

Комитет образования и науки Курской области  
Областное государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования

«Курский институт развития образования»  
(ОГБУ ДПО КИРО)

Методические рекомендации для учителей русского языка  
по совершенствованию организации и методики преподавания  
учебного предмета «Русский язык»,  
в общеобразовательных организациях Курской области  
в 2021-2022 учебном году

Курск, 2021

## Оглавление

1. Нормативно-правовые документы.
2. Основы преподавания учебного предмета «Русский язык».
  - 2.1. Особенности преподавания учебного предмета «Русский язык» в 2021-2022 учебном году.
  - 2.2. Освоение обучающимися учебного предмета «Русский язык» в соответствии с ФГОС ООО.
  - 2.3. Освоение обучающимися учебного предмета «Русский язык» в соответствии с ФГОС СОО (базовый, углублённый уровни).
  - 2.4. Индивидуальный проект в соответствии с ФГОС СОО.
3. Обзор действующих учебно-методических комплексов, обеспечивающих преподавание учебного предмета «Русский язык».
4. Рекомендации по организации и содержанию работы с одаренными детьми в рамках преподавания учебного предмета «Русский язык».
5. Методические рекомендации по организации дистанционного обучения школьников по учебному предмету «Русский язык».
6. Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательного процесса по учебному предмету «Русский язык».

## **1. Нормативно-правовые документы.**

Преподавание учебного предмета «Русский язык» в 2021-2022 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами.

### *Федеральный уровень*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования (2018-2025 гг.)», утвержденная постановлением Правительства РФ № 1642 от 26.12.2017.

3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

4. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 №766).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении порядка деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 20.11.2020 №655).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 г. №40 «Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда»;

11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней».

12. Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (в редакции от 31.05.2011).

13. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (в редакции от 05.08.2016).

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

15. Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 190/1512 от 07.11.2018 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

16. Приказ Минпросвещения России от 17.12.2018 года № 315 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учёта и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № 115».

17. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

18. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (распоряжение правительства от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

19. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 г. № 1155-р.

20. Концепция оценки образовательных достижений учащихся PISA 2018.

21. Распоряжение Минпросвещения России от 16 мая 2019 г. № р-60 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации"».

*Региональный уровень*

1. Закон Курской области от 09.12.2013 №121-ЗКО «Об образовании в Курской области» (с изменениями и дополнениями).

2. Постановление Администрации Курской области от 02.10.2014 № 627-па «Об утверждении Порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации Курской области для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения» (с изменениями и дополнениями).

Преподавание учебного предмета «Русский язык» в 2021-2022 учебном году ведётся на основании методических и инструктивных материалов.

1. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 года № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

2. Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенные в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/5).

3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16- з).

4. Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

5. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

6. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».

8. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с

применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (от 20.03.2020 <https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/>).

9. Примерная программа воспитания (одобрена решением ФУМО, протокол от 2 июня 2020 г. №2/20) [Электронный ресурс]. URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vozpitanija/>

## 2. Основы преподавания учебного предмета «Русский язык»

Значение учебного предмета «Русский язык» в современной системе образования определено «Концепцией преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637-р) – документом, представляющим собой систему взглядов на основные проблемы, базовые принципы, цели, задачи и направления развития системы преподавания русского языка и литературы в организациях, реализующих основные общеобразовательные программы.

В Концепции отмечается, что русский язык как государственный язык Российской Федерации является «стержнем, вокруг которого формируется российская идентичность, гражданское, культурное, образовательное пространство страны, а также фактором личной свободы гражданина, обеспечивающим возможность его самореализации в условиях многонационального и поликультурного государства». Кроме того, в Российской Федерации как многонациональном государстве русский язык – язык межнационального общения, язык культуры, образования и науки. Владение русским языком является конкурентным преимуществом гражданина при получении высшего образования и построении профессиональной траектории.

Изучение русского языка играет ведущую роль в процессах воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей, в приобщении к отечественной и зарубежной культуре, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений.

В настоящее время поставлена задача модернизации содержания образовательных программ по русскому языку, соответствующих учебных изданий, а также технологий и методик преподавания, предполагающих приоритетное развитие самостоятельной творческой работы обучающихся. Сегодня отмечается снижение мотивации обучающихся к чтению, не в полной мере обеспечивается формирование у них коммуникативных компетенций. В связи с данными фактами для реализации практической направленности обучения в процессе преподавания предметов филологического цикла и во внеурочной деятельности с учащимися необходимо усилить компонент, ориентированный на развитие читательских компетенций школьников, а также способности осмысленно воспринимать тексты разных стилей и жанров речи, формирование коммуникативных универсальных учебных действий, важных для написания вторичных текстов – изложения и сочинения.

