МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Курский институт развития образования» (ОГБУ ДПО КИРО)

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры СГО Протокол № 07 от «19» 07 2023г. Зав. Кафедрой СГО _____Бабкина М.В. (подпись)	Рекомендовано отделением учителей ОДКНР и ОПК РУМО СОО Курской области Протокол №3 от «21»06 2023г. Председатель отделения _____Стрельникова Г.Н.. (подпись)	Согласовано: и.о. проректора по образовательной деятельности _____О.Н.Зимнева (подпись)

Методические рекомендации для учителей обществознания по совершенствованию организации и методики преподавания учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в общеобразовательных организациях Курской области в 2023-2024 году

1. Нормативно-правовые документы.

Преподавание предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) в 2023-2024 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.09.2022 № 70034).
3. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован в Минюсте России 01.11.2022 № 70799).
4. Приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822).
5. Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 № 71763).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2022, № 71764).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).
8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и

служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 № 189, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1513 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 № 190, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» (зарегистрирован в Минюсте России 02.11.2022 №70809).

13. Письмо Минпросвещения России от 17.11.2022 № 03-1889 «О направлении информации» (вместе с «Информационно-разъяснительным письмом об основных изменениях, внесенных в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, и организации работы по его введению»).

14. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 27.02.2023 № 1-339 «О подготовке к введению в Курской области обновленного федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Документы рекомендательного характера:

1. Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 4 июля 2016 г. № 42729).

2. Информационно-методическое письмо о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, направленное Министерством просвещения Российской Федерации 15.02.2022 № АЗ-113/03.

3. Критерии для проведения анализа планов (региональных, муниципальных) по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся (для проведения самодиагностики), направленные письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.12.2021 № 03-2195.
4. Методические рекомендации по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, направленные письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 №АЗ-872/08.
5. Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 22.05.2023 № 03-870 «О направлении информации».
6. Письмо Минпросвещения России от 26.02.2021 № 03-205 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5 – 11 классов по индивидуальному учебному плану»).

2. Основы преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (долее - ОДНКНР) закреплено в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ (с дополнениями и изменениями): в статье 87 Закона говорится о целях изучения ОДНКНР (п.1) и возможностях выбора необходимого модуля ОДНКНР (п.2). С 1 сентября 2022 года все 5 классы общеобразовательных организаций Курской области перешли на обучение по новым образовательным стандартам основного общего образования.

В соответствии с п. 33.1 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО) предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» **является обязательной**:

Предметные области

- Русский язык и литература
- Родной язык и родная литература
- Иностранные языки
- Математика и информатика
- Общественно-научные предметы
- Естественнонаучные предметы
- **Основы духовно-нравственной культуры народов России**
- Искусство
- Технология
- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

Обновленный ФГОС ООО мотивирует общеобразовательные организации реализовать принцип вариативности, являющийся одним из главных принципов стандарта (п.5): «Вариативность содержания программ основного общего образования обеспечивается во ФГОС за счет:

требований к структуре программ основного общего образования, предусматривающей наличие в них:

единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки (далее - учебный предмет);

целостной, логически завершенной части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета (далее - учебный курс);

части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов (далее - учебный модуль).

2) возможности разработки и реализации организацией программ основного общего образования, в том числе предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов;

3) возможности разработки и реализации Организацией индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся».

На основании своей специфики (этнического состава обучающихся, социокультурного окружения и т.д.) общеобразовательная организация **может самостоятельно определять предмет/курс/модуль для изучения**. Это могут быть как **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**, так и, например, «Основы исламской культуры» и т.д.

2.1. Особенности преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 2023-2024 учебном году.

Преподавание ОДНКНР носит **культурологический характер**, который предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Таким образом, она является логическим продолжением комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе.

В рамках предметной области ОДНКНР необходима реализация межпредметных связей с учебными предметами, учитывающими региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации.

Согласно статье 28 273-ФЗ образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам, направленных на достижение следующих результатов:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Образовательная организация самостоятельно определяет место обязательной предметной области ОДНКНР в учебном плане основной образовательной программы основного общего образования: в каком классе, в каком объеме (количестве часов), в какой форме, в рамках каких учебных предметов, курсов она будет изучаться. При этом Министерство просвещения рекомендует начинать ее изучение с 5-го класса для обеспечения преемственности с начальной школой. Это значит, что все 5-е классы осваивают ОДНКНР в соответствии с обновленным ФГОС ООО.

