучение причин и последствий чрезвычайных ситуаций техногенного характера, а также правильных действий при их возникновении, представлены вопросы обеспечения экологической безопасности, защиты от опасных социальных явлений (терроризм, криминальные проявления), продолжена работа по формированию компетенций здорового образа жизни, навыков первой помощи при травмах различного характера.

Линия УМК «Основы безопасности жизнедеятельности. Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и др.; 5-9 классы».

По ФПУ:

2.1.2.7.1.1.1 Основы безопасности жизнедеятельности 5-7 класс. Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и др.; ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; акционерное общество «Издательство «Просвещение»».

2.1.2.7.1.1.1 Основы безопасности жизнедеятельности 8-9 класс. Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и др.; ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; акционерное общество «Издательство «Просвещение»».

Для освоения программного материала по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10-11 классах предусмотрено две линии учебно-методического комплекса.

Линия УМК «Основы безопасности жизнедеятельности. Аюбов Э.Н., Прицепов Д.З., Муркова М.В., Тараканов А.Ю.; 10-11 классы».

По ФПУ:

1.1.3.6.3.2.1 Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс. Аюбов Э.Н., Прицепов Д.З., Муркова М.В., Тараканов А.Ю.; ООО «Русское слово – учебник».

1.1.3.6.3.2.2 Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс. Аюбов Э.Н., Прицепов Д.З., Муркова М.В., Тараканов А.Ю.; ООО «Русское слово – учебник».

Учебник разработан всё тем же авторским коллективом Всероссийского научно-исследовательского института по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций МЧС России на основании требований ФГОС СОО и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования и нацелен на формирование компетенций в области культуры

безопасности жизнедеятельности. Учебник предназначен для общеобразовательных организаций.

Линия УМК «Основы безопасности жизнедеятельности. Ким С.В., Горский В.А.; 10-11 классы».

По ФПУ:

1.1.3.6.3.1.1 Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 класс. Ким С.В., Горский В.А.; ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; акционерное общество «Издательство «Просвещение»».

В законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изм. и доп. вступ. в силу 01.06.2021 г.) в статье № 47 «Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации» в п. 3 записано «Педагогические работники имеют право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании». Поэтому, каждый педагог вправе использовать при преподавании учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» любое пособие из федерального перечня учебников.

5. Рекомендации по организации и содержанию работы с одарёнными детьми в рамках преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Мотивационные признаки одаренности (согласно рабочей концепции одаренности)

1. Повышенная, избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности (знакам, звукам, цвету, техническим устройствам, растениям и т.д.) или же к определенным формам собственной активности (физической, познавательной, художественно-выразительной и т.д.), сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия.

2. Ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом, погруженность в то или иное дело. Наличие столь интенсивной склонности к определенному виду деятельности имеет своим следствием поразительное упорство и трудолюбие.

3. Повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности.

4. Предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов.

5. Высокая критичность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели, стремление к совершенству.

Определение одаренности ребенка - сложная задача, решаемая как психологическим обследованием, так и опросом родителей, учителей и сверстников о школьной и внешкольной деятельности обучающегося.

Соответственно могут быть выделены следующие виды одаренности:

- в практической деятельности, в частности, можно выделить одаренность в ремеслах, спортивную и организационную;
- в познавательной деятельности — интеллектуальную одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.);
- в художественно-эстетической деятельности — хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одаренность;
- в коммуникативной деятельности — лидерскую одаренность;
- в духовно-ценностной деятельности — одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.

Проблемы, возникающие в развитии одарённых детей.

Качества, чаще всего характеризующие одарённых обучающихся:

- Неровно успевающий.
- Выбывающийся из общего темпа.
- Станный в поведении, непонятный.
- Занятый своими делами (индивидуалист).
- Не умеющий общаться, конфликтный.
- Иногда тугодум, не может понять очевидного.
- Выскакивающий на уроке с нелепыми замечаниями.
- Не всегда подчиняющийся большинству или официальному руководству.

Казалось бы, ребенку, опережающему сверстников по уровню интеллекта, блестящему умственными способностями, уготовано более счастливое детство, чем у других. В действительности же все не так. У детей

с высокими умственными способностями возникает много сложностей в семье, школе, общении со сверстниками.

