МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Курский институт развития образования» (ОГБУ ДПО КИРО)

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры СГО Протокол №7 от 19.07.2023	Рекомендовано отделением учителей русского языка и литературы РУМО в системе общего образования Курской области Протокол №4 от 18.08.2023	Согласовано:
Зав. кафедрой СГО _____ /М.В.Бабкина/	Председатель отделения _____/Л.В. Лунина/	И.о. проректора по образовательной деятельности _____О.Н.Зимнева (подпись)

Методические рекомендации для учителей русского языка по совершенствованию организации и методики преподавания учебного предмета «Русский язык» в общеобразовательных организациях Курской области в 2023-2024 году

Курск, 2023

План

1. Нормативно-правовые документы.

2. Основы преподавания учебного предмета «Русский язык».

2.1. Особенности преподавания учебного предмета «Русский язык» в 2023-2024 учебном году.

2.2. Освоение обучающимися учебного предмета «Русский язык» в соответствии с действующими и обновленными ФГОС ООО с учетом ФООП (базовый, углубленный уровни).

2.3. Освоение обучающимися учебного предмета «Русский язык» в соответствии с действующими и обновленными ФГОС СОО с учетом ФООП.

2.4. Индивидуальный проект в соответствии с обновленными ФГОС ООО и ФГОС СОО.

2.5. Организация оценивания уровня подготовки обучающихся по учебному предмету «Русский язык».

3. Рекомендации по преподаванию предмета на основе анализа оценочных процедур.

4. Рекомендации по работе с обучающимися, находящимися в зоне риска снижения образовательных результатов.

5. Работа с высокомотивированными обучающимися.

6. Рекомендации по организации обучения по учебному предмету «Русский язык» с использованием дистанционных образовательных технологий.

1. Нормативно-правовые документы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.09.2022 № 70034).
3. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 №858«Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован в Минюсте России 01.11.2022 №70799).
4. Приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 №69822).
5. Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 №71763).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2022, №71764).
7. Письмо Министерства Просвещения РФ от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации во введению ФООП».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 №61573).
9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 №189, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1513 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 №190, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021№287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022№874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» (зарегистрирован в Минюсте России 02.11.2022 №70809).

14. Письмо Минпросвещения России от 17.11.2022 №03-1889 «О направлении информации» (вместе с «Информационно-разъяснительным письмом об основных изменениях, внесенных в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, и организации работы по его введению»).

15. Приказ Министерства образованияи науки Курской области от 27.02.2023 №1-339«О подготовке к введению в Курской области обновленного федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Документы, которые носят рекомендательный характер:

1. Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 4 июля 2016 г. №42729).

2. Информационно-методическое письмо о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, направленное Министерством просвещения Российской Федерации 15.02.2022 №АЗ-113/03.

3. Критерии для проведения анализа планов (региональных, муниципальных) по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся (для проведения самодиагностики), направленные письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.12.2021 №03-2195.

4. Методические рекомендации по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, направленные письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 №АЗ-872/08.

5. Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общегообразования Минпросвещения России от 22.05.2023 №03-870 «О направлении информации».

6. Письмо Минпросвещения России от 26.02.2021 №03-205 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5 – 11 классов по индивидуальному учебному плану»).

2. Основы преподавания учебного предмета «Русский язык».

2.1. Особенности преподавания учебного предмета «Русский язык» в 2023-2024 учебном году.

Роль учебного предмета «Русский язык» традиционно значима, так как предмет его изучения, русский язык,является государственным языком Российской Федерации, языком межнационального общения народов России, национальным языком русского народа.

Изучение русского языка как учебной дисциплины способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Учебный предмет «Русский язык», обеспечивая коммуникативное развитиеобучающихся, является в образовательной организации не только предметомизучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сферегуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русскимязыком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения другихшкольных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальныхумений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализацииличности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальномусотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условияхмногонационального государства.

Особенности преподавания учебного предмета «Русский язык» в 2023-2024 учебном году обусловлены необходимостью реализации обновленных ФГОС ООО в 5-6 классах и ФГОС СОО в 10 классе.

В 7-9 классах продолжается реализация предыдущей редакции ФГОС ООО от 31.05.2021 г. (утверждён приказом Минпросвещения России №287от 31.05.2021 г.).

2.2. Освоение обучающимися учебного предмета «Русский язык» в соответствии с действующими и обновленными ФГОС ООО с учетом ФООП.

ВотличиеотдействующихстандартоввобновленныхФГОСООО***усилен воспитательный компонент в деятельности учителя и школы***,определена***необходимостьобеспеченияединстваучебнойивоспитательнойдеятельностишколы***длядостиженияличностныхрезультатов,которые объединенывблоки,характеризующиеосновныенаправлениявоспитания:гражданское,патриотическое,духовно-нравственное,эстетическое,физическое,трудовое,экологическоевоспитание,атакжеформированиепониманияценностинаучногопознания.

Большее внимание по сравнению с предыдущей редакцией ФГОС ОООуделено***деятельностнымаспектамдостиженияобучающимисялично***

стныхрезультатов,чтодолжнообеспечитьпринятиеиуспешноеприменениена практике полученныхзнаний.

Существенно***детализированыпредметныерезультатыобучениявосновной школе***: с учетом необходимости сохранения ***фундаментальногохарактера образования***. Четко определен ***минимум содержания, изучениекоторогогарантируетгосударство***.

Новые содержательные элементы во ФГОС ООО 2021 г. в части изучения русского языка:

1. Понятийные новшества:

• явная и скрытая информация;

• канцеляризмы;

• звукоподражательные слова;

• причастия и деепричастия (в отрыве от глаголов);

• односоставные предложения без обобщенно-личных конструкций;

• союзные слова;

• способы связи предложений в тексте;

• словарь иностранных слов

2. Жанровое расширение формата сочинения за счет включения требования к оформлению деловых бумаг:

• заявление;

• инструкция;

• объяснительная записка;

• расписка;

• автобиография;

• характеристика

3. Новые виды деятельности:

• представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы;

• представление содержания таблицы, схемы в виде текста;

• извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

• установление значения слова по контексту;

• проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента;

• проведения пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента;

• проведение смыслового анализа текста

Введение новых языковых норм:

• употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста;

• употребление имен существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением;

• употребление предлогов из – с; в – на в составе словосочетаний;

• согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами;

• построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращенными словами.

5. Указание количественных данных:

• подробное изложение (исходный текст объемом не менее 280 слов);

• сжатое и выборочное изложение (исходный текст объемом не менее 300 слов);

• устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 150 слов.

2.3. Освоение обучающимися учебного предмета «Русский язык» в соответствии с действующими и обновленными ФГОС СОО с учетом ФООП (базовый, углубленный уровни).