Выбранные формы изучения предметной области ОДНКНР должны соответствовать содержанию основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации. В целевом разделе должны быть сформулированы планируемые результаты ее изучения.

В случае выбора формы интеграции достижение результатов предметной области ОДНКНР обеспечивается включением в содержание программ других учебных предметов, курсов, дисциплин соответствующих тем, вопросов, планируемых результатов. Это также указывается в пояснительной записке к учебному плану, в программах.

2.2. Освоение обучающимися предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в соответствии с действующими и обновленными ФГОС ООО с учетом ФООП.

Согласно обновленному ФГОС ООО общеобразовательные организации должны учитывать следующие положения:

А. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования предметной области ОДНКНР (п.45.8):

1) понимание вклада представителей различных народов России в формирования ее цивилизационного наследия;

2) понимание ценности многообразия культурных укладов народов, Российской Федерации;

3) поддержку интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;

4) знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации;

5) формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;

6) осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;

7) формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации.

Б. Предметные результаты освоения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» **конкретизируются общеобразовательной организацией с учетом выбранного по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого общеобразовательной организацией, учебного курса (учебного модуля) по указанной предметной области, предусматривающего региональные, национальные и этнокультурные особенности региона** *(Пример заявления прилагается).*

Примерная основная образовательная программа основного общего образования поясняет, что данная предметная область может реализоваться **в урочной форме** за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. При этом необходимо учитывать, что **минимальный объем учебной нагрузки** для возможности последующего выставления учащемуся в аттестат об основном общем образовании итоговой отметки по реализуемым в рамках обязательной предметной области ОДНКНР учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом образовательной организации должен составлять не менее 64 часов за 2 учебных года.

2.3. Индивидуальный проект в соответствии с обновленным ФГОС ООО

Индивидуальный итоговый проект является объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Это проект, который может выполняться в рамках одного или нескольких учебных предметов.

Цель проекта – демонстрация достижений в освоении содержания избранных областей знаний и видов деятельности, способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, социальную, художественно-творческую и т.д.).

План реализации итогового индивидуального проекта разрабатывается учеником совместно с руководителем проекта. Школьник руководствуется сроками и рекомендациями, определенными совместно с руководителем. Обучающийся имеет право начать работу над проектом с 5, 6 и т.д. класса.

Требования к проекту

1. Проекты должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.
2. Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.
3. Проектная работа включает сбор, систематизацию и обобщение информации по проблеме.
4. Проект должен иметь практическую направленность, возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.
5. Стиль проекта должен быть четким и ясным.

Возможные типы проектов

Тип проекта	**Цель**	**Продукт**
Практико-ориентированный	Решение практических задач	Анализ данных социологического опроса, макет, модель, мультимедийный продукт, бизнес-план и т.д.
Исследовательский	Доказательство или опровержение гипотезы	Отчет о проведенном исследовании
Информационный	Сбор и представление информации о каком-либо объекте или явлении	Путеводитель, газета, публикация, видеофильм и т.д.
Творческий	Создание творческого продукта	Сценарий, художественное произведение и т.д.
По решению/замыслу автора		

Рекомендуемое содержание проектной работы:

- Оглавление.
- Актуальность.
- Определение цели и задач, предмета и объекта проекта.
- Новизна и практическая значимость.
- Описание содержания этапов проекта. Выводы.

- Примененные технологии и использованные средства.
- Описание продукта проекта.
- Ссылки на источники.

Критерии оценки проектных работ

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем:
1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации.
1.2. Постановка проблемы.
1.3. Актуальность и значимость темы проекта.
1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы.
1.5. Творческий подход к работе.
1.6. Практическая значимость и востребованность продукта.
2. Сформированность предметных знаний и осознанность способов действий:
2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта.
2.2. Четкость цели и планирования ее достижения.
2.3. Глубина раскрытия темы проекта.
2.4. Качество проектного продукта.
2.5. Использование различных средств (с указанием видов средств).
2.6. Качество продукта.
2.7. Четкость выводов.

2.4. Организация оценивания уровня подготовки обучающихся по предметной области ОДНКНР

Система оценки достижения планируемых результатов призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования; обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Функции системы оценки достижения планируемых результатов:
-ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО;
-обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Оценивание образовательных результатов по ОДНКНР имеет определенные особенности. Предметные и метапредметные результаты интегрированы в личностные, так как предмет направлен на формирование духовности:
-сформированность гражданской идентичности личности;
-готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направлений профильного образования;
-сформированность социальных компетенций, включая традиционные ценностные смысловые установки и моральные нормы.