1. Неприязнь к школе. Такое отношение часто появляется оттого, что учебная программа скучна и неинтересна для одаренных детей. Нарушения в поведении могут появляться потому, что учебный план не соответствует их способностям.

2. Игровые интересы. Одаренным детям нравятся сложные игры и неинтересны те, которыми увлекаются их сверстники. Вследствие этого одаренный ребенок оказывается в изоляции, уходит в себя.

3. Конформность. Одаренные дети, отвергая стандартные требования, не склонны к конформизму, особенно если эти стандарты идут вразрез с их интересами.

4. Погружение в философские проблемы. Для одаренных детей характерно задумываться над такими явлениями, как смерть, загробная жизнь, религиозные верования и философские проблемы.

5. Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием. Одаренные дети часто предпочитают общаться с детьми старшего возраста. Из-за этого им порой трудно становиться лидерами.

6. Стремление к совершенству. Для одаренных детей характерна внутренняя потребность совершенства. Отсюда ощущение неудовлетворенности, собственной неадекватности и низкая самооценка.

7. Потребность во внимании взрослых. В силу стремления к познанию одаренные дети нередко монополизируют внимание учителей, родителей и других взрослых. Это вызывает трения в отношениях с другими детьми. Нередко одаренные дети нетерпимо относятся к детям, стоящим ниже их в интеллектуальном развитии. Они могут отталкивать окружающих замечаниями, выражающими презрение или нетерпение.

8. Не всегда подчиняющийся большинству или официальному руководству.

При работе с одаренными обучающимися необходимо учитывать следующие принципы:

- у всех детей, независимо от уровня одаренности и даже уровня интеллектуальных возможностей необходимо развивать их креативные качества;

- работа по развитию одаренности детей должна и не может вестись только в направлении их интеллектуальных и творческих возможностей;

- необходимо постоянное соотнесение учебных и индивидуальных способностей.

Как правило, одаренным детям интересна любая область науки. Они стараются объять необъятное, у них много идей и желаний. Задача педагогов - поддержать их и помочь самореализоваться.

Создание условий, стимулирующих развитие творческого мышления, - одна из важнейших целей при работе с одаренными обучающимися!

Уровень сотрудничества в учебной деятельности - актуальная проблема для преподавателей-организаторов и учителей ОБЖ, работающих с одаренными школьниками. Такое сотрудничество должно характеризоваться: созданием на уроке доверительных межличностных отношений, взаимной личной информированностью, признанием права учащегося на ошибку, обсуждением с обучающимися целей и задач совместной деятельности, использованием на уроке взаимного контроля обучающихся и применением отметок в качестве побудительного стимула к учению.

Реализация самостоятельной деятельности обучающихся возможна при использовании современных технологий группового обучения, метода проектов, позволяющих индивидуализировать учебный процесс, а обучающимся - проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности!

Принципы обучения интеллектуально одарённых обучающихся:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип учёта возрастных особенностей.

Стратегии обучения интеллектуально одаренных школьников:

Ускорение обучения - (раннее поступление в школу, институт, «перепрыгивание» через класс, частные школы и др.).

Углубление обучения - (школы с углубленным изучением математики, физики, иностранных языков и др.)

Обогащение обучения - (научно-исследовательская и проектная деятельность; использование активных форм организации обучения; учебные миникурсы, кружки, факультативы, корректирующие, развивающие и интегративные программы и др.)

Проблематизация обучения- (использование оригинальных объяснений, пересмотр имеющихся сведений, поиск новых смыслов и альтернативных интерпретаций и др.).

Виды активных форм организации обучения интеллектуально одаренных обучающихся:

- дискуссионные формы организации обучения: сократическая (сократовская) беседа, интеллектуальная разминка, групповое интервью, групповая дискуссия, дельфийский метод, круглый стол, мозговой штурм, сеть ассоциативных связей (САС);

- игровые формы организации обучения: ролевая игра, имитационная игра, деловая игра, организационно - деятельностная игра, психодрама, социодрама;

- смешанные формы организации обучения: метод ХОБО, индивидуальный практикум, метод деловой поездки (метод «Выездной семинар»), психогимнастическое упражнение, метод разбора документов (метод «Баскетбольная корзина»), метод инцидента, метод «Лабиринта действий», метод анализа конкретных ситуаций (case-study, гарвардский метод);

- комплексные формы организации обучения: социально-психологический тренинг.