Федеральный учебный план предполагает варианты изучения предметов *русский язык* и *литература* на базовом уровне **всех профилей,** том числе в гуманитарном профиле на углубленном уровне возможно изучение *литературы* в объеме 5 часов (варианты 1,2,3). В иных вариантах учебных планов гуманитарного профиля *литература* как учебный предмет изучается на базовом уровне в объеме 3 часа (варианты №№ 4, 5, 6).

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5 -дневная неделя		6-дневная неделя	
			10	11	10	11
Русский язык и литература	Русский язык	базовый	2	2	2	2
	Литература[1]	базовый	3	3	3	3
	Литература[2]	углублённый	5	5	5	5

Согласно части 61 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ образовательные организации разрабатывают ООП в соответствии с ФГОС и соответствующими ФООП. Таким образом, введение ФООП является обязательным с 1 сентября 2023 г. для обучающихся всех классов (с первого по одиннадцатый) всех образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. В соответствии с ФОП СОО в 2023/2024 учебном году образовательная организация может реализовывать в 11 классе учебный план соответствующего профиля обучения для обучающихся, принятых на обучение на уровень среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО. При этом образовательная организация приводит в соответствие с ФОП СОО рабочие программы по учебным предметам, включенным в

[1]Гуманитарный профиль (варианты 4-6)

[2]В том числе, гуманитарный профиль (вариант1-3)

учебный план. Еще раз обращаем внимание, что образовательные организации, вправе непосредственно применять при реализации соответствующих ООП федеральные основные общеобразовательные программы, а также предусмотреть применение федерального учебного плана, и (или) федерального календарного учебного графика, и (или) не указанных в части 6.3 12 Федерального закона № 273-ФЗ федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). В этом случае соответствующая учебно-методическая документация образовательной организацией не разрабатывается

Новые содержательные элементы во ФГОС СОО 2022 г.в части изучения русского языка.

1. Представление предмета только на базовом уровне.

2. Понятийные новшества:

• логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;

• функциональные разновидности языка;

• правила русского речевого этикет.

3. Жанровое расширение репертуара изучаемых текстов:

• гипертекст;

• графика;

• инфографика.

4. Новые виды деятельности:

• совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;

• создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров;

• совершенствование умений использовать... приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов;

• сформированность умений работать со словарями и справочниками,

в том числе академическими словарями и справочниками в электронном виде.

5. «Реабилитация» в средней школе изучения языка как системы на уровнях:

• обобщения;

• обогащения;

• расширения;

• совершенствования умений анализировать.

6. Указание количественных данных:

• монолог – не менее 100 слов; позиции, которые

• диалог – не менее 7-8 реплик; не были даны

• сочинение – не менее 150 слов; в цифрах

• чтение и понимание текста – 450-500 слов; во ФГОС ООО

• пересказ прочитанного или прослушанного текста – 250-300 слов.

2.4. Индивидуальный проект в соответствии с обновленными ФГОС ООО и ФГОС СОО.

В обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО остается неизменным положение, обусловливающее использование проектной деятельности для достижения комплексных образовательных результатов.

Проектная и исследовательская деятельность является неотъемлемой частью образовательной, однако требования, предъявляемые к ней, различны на разных уровнях образования.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации.

Одним из метапредметных результатов выпускников на уровне среднего общего образования является овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности (п. 17.3. ФГОС СОО с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 г. (далее ФГОС СОО)). Эти навыки являются основным объектом оценки метапредметных результатов (п.18.7. ФГОС СОО). Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать (п. 25.2.4.2. ФОП СОО):

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; - способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Кроме того, результаты освоения основной образовательной программы в большинстве предметных областей конкретизируют требования к предметным результатам в контексте результатов индивидуального проектирования.

Учебный курс «Индивидуальный проект» является общим учебным курсом, который должен быть включен во все учебные планы всех профилей обучения. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией (п. 18.20.1 ФОП СОО). Таким образом, образовательная организация сама определяет содержание курса «Индивидуальный проект» с учетом планируемых образовательных результатов. Объем программы учебного курса «Индивидуальный проект» составляет 35 часов (п. 27.20 ФОП СОО), реализуется в 10 классе. Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия в рамках вариативного компонент внеурочной деятельности по отдельным профилям, может быть предусмотрена

подготовка и защита индивидуальных проектов (п. 29.14.2. ФОП СОО). Программа УУД основной образовательной программы школы должна обеспечить создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (п. 25.1.5. ФОП СОО).

На уровне среднего общего образования происходит не только совершенствование навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, но и формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Особой формой организации деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования (10-11 класс) является учебный курс «Индивидуальный проект», развивающий у них навыки целеполагания и самоконтроля.

Задача учебного курса «Индивидуальный проект»– обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности.

Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО индивидуальный проект:

- входит в обязательную часть учебного плана среднего общего образования;

- реализуется в объеме 70 часов в течение одного или двух летв рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (в случае, если проект рассчитан на два года, то необходимо предусмотреть представление промежуточных результатов);

- выполняется обучающимся самостоятельноподруководством учителя (тьютора) по выбранной теме;

- является монопредметным или межпредметным (выполняется в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной);

- должен быть представлен в виде завершенного продукта (учебного исследования или учебного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного).

Количество часов, отведенных на индивидуальный проект, может быть использовано на:

- преподавание теоретического материала (при отсутствии достаточного опыта работы в области проектной или исследовательской деятельности у обучающихся);

- конструирование выбора обучающегося, его самоопределение, в том числе консультирование с тьютором, психологом, учителем, руководителем образовательной организации;

- занятия в исследовательских лабораториях;

- образовательные экспедиции, походы и экскурсии с целью сбора необходимой информации;

- игры, в ходе которых отрабатываются определенные умения;

- презентации промежуточных результатов деятельности на конференциях и конкурсах и т.д.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна изследующих работ.

Письменная работа:

• эссе,
• реферат,
• аналитические материалы,
• обзорные материалы,
• отчеты о проведенных исследованиях,
• стендовый доклад и др.

Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде:

• прозаического или стихотворного произведения,
• инсценировки,
• художественной декламации,
• исполнения музыкального произведения,
• видеофильма,
• компьютерной анимации и др.

Материальный объект:

• макет,
• сооружение,
• иное конструкторское изделие,
• возделанный объект природы,
• и т.д.

Отчетные материалы по социальному проекту:

• тексты,
• выставки,
• мультимедийные продукты.

Исследовательские проекты также могут иметь следующие направления: естественнонаучные исследования, исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии), экономические социальные, научно-технические исследования.

Исследовательский проект требует хорошо продуманной структуры, обозначения цели, обоснования актуальности предмета исследования,

обозначения источников информации, продуманных методов, ожидаемых результатов.

Продуктом исследовательского проекта могут быть: брошюра, буклет, таблицы, графики, схемы и т.д. Хотя исследовательский проект и напоминает по форме научное исследование, при этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической.