Оцениванию не подлежат следующие индивидуальные особенности обучающегося: темп работы ученика, личностные качества школьников,

своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Оценке подлежит не только когнитивная составляющая ответа, а прежде всего качество ответов: в чѐм школьник видит ценность того или иного жизненного явления и насколько ярко и образно он может сформулировать, аргументировать свои мысли.

Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Необходимо учить детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с учащимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки. Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение и научение ребенка.

Для оценивания учебных достижений обучающихся возможно использование различных технологий (например, технологии портфолио). Это составление портфеля творческих работ и достижений ученика, что позволит учащимся производить самооценку своей деятельности в курсе ОДНКНР.

По ОДНКНР контрольные работы не проводятся. Для оперативного контроля знаний и умений по курсу можно использовать систематизированные упражнения и тестовые задания разных типов, творческие работы.

3. Рекомендации по преподаванию предмета на основе анализа оценочных процедур

Поскольку по предмету ОДНКНР отсутствуют ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, важно понимать, что предметные результаты интегрированы в личностные и метапредметные.

Достижение обучающимися личностных результатов является приоритетной целью образования. В соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО необходима интеграция программы по ОДНКНР и программы воспитания. В качестве ведущей задачи учителя на уроках ОДНКНР определено построение культуросообразных стратегий управления личностным развитием школьников.

Несмотря на комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования), особое внимание уделяется технологиям оценки личностных компетенций учащихся и тому инструментарию, который будет использовать учитель ОДНКНР.

Объекты оценки личностных результатов:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося;

-становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности;
-развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
-смыслоообразование: поиск и установление личностного смысла («значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
-морально-этическая ориентация: знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости;
-способность к моральной децентрации: учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении;
-развитие этических чувств стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Совершенно новым для школы является вводимая ФГОС диагностика результатов личностного развития. Методы диагностики, используемые педагогом могут быть следующие: анализ продуктов деятельности обучающихся: стандартизированное наблюдение, тестирование с использованием скрининговых (быстрых и простых) методик, экспертный опрос, анкетирование родителей, анализ письменных контрольных работ учащихся, анализ результатов учебных проектов и внеучебных и внешкольных достижений учеников.

В любом случае такая диагностика предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Это сугубо личная сфера, поэтому правила личностной безопасности, конфиденциальности требуют проводить такую диагностику только в виде неперсонифицированных работ. Иными словами, работы, выполняемые учениками, как правило, не должны подписываться, и таблицы, где собираются эти данные, должны показывать результаты только по классу или школе в целом, но не по каждому конкретному ученику.

Еще одним методом оценки личностных результатов учащихся является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать. В образовательном процессе он используется как процессуальный способ фиксирования достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя. В разделах рабочего портфолио представлена информация о спортивных достижениях, об участии в олимпиадах, научно-практических конференциях, в мероприятиях и конкурсах в рамках дополнительного образования.

4. Рекомендации по работе с обучающимися, находящимися в зоне риска снижения образовательных результатов

Для обучающихся общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты, характерны такие проблемы, как снижение мотивации и успеваемости, нарушения в поведении и социальной адаптации, которые являются факторами риска либо проявлениями школьной неуспешности. Система работы учителя может быть акцентирована на развитие у обучающихся навыков самоорганизации, контроля и коррекции результатов своей деятельности (например, посредством последовательно реализуемой совокупности требований к организации различных видов учебной деятельности, проверке результатов выполнения заданий).

Индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся могут быть компенсированы за счет дополнительных занятий во внеурочное время, выдачи обучающимся индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку и обращения к ранее изученному в процессе освоения нового материала. Наличие одинаковых существенных пробелов в предметной подготовке у значительного числа обучающихся класса требует определенной корректировки основной образовательной программы вплоть до формирования образовательной программы компенсирующего уровня. Частой причиной учебной неуспешности обучающихся являются слабая сформированность метапредметных умений и/или существенные пробелы в базовой предметной подготовке. Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности позволит выявить причины затруднений. Это может быть слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией, слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции; конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности). По итогам диагностики складывается содержательная картина проблем в обучении каждого класса, которая может быть взята за основу адресной корректировки методики работы учителя и образовательных программ. В зависимости от распространенности среди учеников класса конкретной проблемы в обучении выбираются индивидуальные или групповые формы организации учебной работы. В случае выявления проблем с грамотностью чтения и информационной грамотностью целесообразно больше внимания уделять работе с текстом учебника, детальному разбору содержания выдаваемых обучающимся заданий.