Формы работы по обучению интеллектуально одаренных детей в условиях общеобразовательной организации:

- индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения;
- активные формы обучения;
- дополнительные занятия с одарёнными детьми по предметам;
- участие в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников;
- проектная деятельность обучающихся;
- научно-исследовательская деятельность обучающихся;
- посещение предметных и творческих кружков, внеклассных мероприятий;
- конкурсы, интеллектуальные игры, викторины;
- создание детских портфолио.

Требования к личности преподавателя-организатора и учителя ОБЖ, работающего с одарёнными обучающимися:

1. Быть доброжелательным и чутким.
2. Разбираться в особенностях психологии одаренных детей, чувствовать их потребности и интересы.
3. Иметь высокий уровень интеллектуального развития.
4. Иметь широкий круг интересов и умений.
5. Иметь помимо педагогического еще какое-либо образование.

6. Быть готовым к выполнению самых различных обязанностей, связанных с обучением одаренных детей.
7. Иметь живой и активный характер.
8. Обладать чувством юмора (но без склонности к сарказму).
9. Проявлять гибкость, быть готовым к пересмотру своих взглядов и постоянному самосовершенствованию.
10. Иметь творческое, возможно, нетрадиционное личное мировоззрение.
11. Обладать хорошим здоровьем и жизнестойкостью.
12. Иметь специальную послевузовскую подготовку по работе с одаренными детьми и быть готовым к дальнейшему приобретению специальных знаний.
13. Желание работать нестандартно.

Работа с одаренными обучающимися предполагает использование следующих методов:

1. Дискуссия.
2. Творческое задание.
3. Соревновательная ситуация.
4. Метод «Неоконченный рассказ».
5. Метод «Шести думательных шляп».
6. Игра.
7. Наблюдение.
8. Метод «мозгового штурма», или «мозговой атаки»
9. Эвристическая беседа.

Ряд методов, применяемых преподавателем-организатором и учителем ОБЖ в процессе проведения этих занятий, позволяет сосуществовать различным точкам зрения на одну и ту же проблему, кроме того, порождает, культивирует и поощряет различные решения одной и той же проблемы, развивает гибкость мышления старшеклассников.

Независимо от того, какой метод применяется, необходимы следующие четыре правила:

- 1) воздержание от преждевременных суждений – необходимо исключить преждевременную критику идей;
- 2) раскованность – чем безумнее идея, тем лучше результаты;
- 3) количество – необходимо получить как можно больше идей;
- 4) перекрестное опыление – может быть полезно комбинировать и усовершенствовать идеи, высказанные другими.

Психолого-педагогические условия для повышения эффективности организации деятельности одаренных обучающихся.

К психологическим условиям относятся:

1. Формирование у обучающихся мотивации к исследовательской деятельности, которое предполагает чтение лекций по разъяснению личностной и общественной значимости исследовательской деятельности, как для учащихся, так и для учителей; популяризацию успехов обучающихся; организацию встреч с учеными; проведение школьных олимпиад, конференций, творческих конкурсов; разработку системы поощрений и др.

2. Психологический мониторинг, тренинги. Здесь очень важна работа школьного психолога по выявлению одаренных школьников и развитию их личностных качеств, а также тесная связь с другими учителями образовательной организации при интерпретации и обсуждении результатов диагностики.

К педагогическим условиям относятся:

1. Высокий уровень научного творчества и педагогического мастерства преподавателей, руководителей исследовательской деятельности обучающихся.

2. Повышение уровня знаний и интеллектуальной инициативы обучающихся (работа в НОУ, участие в разработке различных проектов, творческих конкурсах и др.)

3. Применение нетрадиционных методов в обучении.

4. Внедрение в учебно-воспитательный процесс технологии исследовательского обучения.

5. Спецкурсы по основам исследовательской деятельности (факультативы, творческие семинары).