Работу с учебным исследованием можно представить в виде определенных стадий:

- постановка исследовательской проблемы;
- разработка гипотезы;
- проектирование способа проверки гипотезы;
- планирование проверки гипотезы;
- практическая реализация исследования;
- завершение исследования.

Информационно-поисковый проект требует направленности на сбор информации о каком-то объекте, физическом явлении, возможности их математического моделирования, анализа собранной информации и ее обобщения, выделения фактов, предназначенных для практического использования в какой-либо области, хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом. Такие проекты могут быть интегрированы в исследовательские и стать их органичной частью.

Практико-ориентированный /социальный проект - это довольно интересная форма проектов, в основе которых лежит сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике, направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения. Так как этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении, то предполагается ознакомление участников проекта с собранной информацией, ее анализ и обобщение.

Этот вид проектов отличает строго обозначенный с самого начала продукт проектной деятельности, основанный на социальных интересах самих участников. Такие проекты требует тщательно выстроенной структуры всей деятельности участников с определением функций каждого из них. Здесь особенно важна хорошая организация координационной работы руководителя проектной деятельности и обучающихся, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в организации презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, а также систематической внешней оценки проекта.

Продукт практико-ориентированного проекта может использоваться как самим участником, так и иметь внешнего заказчика, например школу, район и т.д.

Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход и соответствующее оформление продукта

проектной деятельности. Это могут быть газета, альманахи, театрализации, спектакли, праздники, творческие экспедиции, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильм и т.п.

Оформление результатов творческого проекта требует четко продуманной структуры в виде сценария видеофильма или спектакля, программы праздника, плана статьи, репортажа и так далее, макета, дизайна и рубрик газеты, альманаха, альбома и прочего.

Ролевой (игровой) проект наиболее сложен в разработке и реализации. Его структура только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержание проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуации.

Обычно такие проекты реализуются в три этапа:

- подготовительный этап (установочные беседы, подбор ролей для участников, изучение необходимых материалов, оформление и т. д.)
- активный этап (сама игра);
- итоговый этап (подведение итогов, фото-видеорепортажей, и т. п.)

Примером ролевого проекта в школе может служить сценарий и проведение «Дня самоуправления».

Результат игрового проекта либо намечается в начале его выполнения, либо вырисовывается в самом конце.

Следует отметить, что на уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником в отличие от уровня основного общего образования, где проходил процесс становления проектной деятельности, предполагающей совместную деятельность обучающихся и учителя.

Поскольку обучение на уровне среднего общего образования является профильным, целесообразно, чтобы темы индивидуальных проектов, их цели и задачи модифицировались в соответствии с выбранным профилем (естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным), либо соответствовали профессиональной ориентации обучающихся (что не является обязательным).

Основные элементы системы подготовки к осуществлению проектной деятельности:

- формирование мотивации на проектную деятельность у учащихся, их родителей и педагогов;
- последовательное включение в проектную деятельность системы внеурочной деятельности;
- системный подход к реализации программ междисциплинарного курса с условным названием «Основы проектной и исследовательской деятельности»;
- системный подход к работе методических объединений школы по вопросам реализации проектной деятельности;

- сопровождения проектной деятельности обучающихся со стороны назначенного куратора – специалиста, ответственного за реализацию проектной деятельности в школе.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:

– формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

– восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

– отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

– вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

2.5. Организация оценивания уровня подготовки обучающихся по учебному предмету «Русский язык».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всейсистемыобразования,обеспечениюпреемственностивсистеменепрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентацияобразовательногопроцессанадостижениепланируемыхрезультатов освоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияи обеспечениеэффективной«обратнойсвязи»,позволяющейосуществлять управлениеобразовательнымпроцессом.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.Внутренняяоценка:

- стартоваядиагностика,
- текущаяитематическаяоценка,
- портфолио,
- внутришкольныймониторингобразовательныхдостижений,
- промежуточная и итоговя аттестация обучающихся.

Внешняяоценка:

- государственная итоговая аттестация (осуществляется в соответствиисо статьей92 Федеральногозакона«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»),
- независимаяоценкакачестваобразования(осуществляетсявсоответствиисо статьей95 Федеральногозакона«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»),
- мониторинговыеисследованиямуниципального,регионального иф едерального уровней(осуществляется в соответствии со статьей97Федерального закона«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»).

Особенностиоценкипредметныхрезультатов

Оценкапредметныхрезультатовпредставляетсобойоценкудостиженияобучающимсяпланируемыхрезультатовпоотдельнымпредметам.

Дляоценкипредметныхрезультатовпредлагаютсяследующиекритерии: знаниеипонимание,применение,функциональность.

Обобщенныйкритерий«Знаниеипонимание»включаетзнаниеипонимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различныхконтекстах,знаниеипониманиетерминологии,понятийиидей,атакже процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенныйкритерий«Применение»включает:

- использованиеизучаемогоматериалаприрешенииучебныхзадач/проблем,различающихсясложностьюпредметногосодержания,сочетаниемкогнитивныхоперацийиуниверсальныхпознавательныхдействий,степеньюпрорабо танности вучебномпроцессе;
- использование специфическихдляпредметаспособовдействийивидовдеятельности пополучениюновогознания,егоинтерпретации,применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в томчисле в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-

проектнойдеятельности.

Обобщенный критерий «Функциональность» включаетиспользование теоретическогоматериала,методологическогоипроцедурногознания прирешениивнеучебныхпроблем,различающихсясложностьюпредметногосодержания,читательскихумений,контекста,атакжесочетанием когнитивныхопераций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательныхиучебно-практическихзадач,основанныхнаизучаемомучебномматериале,сиспользованиемкритериев«знаниеипонимание»и «применение»,оценкафункциональнойграмотностинаправленанавыявлениеспособностиобучающихсяприменятьпредметныезнанияиумениявовнеучебнойситуации,вситуациях,приближенныхкреальнойжизни.

Приоценкесформированностипредметныхрезультатовпокритерию «функциональность»разделяют:

- оценкусформированностиотдельныхэлементовфункциональнойграмотностивходеизученияотдельныхпредметов,т.е.способностиприменитьизученныезнанияиумениянеприрешениинетипичныхзадач,которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указаниянаспособрешения;этаоценкаосуществляетсяучителемврамкахформирующего оцениванияпопредложеннымкритериям;
- оценкусформированностиотдельныхэлементовфункциональнойграмотностивходеизученияотдельныхпредметов,несвязанныхнапрямуюсизучаемымматериалом,напримерэлементовчитательскойграмотности(смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамкахформирующего оцениванияпопредложеннымкритериям;
- оценку сформированности собственно функциональной грамотности,построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях.Такиепроцедурыстроятсянаспециальноминструментарии,неопирающемсянапрямуюнаизучаемыйпрограммныйматериал.Внихоценивается способностьприменения(переноса)знанийиумений,сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач.Этипроцедурыцелесообразнопроводитьврамкахвнутришкольногомониторинга.