Одним из эффективных современных педагогических инструментов преодоления образовательной неуспешности, средств достижения качественных результатов образования являются технологии тьюторства и индивидуализации образования. Особенностью данных технологий является создание педагогом-тьютором образовательной среды, обеспечивающей

развитие познавательного интереса каждого обучающегося, становление и развитие предметных, метапредметных и личностных результатов, проявляющихся в умении ставить и достигать образовательные цели, проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты освоения предметов, индивидуальные образовательные программы, в образовательной самостоятельности и самоорганизации обучающихся. В создании и поддержании такой образовательной среды принимают участие все субъекты образования: обучающиеся, их родители (законные представители), педагоги, учебно-вспомогательный персонал, а координирующую, организаторскую и посредническую функцию при этом выполняет тьютор, педагог с тьюторской компетентностью.

Развитие психологического обеспечения образования и социальной сферы должно содействовать совершенствованию психолого-педагогической помощи обучающимся, в ней нуждающимся. Трудности в развитии, воспитании и обучении обучающихся ставят задачу поиска научно обоснованных способов их преодоления, к которым относятся программы психолого-педагогического сопровождения образования. Основанный на критериях деятельностного и культурно-исторического подходов анализ опыта программ оказания психолого-педагогической помощи детям направлен на совершенствование методического обеспечения психолого-педагогической деятельности. Получение специалистами системы образования доступа к психолого-педагогическим программам с научно обоснованной эффективностью является важным условием обеспечения экспертно-методической поддержки при работе с трудностями, возникающими в коммуникативной сфере, в области общеучебных и универсальных учебных действий, в области социальной адаптации обучающихся. Индивидуализация и дифференциация обучения, педагогическая и психологическая поддержка требуют трансформации традиционной системы внутришкольного и внутриклассного оценивания, которая остается источником школьной тревожности и не направлена на поддержку учебной мотивации и познавательной активности. Для работы с учащимися, находящимися в зоне риска снижения образовательных результатов, учителю необходимо владеть методами диагностического и **формирующего оценивания**, поскольку именно они направлены на выявление учебных проблем и сильных сторон учащихся, постановку индивидуальных учебных целей и поддержку учебной самостоятельности школьников. Такие формы оценивания направлены не только на контроль, но на поддержку обучения. Надо учесть, что международное исследование учительского корпуса TALIS показало, что российские учителя не владеют наиболее распространенными приемами формирующего оценивания, такими как целенаправленная обратная связь по результатам работы учащегося, и в основном ориентированы на итоговое оценивание, проводимое в тестовой форме. Для успешного выявления и коррекции учебных проблем, которые могут приводить к рискам неуспешности, учителям необходимо освоить инструменты формирующего оценивания. Формирующее оценивание требует активного участия обучающихся. Благодаря этому ученики глубже

погружаются в материал и развивают навыки самооценки. Поскольку дети видят заинтересованность преподавателей, стремящихся помочь им добиться успехов в учебе, их учебная мотивация растет. Учитель, работая в тесном контакте с учениками, совершенствует свои преподавательские умения и приходит к новому пониманию своей деятельности.

5. Работа с высокомотивированными обучающимися

Общение с одарёнными и высокомотивированными детьми требует от учителя гибкости мышления, творчества, профессионализма, позволяет чувствовать себя свободным в рамках школьной программы, предполагает творческую деятельность учителя и ученика. Работа с талантливыми детьми должна быть системной и регулярной: особое внимание к ним на уроках, продолжение этой работы в кружках, на факультативных занятиях, а также использование индивидуально-групповых форм работы и консультации во внеурочное время.