6. Индивидуальное и групповое консультирование обучающихся преподавателями ВУЗов (если образовательная организация заключила договора с ВУЗами о сотрудничестве).

Одним из направлений работы преподавателя-организатора и учителя ОБЖ является подготовка к участию обучающихся в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В отличие от других предметных олимпиад олимпиада по ОБЖ имеет ярко выраженную социальную направленность, где реализуется принцип олимпийского движения «Главное не победа, а участие». Олимпиада по ОБЖ позволяет решать не только просветительские, воспитательные, но и обучающие задачи, формирует у участников навыки самостоятельной познавательной деятельности. Олимпиада по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» играет важную роль в формировании как технологической культуры школьников, так и культуры их личной

безопасности. В предметных олимпиадах участвуют дети, показывающие особые, выдающиеся способности и достижения в той или иной сфере деятельности. Это традиционная форма работы с одаренными детьми.

При этом предметные олимпиады помогают решать целый ряд важнейших задач:

1. Развитие творческого и познавательного потенциала одаренного ребенка, его коммуникативных способностей.
2. Воспитание чувства патриотизма, гражданственности, формирование национального самосознания, чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.
3. Актуализация знаний по учебному предмету «ОБЖ», расширение кругозора.
4. Формирование личностных качеств, таких как инициативность, ответственность, настойчивость в достижении цели.

Задания на все этапы олимпиады должны быть составлены на основе общеобразовательных программ, реализуемых на ступенях основного общего и среднего общего образования. При подготовке к олимпиаде необходимо руководствоваться теми требованиями, которые определены федеральными государственными стандартами основного общего и среднего общего образования, а также методическими рекомендациями по организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

Система подготовки участников олимпиады по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

1. Базовая школьная подготовка по учебному предмету ОБЖ.
2. Подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования (кружки, факультативы, курсы по выбору).
3. Самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, тестов, поиск информации в Интернете и т.д.).
4. Целенаправленная подготовка к участию в определенном этапе олимпиады по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

6. Методические рекомендации по организации дистанционного обучения школьников по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

1. Методические рекомендации разработаны в соответствии со следующими законодательными документами:

1.1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

1.2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении порядка деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 20.11.2020 № 655);

1.3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;

1.4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

1.5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

1.6. Трудовой кодекс Российской Федерации в действующей редакции с комментариями по статьям ТК РФ и судебной практикой;

1.7. Закон Курской области от 09.12.2013 №121-ЗКО «Об образовании в Курской области» (с изменениями и дополнениями);

1.8. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (от 20.03.2020).

2. Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования и (или) по дополнительным общеобразовательным программам с применением дистанционных образовательных технологий:

2.1. Назначает ответственного за консультирование педагогических работников и обучающихся по использованию электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

2.2. Официально вводит онлайн обучения из-за возникновения чрезвычайных ситуаций в соответствии с законом ФЗ-164, положения которого вступили в силу 19.06.2020 г.;

2.3. Вносит соответствующие корректировки в рабочие программы и (или) учебные планы в части форм обучения (лекция, онлайн консультация), технических средств обучения и т.п.

2.4. Организует работу с учетом требований гигиенических нормативов и требований к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания:

2.5. Разрабатывает и утверждает локальный акт (приказ, положение) об организации дистанционного обучения, в котором определяет, в том числе порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся (индивидуальных консультаций) и проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным дисциплинам;

2.6. Формирует расписание занятий в соответствии с учебным планом по каждой дисциплине, предусматривая дифференциацию по классам и с учетом характеристик используемой техники и продолжительности времени использования электронных средств обучения;

2.7. Информировать обучающихся и их родителей о реализации образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе знакомит с расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным дисциплинам, консультаций используя свой официальный сайт;

2.8. Обеспечивает ведение учета результатов образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий;

2.9. В случае необходимости вносит изменения в календарный график учебного процесса в части определения сроков прохождения учебной и производственной практик без ущерба по общему объему часов, установленных учебным планом образовательной организации, утверждая изменения, локальным актом.