Оценкапредметныхрезультатовведетсякаждымучителемвходепроцедур текущего,тематического,промежуточногоиитоговогоконтроля,а также администрациейобразовательнойорганизациивходевнутришкольного мониторинга.

Особенностиоценкипоотдельномупредметуфиксируютсявприложениикобразовательнойпрограмме,котораяутверждаетсяпедагогическимсоветомобразовательнойорганизацииидоводитсядосведенияучащихсяиихродителей(законныхпредставителей).Описаниедолжно включить:

- списокитоговых планируемыхрезультатовсуказаниемэтапов ихформированияиспособовоценки(например,текущая/тематическая;устно/пи

сьменно/практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию(при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельныеоценочныепроцедуры);
- графикконтрольныхмероприятий.

Организацияисодержаниеоценочныхпроцедур

Стартоваядиагностикапредставляетсобойпроцедуруоценкиготовностик обучениюнаданномуровнеобразования.Проводитсяадминистрацией образовательной организации в начале 5 класса и выступаеткакоснова(точкаотсчета)дляоценкидинамикиобразовательныхдостижений.Объектомоценкиявляются:структурамотивации,сформированностьучебнойдеятельности,владениеуниверсальнымииспецифическимидляосновныхучебныхпредметовпознавательнымисредствами,втомчисле:средствамиработысинформацией,знаково-символическимисредствами,логическимиоперациями.Стартоваядиагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовностикизучениюотдельныхпредметов(разделов).Результатыстартовойдиагностики являются основанием для корректировки учебных программ ииндивидуализацииучебногопроцесса.

Текущаяоценкапредставляетсобойпроцедуруоценкииндивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета.Текущаяоценкаможетбытьформирующей,т.е.поддерживающейинаправляющейусилияучащегося,идиагностической,способствующейвыявлению и осознанию учителем и учащимся существующихпроблем вобучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемыерезультаты,этапыосвоениякоторыхзафиксированывтематическомпланировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методовпроверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческиеработы,индивидуальныеигрупповыеформы,само-ивзаимооценка,рефлексия,листыпродвиженияидр.)сучетомособенностейучебногопредметаиособенностейконтрольно-оценочнойдеятельностиучителя.Результатытекущейоценкиявляютсяосновойдляиндивидуализацииучебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие обуспешностиобученияидостиженииитематическихрезультатоввболеесжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться всистемунакопленнойоценкиислужитьоснованием,например,для освобожденияученикаотнеобходимостивыполнятьтематическуюпроверочную работу.Накопленнаяоценкарассматриваетсякакспособфиксацииосвоенияучащимсяосновныхумений,характеризующихдостижениекаждогопланируемогорезультатанавсехэтапахегоформирования.

Тематическаяоценкапредставляетсобойпроцедуруоценкиуровнядостижения тематических планируемых результатов по предмету, которыефиксируютсявучебныхметодическихкомплектах,рекомендованныхМ

инистерством просвещения РФ. По предметам, вводимым образовательнойорганизациейсамостоятельно,тематическиепланируемыерезультатыустанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценкаможетвестиськаквходеизучениятемы,такивконцеееизучения.Оценочныепроцедурыподбираютсятак,чтобыонипредусматриваливозможностьоценки достижениявсейсовокупностипланируемыхрезультатов и каждого из них. Результаты тематическойоценки являютсяоснованиемдлякоррекцииучебногопроцессаиегоиндивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной итворческойактивностиучащегося,направленности,широтыилиизбирательностиинтересов,выраженностипроявленийтворческойинициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых даннымучащимся.Впортфолиовключаютсякакработыучащегося(втомчислефотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например,наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отборработ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно склассныmруководителемиприучастиисемьи.Включениекаких-либоматериаловвпортфолиобезсогласияобучающегосянедопускается.Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде втечение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные впортфолио,используютсяпривыработкерекомендацийповыборуиндивидуальнойобразовательнойтраекториинауровнесреднегообщегообразованияи могутотражаться вхарактеристике.

Внутришкольныймониторингпредставляетсобойпроцедуры:

- оценкиуровнядостиженияпредметныхиметапредметныхрезультатов;
- оценкиуровняфункциональнойграмотности;
- оценкиуровняпрофессиональногомастерстваучителя,осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализапосещенныхуроков,анализакачестваучебныхзаданий,предлагаемыхучителемобучающимся.

Содержаниеипериодичностьвнутришкольногомониторингаустанавливаетсярешениемпедагогическогосовета.Результатывнутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций какдлятекущейкоррекцииучебного процесса иегоиндивидуализации, такидляповышенияквалификацииучителя.Результатывнутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются иотражаютсявиххарактеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестацииобучающихся, которая проводится в конце каждой четверти (или в концекаждоготриместра)ивконцеучебногогодапокаждомуизучаемомупредмету.Промежуточнаяаттестацияпроводитсянаосноверезультатовнакопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочныхработи фиксируетсявдокументе обобразовании (дневнике).

Промежуточнаяоценка,фиксирующаядостижениепредметныхпланируе

мыхрезультатовиуниверсальныхучебныхдействий,являетсяоснованием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося кгосударственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточнойаттестациирегламентируетсяФедеральнымзаконом«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»(ст.58)и иныминормативными актами.

Государственнаяитоговаяаттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании вРоссийской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА)являетсяобязательнойпроцедурой,завершающейосвоениеосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования.ПорядокпроведенияГИАрегламентируетсяЗакономиинымминормативнымиактами.

ЦельюГИАявляетсяустановлениеуровняобразовательныхдостижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена(по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметамобучающиесясдаютнадобровольнойосновепосвоемувыбору.ГИАпроводитсявформеосновногогосударственногоэкзамена(ОГЭ)сиспользованием контрольных измерительных материалов, представляющихсобой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных иписьменныхэкзаменовсиспользованиемтем,билетовииныхформпорешениюобразовательнойорганизации(государственныйвыпускнойэкзамен -ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается изрезультатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценкиотносятсярезультатыГИА.Крезультатамвнутреннейоценкиотносятсяпредметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки ирезультатывыполнения итоговойработыпопредмету.Такойподходпозволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявитькумулятивныйэффектобучения,обеспечивающийприроствглубинепонимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам,невынесеннымна ГИА,итоговаяоценкаставитсяна основерезультатовтолько внутреннейоценки.

Итоговаяоценкапопредметуфиксируетсявдокументеобуровнеобразованиягосударственногообразца–аттестатеобосновномобщемобразовании.

Итоговаяоценкапомеждисциплинарнымпрограммамставитсянаосновереезультатоввнутришкольногомониторингаификсируетсявхарактеристикеучащегося.