В классе, с детьми разного уровня развития, важно правильно организовывать работу с «сильными» учениками, создать такую проблемную ситуацию, чтобы включить способных учеников самостоятельный творческий поиск. На каждом уроке готовить карточки повышенной трудности с заданиями, требующими нестандартного мышления, применения знаний в нестандартной ситуации. Необходимо привлекать способных, творчески мыслящих учеников к сотрудничеству, предлагая им выступать в роли оппонентов. Как показывает практика, наиболее эффективный метод взаимодействия учителя с одаренным ребенком – индивидуальные занятия с акцентом на его самостоятельную работу с материалом. В таких индивидуальных программах должны согласовываться четыре взаимосвязанных аспекта обучения:

- Высокий уровень обучения в области опережающего развития.
- Развивающее обучение, соответствующее возрасту.
- Коррекционное обучение в области имеющихся трудностей.
- Адаптивное обучение, позволяющее обходить имеющиеся препятствия для достижения успеха в значимых для развития одаренности областях.

В идеале индивидуальные программы должны создаваться единой командой в составе родителей, психологов, педагогов и самого ребенка. В ходе обучения все эти точки зрения должны приниматься во внимание с акцентом в большей степени на сильных, а не на слабых сторонах развития ребенка.

Учителю-предметнику в работе можно использовать следующие рекомендации:

1. Составить план занятий с ребенком, учитывая тематику его самообразования, склонности (гуманитарные, математические, естественно - научные, музыкальные и т.д.), психические особенности.
2. Определить темы консультаций по наиболее сложным вопросам.
3. Выбрать форму отчета ребенка по предмету (тесты, вопросы и т.д.).
4. С ребенком можно обсудить

- название и план изучения темы
- понятия и термины, которые он должен усвоить
- список необходимой литературы
- формы контроля
- задания для самопроверки

Для фиксации результатов работы можно использовать таблицу:

Фамилия, имя об-ся_____

▪дата и время консультаций	
▪главные рассматриваемые вопросы	
▪время работы с темой по программе	
▪фактически затраченное время	
▪дополнительные вопросы, не предусмотренные программой	
▪невыясненные вопросы	

6. Рекомендации по организации обучения школьников с использованием дистанционных образовательных технологий по предметной области ОДНКНР

В «Методических рекомендациях по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» Министерства просвещения РФ говорится: «В случае введения ограничительных мер на реализацию дополнительных общеобразовательных программ в очном формате, связанных с санитарно-эпидемиологической обстановкой в субъекте Российской Федерации или муниципальном образовании, образовательным организациям для реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий рекомендуется создать условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды. Для образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий наличие в соответствии со

статьей 16 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды является обязательным. Электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС) создается в целях осуществления образовательного процесса при освоении обучающимися образовательных программ или их частей независимо от места нахождения обучающихся при условии идентификации личности обучающегося и контроля соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения. Составляющими компонентами информационно-образовательной среды являются: - электронные информационные ресурсы; - электронные образовательные ресурсы; - совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Использование дистанционных образовательных технологий подразумевает такой режим обучения, при котором обучающийся осваивает дополнительную общеобразовательную программу или ее часть полностью удаленно, в том числе с использованием ЭИОС, функциональность которой обеспечивается организацией. Все коммуникации обучающегося и родителей (законных представителей) с педагогическим работником при реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляются посредством ЭИОС. Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет-браузера и подключения к сети Интернет. На компьютере устанавливается комплект соответствующего программного обеспечения. Для работы с использованием аудиоканала, в том числе аудиоконференций, вебинаров обязательно наличие микрофона и динамиков (наушников). При использовании видеоконференций дополнительно необходимо наличие веб-камеры».

Во время проведения занятий в дистанционном формате возможно посещение сайтов Государственных музеев истории религии (Масква, Санкт-Петербург и др.): https://gmir.ru https://www.tourister.ru

Уроки ОДНКНР (в дистанционном формате) – это еще и замечательная возможность посетить (онлайн) вместе с детьми художественные галереи, выставки и экспозиции. Например, https://www.arts-dnevnik.ru

Приложение

ПРИМЕР типового заявления от родителей

Директору М….ОУ «…….»
…….

заявление

Я, _____,родитель /законный представитель обучающегося
(ФИО родителя)
_____класса____, _____
(ФИО об-ся)
даю свое согласие на посещение моим/ей сыном/дочерью уроков предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Дата «___» _____ 20___ г.

_____
(подпись)

Дополнительно
Также даю согласие на изучение моим ребенком модуля по выбору:
«Основы православной культуры»
«Основы исламской культуры»
«Основы буддийской культуры»
«Основы иудейской культуры»
«Основы мировых религиозных культур»
_____
_____
(если есть, указать дополнительный модуль)