3. Методические рекомендации по организации дистанционного обучения:

3.1. Образовательная организация самостоятельно определяет набор электронных ресурсов и приложений, которые допускаются в

образовательном процессе, а также корректирует расписание занятий с учётом ресурсов, необходимых для реализации программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

3.2. В случае временного перевода всех обучающихся на обучение с применением электронных учебных изданий по дисциплинам (модулям) образовательным организациям рекомендуется обеспечить возможность доступа к ресурсам электронно-библиотечной системы (электронной библиотеке) для каждого обучающегося, в том числе используя электронные технические средства организации;

3.3. При необходимости допускается интеграция форм очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;

3.4. В соответствии с возможностями образовательная организация организывает проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров на своем Интернет-ресурсе (портале или иной платформе);

3.5. Педагогическим работникам общеобразовательной организации:

3.5.1. Рекомендуется планировать свою педагогическую деятельность с учетом системы дистанционного обучения, создавать простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания;

3.5.2. Организовывать групповую работу обучающихся с использованием облачных технологий;

3.5.3. Рекомендуется своевременно отвечать на вопросы обучающихся и регулярно оценивать их работу с использованием различных возможностей для взаимодействия друг с другом;

3.5.4. Выражать свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций;

3.5.5. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии предусматривает возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

4. В случае невозможности применения дистанционных образовательных технологий рекомендуется рассмотреть возможность предоставления каникул – плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком образовательной организации, с учетом положений статьи 157 Трудового кодекса Российской Федерации о времени простоя по причинам, не зависящим от работодателя и работника, либо перевода обучающихся на обучение по индивидуальным учебным планам.

7. Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательного процесса по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наиболее важной задачей современной педагогики является повышение эффективности и интенсификации учебного процесса. Современный школьник стремится в совершенстве овладеть компьютерной техникой и технологией. Задача учителя состоит в том, чтобы показать возможности использования и применения этой техники и технологии в получении новых знаний, показать ребенку, что компьютер – это не просто игровая установка, а машина, с помощью которой быстро постигается и узнается новое.

Для преподавателя-организатора и учителя ОБЖ очень важно использование Интернет-ресурсов на уроках для организации различных методов наблюдения и моделирования; выделения характерных причинно-следственных связей. Материалы сайтов позволяют находить творческое решение учебных и практических задач; широкое использование дополнительной информации способствует развитию навыков сопоставления, классификации, ранжирования объектов по одному или нескольким основаниям, критериям. Учитель нацеливает школьников на самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности; использование ресурсов Интернета для решения познавательных и коммуникативных задач.

Проблемы пожаробезопасности, загрязнения среды, здорового образа жизни, нанесения вреда промышленными отходами являются объектом внимания на уроках ОБЖ. Поэтому использование преподавателем-организатором и учителем ОБЖ коллекции ссылок позволит более эффективно организовать познавательную деятельность обучающихся на уроках.

В современных условиях сеть Интернет оказывает огромную помощь в овладении информацией и изучении отдельных учебных вопросов. Однако специфика каждого учебного предмета диктует свои требования к работе с информацией. Уроки «Основ безопасности жизнедеятельности» более специфичны в отличие от других школьных предметов, как в методическом, дидактическом, так и технологическом аспектах. Возможности использования сети Интернет на уроках ОБЖ заключаются в следующем:

- Свободный поиск Интернет-ресурсов по заданной теме.
- Изучение конкретного Интернет-ресурса по методическим указаниям учителя.
- Использование Интернет-ресурса в качестве дидактического средства на уроке ОБЖ.
- Создание специализированного сайта.

Детские порталы:

1. Журнала «Здоровье школьника» - <http://www.za-partoi.ru>
2. Семейный сайт – www.7ya.ru
3. Журнал «Семья и школа» - www.chpk.ru или mag7a.narod.ru
4. Интернет-портал «Солнышко» - www.solnet.ee
5. Портал детской безопасности - <http://www.spas-extreme.ru>
6. Сайт центра дистанционного обучения «Эйдос» - <http://www.eidos.ru>

Транспортная безопасность. ПДД

№	Название	Электронный адрес
1	ПДД РФ	http://www.shkolnik.ru/books/pdd/index.shtml
2	Пропаганда ПДД	http://gibdd.onego.ru/p_propag.htm
3	Безопасность автомобиля	http://www.seu.ru/cci/lib/books/calendar/
4	Безопасность на транспорте	http://www.warning.dp.ua/bezop11.htm
5	Безопасность пешехода	http://www.warning.dp.ua/bezop13.htm

Модуль «Здоровье»

<http://zdd.1september.ru/> - газета "Здоровье детей"

<http://www.infosport.ru/press/szr/1999N5/index.htm> - Спортивная жизнь России.