Характеристикаготовитсянаосновании:

- объективных показателей образовательных достиженийобучающегосяна уровнеосновногообразования;
- портфолиовыпускника;
- экспертныхоценокклассногоруководителяиучителей,обучавшихданного выпускниканауровнеосновного общегообразования;

Вхарактеристикевыпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоениюличностных,метапредметныхипредметныхрезультатов;
- даютсяпедагогическиерекомендациипо выборуиндивидуальнойоб

разовательнойтраекториинауровнесреднегообщегообразованиясучетомвыбор аучащимсянаправленийпрофильногообразования,выявленныхпроблеми отмеченныхобразовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальнойобразовательнойтраекториидоводятсядосведениявыпускника иегородителей (законныхпредставителей).

3. Рекомендации по преподаванию предмета на основе анализа оценочных процедур.

Анализ результатов оценочных процедур внутреннего и внешнего мониторинга качества образования является необходимым элементом функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в образовательной организации. Анализ результатов оценочных процедур проводится с целью принятия обоснованных управленческих решений по повышению качества образования в образовательной организации. Для анализа и оценки результатов необходимо знать цели и задачи оценочной процедуры, а также с помощью каких инструментов она проводится. Эта информация представлена в спецификации работы, где также прописаны проверяемые данной работой элементы предметного или метапредметного содержания образовательной программы. Наличие спецификации и кодификатора для каждой работы – это необходимое условие реализации программы внутреннего и внешнего мониторинга качества образования.

Наиболее значимыми и доступными для анализа являются данные из следующих источников:

• результаты государственной итоговой аттестации за 9 и 11 класс – ОГЭ, ЕГЭ (из полученных протоколов и иных ресурсов);

• результаты всероссийских проверочных ра0от – ВПР (результаты предоставляются в личном кабинете каждой образовательной организации).

В последние 2 года на основании анализа результатов выполнения выпускниками заданий КИМов ЕГЭ по русскому языку определен перечень элементов содержания /умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным:

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения
1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи. Извлекать необходимую

		информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации. Владеть основными приемами информационной переработки письменного текста
2	Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов. Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи
10	Правописание приставок	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов
16	Знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочиненном предложении и простом предложении с однородными членами	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов
21	Пунктуационный анализ	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов. Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка
23	Функционально-смысловые типы речи	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов. Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов. Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи
25	Средства связи предложений в тексте	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов. Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов

Приведенные данные соотносимы с результатами анализа ВПР по русскому языку в 2023 году.

класс	Задания с минимальным процентом выполнения	% по Курской области
5 класс	5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	46,43
	7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	51,08
6 класс	12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	49,38
	14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	50,89
7 класс	1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;	49,66

	опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	
	11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	40,13
8 класс	1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	50,08
	3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	44,43
	4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	32,95
	15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	43,77

На основе приведенных таблиц можно сделать вывод: ошибки, допускаемые выпускниками на ЕГЭ, являются следствием пробелов в знаниях за курс основной школы.

Для предупреждения выявленных пробелов эффективной станет организация повторения в начале учебного года с помощью применения

современных образовательных технологий, в том числе с использованием ИКТ.

Значительными дидактическими возможностями обладает реализация принципа взаимосвязи разделов курса русского языка при его изучении: изучение фонетики во взаимосвязи с морфемикой, лексики – со словообразованием, морфемики и словобразования – с морфологией, изучение морфологии на синтаксической основе, синтаксиса – во взаимосвязи с морфологией и прочее.

В ходе методической работы в ОО необходимо регулярно анализировать эффективные педагогические практики по актуальным вопросам совершенствования методики преподавания русского языка и литературы:

- совершенствование начитанности обучающихся;
- эффективные методы и приемы формирования и развития коммуникативной культуры обучающихся;
- развитие устной речи обучающихся средствами различных учебных предметов и внеурочной деятельности;
- формирование и развитие оценочной самостоятельности обучающихся,
- использование формирующего оценивания на уроках;
- формирование и развитие эмоциональной культуры обучающегося при изучении русского языка и литературы;
- формирование функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности и др.

4. Рекомендации по работе с обучающимися, находящимися в зоне риска снижения образовательных результатов.

Для работы с обучающимися, находящимися в зоне риска снижения образовательных результатов, необходимо выстроить систему работы учителя, которая может быть акцентирована на развитие у обучающихся навыков самоорганизации, контроля и коррекции результатов своей деятельности (например, посредством последовательно реализуемой совокупности требований к организации различных видов учебной деятельности, проверке результатов выполнения заданий).

Индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся могут быть компенсированы за счет дополнительных занятий во внеурочное время, выдачи обучающимся индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку и обращения к ранее изученному в процессе освоения нового материала. Наличие одинаковых существенных пробелов в предметной подготовке у значительного числа обучающихся класса требует определенной корректировки основной образовательной программы вплоть до формирования образовательной программы компенсирующего уровня.

Одним из эффективных современных педагогических инструментов преодоления образовательной неуспешности, средств достижения

качественных результатов образования являются технологии тьюторства и индивидуализации образования.

Особенностью данных технологий является создание педагогом-тьютором образовательной среды, обеспечивающей развитие познавательного интереса каждого обучающегося, становление и развитие предметных, метапредметных и личностных результатов, проявляющихся в умении ставить и достигать образовательные цели, проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты освоения предметов, индивидуальные образовательные программы, в образовательной самостоятельности и самоорганизации обучающихся.

В создании и поддержании такой образовательной среды принимают участие все субъекты образования: обучающиеся, их родители (законные представители), педагоги, учебно-вспомогательный персонал, а координирующую, организаторскую и посредническую функцию при этом выполняет тьютор, педагог с тьюторской компетентностью.

Более подробно материалы по данной тематике представлены в навигаторе по ресурсам индивидуализации и тьюторства по ссылке: http://courses-p2.tilda.ws/navigator .

Представленные в данном навигаторе ресурсы помогут в ситуациях, когда:

- обучающийся утратил интерес к учебной, образовательной деятельности и не мотивирован на учебу;
- требуются особые педагогические средства и обустройство образования за счет особых возможностей и потребностей самого обучающегося: одаренность и разнообразные задатки и способности, особые возможности здоровья, наличие образовательных дефицитов в той или иной области знаний и т.д.;
- ребенок имеет сложности с социализацией;
- требуются новые решения, в том числе для использования потенциала внеурочной деятельности, образовательного потенциала социума, территории;
- требуется вовлечение родителей в решение образовательных задач, что обеспечивает становление субъектной позиции родителей в образовательном процессе.

Навигатор предназначен руководителям и педагогическим работникам образовательных организаций и направлен на профессионально-личностное развитие педагогов, в том числе школ с низкими образовательными результатами, с целью повышения качества образования.