<http://www.hsea.ru> - Первая медицинская помощь

<http://www.meduhod.ru> - Портал детской безопасности

<http://www.spas-extreme.ru> - Россия без наркотиков

info@russmag.ru – Журнал «Основы безопасности жизни»

Модуль «Искусство выживания»

<http://www.ligazn.ru> - Лига здоровья нации

<http://www.znopr.ru> - Всероссийский форум «Здоровье нации — основа процветания России»

<http://kzg.narod.ru/> - Журнал «Культура здоровой жизни»

<http://b23.ru/hsb9> - Учебные атласы по медицинской подготовке.

<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> - Автономное существование в природе – детям

Модуль «Экология»

<http://fns.nspu.ru/resurs/nat> - Внешкольная экология. Программа «Школьная экологическая инициатива»

<http://www.macroevolution.narod.ru> - Проект Есосоm: всё об экологии

<http://charles-darwin.narod.ru> - Центр охраны дикой природы: публикации по экологии

<http://moseco.narod.ru> - Экологическое образование детей и изучение природы России. Экологический центр «Экосистема»

<http://bio.rusolymp.ru> - Всероссийская олимпиада школьников по экологии

Модуль «Пожарная безопасность»

<http://www.goodlife.narod.ru> - Все о пожарной безопасности

<http://www.0-1.ru> - Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций

<http://www.alleng.ru/edu/saf1.htm> - ОБЖ (билеты, ответы, уроки).

<http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> - Книги, пособия по ОБЖ

<http://satinoschool.narod.ru/test1/plaa1.html> - Методическое пособие для учителей ОБЖ

<http://www.uchportal.ru/load/81> - Учительский портал

Модуль «Чрезвычайные ситуации»

<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm> - Первые шаги граждан в чрезвычайных ситуациях (памятка о правилах поведения граждан в чрезвычайных ситуациях)

<http://kombat.com.ua/stat.html> - Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях

http://www.ssga.ru/AllMetodMaterial/metod_mat_for_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie_1.html - Электронный учебник по безопасности жизнедеятельности (можно использовать при изучении отдельных тем в старших классах)

vps@mail.ru - Журнал Основы безопасности жизнедеятельности. Каталог вебресурсов по обеспечению безопасности.

www.rusolymp.ru. - Всероссийская олимпиада школьников, в т.ч. по основам безопасности жизнедеятельности.

<http://0bj.ru/> - Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций

<http://www.ampe.ru/web/guest/russian> - Институт психологических проблем безопасности

Основные разделы

<http://www.edu.rin.ru/> - Образование - RIN.RU.

<http://festival.1september.ru/subjects/12/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"

<http://www.risk-net.ru> - "Открытый урок"

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://www.alleng.ru/edu/saf1.htm> - ОБЖ - билеты, ответы, уроки.

<http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> - Книги, пособия по ОБЖ

<http://satinoschool.narod.ru/test1/p1aa1.html> - Методическое пособие для учителей ОБЖ

<http://www.uchportal.ru/load/81> - Учительский портал

http://severskijkadet.ru/voennoe_delo/обж/уроки-обж-ссылки.html - Уроки ОБЖ

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях).

<http://www.obzh.info> - Информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

<http://www.1september.ru> - Веб-сайт «Объединение педагогических изданий «Первое сентября» (статьи по основам безопасности жизнедеятельности в свободном доступе, имеется также архив статей).

<http://www.school-obz.org/> - информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности

<http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=12090&cr=2> - Обучение через Интернет

<http://www.km-school.ru/> - Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий»

<http://www.eidos.ru> - Сайт центра дистанционного обучения «Эйдос»

Составитель:

старший преподаватель кафедры

развития образовательных систем

О.Н. Щадных