Индивидуализация и дифференциация обучения, педагогическая и психологическая поддержка требуют трансформации традиционной системы внутришкольного и внутриклассного оценивания, которая остается источником школьной тревожности и не направлена на поддержку учебной мотивации и познавательной активности.

Для работы с учащимися с риском школьной неуспешности учителю необходимо владеть методами диагностического и формирующего

оценивания, поскольку именно они направлены на выявление учебных проблем и сильных сторон учащихся, постановку индивидуальных учебных целей и поддержку учебной самостоятельности школьников. Такие формы оценивания направлены не только на контроль, но на поддержку обучения.

Для успешного выявления и коррекции учебных проблем, которые могут приводить к рискам неуспешности, учителям необходимо освоить инструменты формирующего оценивания.

Формирующее оценивание требует активного участия учащихся. Благодаря этому ученики глубже погружаются в материал и развивают навыки самооценки. Поскольку дети видят заинтересованность преподавателей, стремящихся помочь им добиться успехов в учебе, их учебная мотивация растет. Учитель, работая в тесном контакте с учениками, совершенствует свои преподавательские умения и приходит к новому пониманию своей деятельности.

Более детальная информация по данному вопросу представлена в издании: https://publications.hse.ru/books/228134203

Методическое руководство содержит разнообразный оценочный инструментарий и включает подробные рекомендации по введению его в ежедневную практику преподавания. Инструментарий включает методики для самооценивания и партнерского оценивания, критериального оценивания, обратной связи, развития умения работать с информацией. Все представленные инструменты прошли апробацию в отечественных школах и могут применяться на разных возрастных ступенях и разных учебных предметах.

В работе с отстающими и немотивированными учащимися принципиально важно, чтобы учитель в классе создавал поддерживающий климат, показывал, что помощь всегда доступна, и предлагал дифференцированные формы обратной связи. Таким детям нужно предоставлять оперативную помощь, четко структурировать работу с материалом и тщательно планировать продвижение.

Для этого учителю необходимы специальные инструменты, которые, к сожалению, не входят в содержание традиционных программ методической подготовки будущих и действующих педагогов. Более подробная информация по данной проблематике представлена в издании: https://publications.hse.ru/books/228134203 .

Повышению мотивации учащихся в значительной степени способствует связь обучения с их жизненным опытом, возможность обучаться в игровых формах, с использованием интересных проблемных ситуаций. Другой важный аспект – работа в команде, возможность обмениваться вопросами, получать поддержку и признание одноклассников.

Для разработки уроков, отвечающих данным условиям, учителям необходимы специальные образцы, технологические карты, сценарии. В наиболее распространенных учебно-методических комплексах таких материалов недостаточно.

Одним из способов решения проблемы низкой мотивации школьников является развитие их представлений о значимости обучения для будущей жизни. Эффективным средством для этого является профориентационная работа.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование у учащихся неких универсальных качеств, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

В широком смысле слова профориентация – это система общественного и педагогического воздействия на молодежь с целью подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация – это целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Одним из эффективных механизмов построения системы профориентации в конкретной школе является ее участие в проекте «Билет в будущее». «Билет в будущее» – это проект по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11-х классов, который является составной частью национального проекта «Образование». В рамках этого проекта обучающиеся 6–11-х классов получают возможность пройти профориентационное тестирование, погрузиться в реальную профессиональную деятельность и получить рекомендацию по построению дальнейшей образовательной траектории.

Все мероприятия проекта направлены на формирование у учащихся осознанного выбора профессии.

Для регионов участие в проекте «Билет в будущее» – возможность сориентировать школьников на отрасли, востребованные в рамках той территории, на которой расположена их школа, а также скорректировать региональную политику в отношении рынка труда.

В большинстве случаев проблемы с дисциплиной на уроках являются следствием иных причин, оказывающих негативное влияние на образовательный процесс и атмосферу в школе. И поэтому организация мер, направленных на улучшение ситуации в школе по другим направлениям, рассматриваемым в данной Методике адресной помощи, поможет в целом улучшить и ситуацию с дисциплиной.

Тем не менее важно учитывать психолого-педагогические аспекты организации образовательного процесса, которые в ряде случаев могут быть самостоятельным источником возникновения проблем и требуют отдельного рассмотрения.

Основы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в современном быстро меняющемся мире – важное направление деятельности в образовательных организациях. В работе психологов и других

специалистов в образовательных организациях важно уделять внимание специфике профилактической деятельности в контексте трудных жизненных ситуаций с участием несовершеннолетних с проблемным и девиантным поведением, знать основные этапы психопрофилактики, основные принципы межведомственного взаимодействия, а также методы и технологии, используемые на каждом этапе данного направления деятельности.

Один из эффективнейших инструментов формирования дисциплины в классе и воспитательной работы в школе разработан в русле восстановительного подхода, формой воплощения которого является Школьная служба примирения (ШСП).

Поскольку нарушения дисциплины всегда носят конфликтный характер, одним из действенных инструментов становятся технологии восстановительного подхода: Круг сообщества, Школьная конференция и др. Эти же инструменты могут применяться и как профилактическая мера.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся занимает серьезное место в решении проблем школ с низкими образовательными результатами. Важно получить в лице родителей единомышленников, понимающих стоящие перед школой задачи, и соработников, готовых решать эти задачи вместе с администрацией и педагогическим коллективом. Все вопросы школьной жизни необходимо решать сообща. Участие родителей может в значительной степени ускорить проводимые процессы модернизации и перестройки работы конкретной школы, направленные на преодоление низких образовательных результатов.

Особую группу обучающихся, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов, составляют дети из семей мигрантов. Существует ряд трудностей включения детей из семей мигрантов в образовательный процесс: низкий уровень владения русским языком, сложности адаптации к учебному процессу, изменение учебного процесса с ориентацией на потребности детей-мигрантов.

Эффективная деятельность психологов по решению данного ряда трудностей не представляется возможной без овладения основными этнопсихологическими знаниями и использования прикладных кросс-культурных технологий. Одним из ресурсов по вопросу интеграции мигрантов в образовательный процесс являются методические рекомендации «Технологии психологического сопровождения интеграции мигрантов в образовательной среде».

Методические рекомендации по преподаванию учебных предметов, в том числе русского языка, в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности выстроены на основе анализа проблем подготовки участников ЕГЭ, балансирующих на грани преодоления минимального балла по соответствующим учебным предметам. Рекомендации ориентированы на организацию преподавания учебных предметов в 10–11-х классах и учитывают специфику конкретных учебных предметов. Рекомендации содержат в себе подходы к корректировке образовательных программ /примеры образовательных программ

компенсирующего уровня, изменению методики работы учителя-предметника, советы по организации подготовки к ЕГЭ. Методические рекомендации размещены на сайте ФГБНУ «ФИПИ»: https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabykh-shkol

Еще одним источником полезной информации является сайт https://fioco.ru/antirisk

5. Работа с высокомотивированными обучающимися.

Выявление, обучение и развитие личности высокомотивированных детей – первостепенная задача современной школы.

Качественная система педагогического сопровождения способствует интеллектуальному и личностному развитию талантливых школьников, делая процесс обучения и воспитания эффективным и целенаправленным.

В системе работы с одаренными и высокомотивированными детьми выделяется несколько этапов:

1 этап, диагностический: поиск мотивированных, способных, одаренных учащихся. На этом этапе предполагается определение заинтересованных учеников методом наблюдения и проведение диагностики видов одаренности с помощью специального тестового инструментария.

2 этап, развитие познавательной деятельности учащихся. На этом этапе важно помнить, что именно уроки русского языка закладывают основы интереса к предмету. На данном этапе от учителя требуется мастерство, чтобы увлечь школьников оригинальностью, занимательностью, нестандартностью материала, поддержать их интерес.

3 этап – разработка личностно ориентированного подхода к обучению одаренных и высокомотивированных учащихся. Одаренные дети всегда ожидают чего-то нового, более сложного, и если их голод останется неутоленным, то они быстро потеряют интерес к предмету. Чтобы поддерживать и развивать интерес к изучению русского языка и литературы, педагогу необходимо задуматься о разработке индивидуального образовательного маршрута для каждого одаренного ученика, а также принять на себя роль тьютора.

4 этап – помощь в реализации и самореализации творческого потенциала учеников. В данном случае на помощь педагогу придут разнообразные формы классной и внеклассной работы, создание портфолио одаренного ученика, а также разнообразные формы поощрения учащихся.

Обучение умению владеть знаниями, применять их в нестандартных ситуациях, интерпретировать и выражать свое отношение к ним – вот ключевая цель в работе с одаренными и высокомотивированными учащимися.

Вместе с тем необходимо обозначить роль учителя в становлении одаренной личности ученика. Работа учителя со способным учеником – это длительный творческий процесс, который требует от педагога постоянного личностного и профессионального роста, соответствия быстро меняющимся требованиям времени, большой самоотдачи.

Русский язык как учебная дисциплина имеет широкие возможности для работы со способными школьниками. Учителю необходимо определиться со стратегией обучения выполнению нестандартных заданий и заданий повышенной сложности. Рассмотрим краткие характеристики таких стратегий:

1. Ускорение обучения.

Эта стратегия позволяет учесть потребности и возможности определенной категории учащихся, отличающихся разным темпом развития.

Оно связано, в первую очередь, с изменением скорости обучения, а не содержания, того, чему учат. Многие способные школьники испытывают потребность в усвоении учебной программы. Имеются основания считать, что когда уровень и скорость обучения не соответствуют потребностям ребенка, то наносится вред как его познавательному, так и личностному развитию. Быстрое схватывание, великолепное запоминание информации, сила обобщения, любознательность и независимость суждений под влиянием уже освоенной скучной учебной программы тратятся впустую. Примером ускоренной формы подготовки могут быть погружения, творческие мастерские, мастер-классы, интенсивные образовательные программы.

2. Обогащение обучения.

Стратегия обогащения в обучении выдающихся по своим способностям детей появилась как прогрессивная альтернатива ускорению, которое начали практиковать несколько раньше. Передовые педагоги были озабочены развитием ребенка как целостной личности и поэтому считали, что обогащение, без установки на ускорение как на самоцель, дает ребенку возможность созревать эмоционально в среде сверстников, одновременно развивая свои интеллектуальные способности на соответствующем уровне.

Такое представление об обогащении сохраняется у большинства современных специалистов.

«Горизонтальное» и «вертикальное» обогащение. В некоторых случаях обогащение дифференцируют на «горизонтальное» и «вертикальное». Вертикальное обогащение предполагает более быстрое продвижение к высшим познавательным уровням в области избранного предмета, и поэтому его иногда называют ускорением. Горизонтальное обогащение направлено на расширение изучаемой области знаний. Одаренный ребенок не продвигается быстрее, а получает дополнительный материал к традиционным курсам, большие возможности развития мышления, креативности, умение работать самостоятельно.

Стратегия обогащения включает несколько направлений: расширение кругозора, знаний об окружающем мире и самопознание, углубление этих знаний и развитие инструментария получения знаний.

3. Углубление.

Такая стратегия подготовки эффективна по отношению к одаренным детям, которые обнаруживают экстраординарный интерес к предмету. При этом предполагается более глубокое изучение тем конкретной области знаний. Это может быть класс с профильным обучением.

4. Проблематизация. Данная стратегия обучения предполагает стимулирование личностного развития учащихся с помощью использования проблемных ситуаций, оригинальных объяснений, пересмотр имеющихся фактов, поиск новых трактовок и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению предметов.

5. Индивидуализация обучения. Система обучения одаренных и высокомотивированных школьников должна отличатся от системы обучения других детей в силу того, что круг интересов и потребностей одаренных детей всегда шире. Дополнительные занятия в рамках факультативов, исследовательская деятельность, позволяющие выйти за рамки школьной программы. Этот принцип позволяет поддерживать и развивать интерес учащихся к предмету.

Индивидуализировать процесс обучения возможно с помощью создания индивидуального образовательного маршрута, целью которого является формирование благоприятных условий обучения и создание психологически комфортной обстановки для успешного развития индивидуальности ребенка.

Индивидуальный образовательный маршрут создается (планируется и реализуется) на основе наблюдений педагога и психологической диагностики.

6. Рекомендации по организации обучения по учебному предмету «Русский язык» с использованием дистанционных образовательных технологий.

В современных реалиях важным стало обеспечение качественным образованием учащихся в условиях дистанционного образования. В образовательных стандартах нового поколения особое внимание уделяется важности формирования у учащихся общих умений, востребованных в разных предметных областях, повышению уровня самостоятельной работы учащихся, формированию у них оценочной самостоятельности. В связи с этим применение ИКТ в школьном образовании становится необходимым, так как востребованным считается выпускник, умеющий:

− самостоятельно находить необходимую информацию;

− анализировать и систематизировать её;

− осознавать важность и значимость полученных знаний;

− работать в группе;

− работать с ПК.

При использовании дистанционных образовательных технологий в образовании, которое сочетает в себе традиционные основы обучения и ИКТ, учитель должен проявить себя как уверенный пользователь ПК, уметь избирательно относиться к бесконечному потоку информации сети Интернет.

И учитель, и учащиеся осуществляют разнообразные универсальные действия:

− освоение теоретического материала интернет-уроков;

− выполнение тестовых заданий в онлайн-режиме с автоматическим оцениванием результатов;

− выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера;

− участие в онлайн-уроках;

− участие в онлайн- и оффлайн-консультациях;

− работа над индивидуальными и групповыми проектами;

− участие в дискуссиях и дебатах.

Обучениес использованием дистанционных образовательных технологий имеет ряд преимуществ:

− способствует формированию умения работать с ИКТ;

− даёт возможность индивидуального темпа обучения;

− позволяет использовать в процессе обучения обширный спектр источников информации;

− даёт больше возможности для использования нестандартных, творческих заданий;

− способствует формированию различных типов чтения: изучающее, поисковое, ознакомительное;

− формирует умение самостоятельно планировать деятельность;

− формирует умение работать в информационном пространстве (отбирать информацию и обрабатывать её);

− формирует навык самообразования.

Однако нельзя не отметить и недостатки обученияс использованием дистанционных образовательных технологий:

− отсутствует «живое» общение учителя с учениками и учеников между собой;

− отсутствует возможность для дополнительного объяснения материала слабоуспевающим ученикам;

− есть определённый вред для здоровья (снижение двигательной активности учащихся, повышение нагрузки на глаза и опорно-двигательный аппарат);

− использование неотредактированных готовых ответов из сети Интернет.

Обучениес использованием дистанционных образовательных технологий является частью нашей жизнь, хотим мы этого или нет, поэтому надо воспринимать эту форму обучения как возможность саморазвития и ученика, и родителей, и учителей.

Варианты организации обучения с использованием ДОТ *(обязательно наличие Интернета):*

- он-лайн обучение (видеоконференции и др.);
- дистанционное использование цифровых платформ;
- организация самостоятельной домашней работы с обратной связью через электронную почту, чаты, социальные сети.

Варианты могут сочетаться.

Формы проведения занятий

Синхронный (он-лайн обучение): коммуникация происходит в реальном времени по расписанию, приближенному к обычному. *Необходимо определить ресурс для проведения видеоуроков.*

Асинхронный: учащиеся получают материалы для самостоятельного изучения, домашние задания, тесты, которые необходимо сдать к определённому сроку. Учащиеся самостоятельно планируют свой график работы, который выглядит как «список дел на период» (период определяет учитель).

Необходимо определить средства коммуникации с обратной связью: почта, чат, социальные сети, электронный дневник.

Смешанный (оптимальный): проведение отдельных видеоуроков, контрольных мероприятий в синхронном формате.

Следует отметить, что обучение с использованием дистанционных образовательных технологий является хорошим помощником учителю русского языка, так как содержит различные виды электронных средств обучения, отвечающих особенностям предмета «Русский язык»:

− текстовые материалы в цифровом и мультимедийном формате (художественные, критические, биографические и справочные;

− аудиотексты;

− художественные и учебные видеофильмы;

− цифровые иллюстрации и фотографии;

− видеоуроки;

− видеоинтервью и видеоэкскурсии;

− интерактивные задания;

− электронные контрольные работы и тесты («Российская электронная школа» (https://resh.edu.ru/) «Учи.ру» (https://uchi.ru/) «ЯКласс» (https://www.yaklass.ru/).

Рекомендуем учителям русского языка и литературы:

– структурировать учебный материал посредством укрупнения;

– определить набор электронных ресурсов, приложений в соответствии с изучаемым материалом, перечень учебной литературы, дополнительных источников;

– определить график освоения учебного материала (темы, модуля, раздела), периодичность, график проведения оценочных мероприятий и проверки домашнего задания;

– определить допустимый объём самостоятельной работы и домашнего задания;

– организовывать работу с группами учащихся по уровню знаний, по иному признаку для организации рабочего дня учителя при асинхронном режиме;

– определить средства коммуникации: почта, чат, электронный дневник; способы организации обратной связи, рефлексии.

– составить график-тайминг рабочего времени на каждый день.

Рассмотрите возможность записи урока на цифровой носитель для формирования и накопления банка видеоуроков и дальнейшего его использования в образовательном процессе. Запись поможет не отвлекаться на технические проблемы учеников, которые смогут посмотреть урок в записи.

Платформы для организации дистанционного обучения

Электронный журнал (дневник)

Google Документы

Ресурсы социальных сетей и мобильных мессенджеров

Официальный сайт образовательной организации

Личный сайт (блог) учителя

Цифровые образовательные ресурсы

Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/

Группа компаний «Просвещение»: https://digital.prosv.ru/

Библиотека МЭШ: https://uchebnik.mos.ru/catalogue

Российский учебник. Lecta: https://lecta.rosuchebnik.ru

Издательство «Русское слово»: https://русское-слово.рф/articles/81165

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): http://fcior.edu.ru/

Яндекс-учебник: https://education.yandex.ru

Учи.ру: https://uchi.ru

Глобальная школьная лаборатория: https://globallab.org/ru/

«Урок цифры»: https://урокцифры.рф

Решу ЕГЭ: https://ege.sdamgia.ru

Якласс: https://www.yaklass.ru/

Портал «Цифровое образование»: http://digital-edu.ru/

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru

Центр дистанционного обучения школьников http://cdosh46.ru/

Дополнительные ресурсы для дистанционного обучения

Ментальная карта

Ментальная карта (или mind map) – это простая и эффективная техника визуализации мышления.

Преимущества:

- информация визиализируется,
- информация систематизируется,
- проще выделить основную идею, которая размещается в центре, проблемный вопрос,
- возможность продемонстрировать индивидуальный способ восприятия.

Достоинства сервиса в том, что он позволяет работать как индивидуально, так и группой, применим в урочной и внеурочной деятельности для учащихся 5-х – 11-х классов на разных этапах урока, при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Ментальные карты можно создавать по определенным темам и параграфам учебника, по биографиям поэтов и писателей, по правилам русского языка. Создавая ментальную карту, ученик работает с информацией, перерабатывает ее, самостоятельно изучает учебный и справочный материал. Для создания карты нужно вдумчиво прочитать произведение.

Карту можно в любое время отредактировать, сделать скриншот, вставить в блог, на сайт.

Ученики в свободное от учебных занятий время создают карты и отправляют учителю ссылки.

Сервисы по созданию ментальных карт www.mindmeister.com, «SpiderScribe.net»

Облака слов

Можно применять для актуализации знаний, для создания творческих заданий.

Подборка русскоязычных сервисов, для создания облака слов.

Эти сервисы хороши своей простотой и лаконичностью.

Главные плюсы: не требуют регистрации, получившееся изображение легко скачать. Набор шаблонов ограничен, но для начала этого будет вполне достаточно.

https://wordscloud.pythonanywhere.com/

https://wordcloud.pro/ru

http://облакослов.рф/oblako/wordscloud.py

https://www.облакослов.рф/oblako/637726055843686310
Русскоязычный сервис, но для использования требуется регистрация.

Сервис по созданию ребусов

«Генератор ребусов» – сервис по созданию ребусов. Можно использовать для индивидуальной и групповой работы. В ребусах может быть зашифровано название произведения, частей речи, любых понятий курса и т.д.