В обучении должны реализовываться **компетентностный, текстоцентрический, коммуникативно-деятельностный, личностно ориентированный, аксиологический подходы.**

Компетентностный подход в образовании устанавливает новый тип образовательных результатов, не сводимый к комбинации сведений и навыков, а ориентированный на способность и готовность личности к

решению разного рода проблем, к деятельности. Эти образовательные результаты, называемые компетентностями, рассматриваются как способности решать сложные реальные задачи профессиональной и социальной деятельности, мировоззренческие, коммуникативные, личностные. Компетентностный подход к обучению русскому языку позволяет ответить на вопрос, как ученик владеет языком, на каком уровне: языковом (владение нормами русского литературного языка), лингвистическом (знание языка), коммуникативном (владение языковыми средствами т.е. умение воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания), социокультурном (владение культурой речи и этикой общения на национально-культурной основе). Специфика компетентностного подхода состоит в том, что усваивается не «готовое знание», а прослеживаются условия происхождения данного знания, открытия учащимся его.

При текстоцентрическом подходе текст рассматривается не только как основа для изучения лингвистических понятий (осуществление функционального аспекта), но и как то, что создает наиболее благоприятные условия для формирования коммуникативной, лингвистической, культуроведческой компетенций.

Коммуникативно-деятельностный подход в преподавании языка заключается в том, что процесс обучения приближается к процессу коммуникации: на уроках обсуждаются те темы, которые соответствуют возрасту и интересам учащихся, их уровню развития, значимые для участников общения, используются те речевые средства, которые функционируют в нём. Коммуникативно – деятельностный подход к обучению предполагает учебное сотрудничество, в котором заинтересованы как обучающие, так и учащиеся.

Личностно ориентированный подход предполагает признание учащегося субъектом развития, обучения, воспитания, реализующим свои устремления по отношению к внешнему миру в процессе образовательных воздействий, его способностей к саморазвитию и права на индивидуальную траекторию освоения образовательных областей, смену позиций педагога на сопровождающую по отношению к деятельности ученика.

Отличительной чертой аксиологического подхода является то, что первоосновой воспитания и развития выступает формирование у молодых людей нравственного сознания, которое предполагает раскрытие содержания и демонстрацию социальной и личностной значимости различных национальных и общечеловеческих ценностей, при этом акцентируется внимание на приоритете общечеловеческих ценностей.

## **2.1. Особенности преподавания учебного предмета «Русский язык» в 2021-2022 учебном году.**

Особенности преподавания учебного предмета «Русский язык» в 2021-2022 учебном году обусловлены реализацией ФГОС ООО, ФГОС СОО и «Примерной программы воспитания», которая является обязательной частью основных



образовательных программ.

Важнейшей составной частью ФГОС общего образования являются требования к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным) и системе оценивания. Требования к результатам образования делят на два типа: требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации, и требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации.

Учителю русского языка и литературы, планирующему и осуществляющему образовательный процесс, важно помнить, что в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО выделяются две **группы результатов («Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться»)**. Группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения.

Планируемые результаты освоения учебных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопительной оценки или портфолио достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Проверочные письменные работы целесообразно проводить после изучения отдельных разделов программы, а также в конце четверти (триместра) и учебного года. Может использоваться зачетная форма проверки. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит основанием перехода на следующую ступень обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных

обучающихся.

Современный урок должен строиться на основе принципа системно-деятельностного подхода. Системно-деятельностный подход, лежащий в основе Стандарта, обеспечивает

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Учебный предмет «Русский язык», являющийся частью предметной области «Русский язык и литература», ориентирован на изучение «языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации», что «должно обеспечить включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры».

Реализация учителем воспитательного потенциала урока русского языка, как и любого другого, предполагает

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания русского языка как учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для анализа;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке

знания обыгрываются в театральные постановки; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В части разработки рабочих программ изменения внесены в структуру рабочей программы предмета, которая на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования должна содержать

- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

## **2.2. Освоение обучающимися учебного предмета «Русский язык» в соответствии с ФГОС ООО.**

В 2021–2022 учебном году общеобразовательные организации Курской области продолжают реализацию ФГОС ООО в 5-9 классах в штатном режиме.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17 декабря 2010 года № 1897 (с изменениями и дополнениями), представляющий собой совокупность требований к результатам освоения основной образовательной программы, к ее структуре и условиям реализации, определяет, что изучение предметной области «Русский язык и литература» – «языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как

носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

приобщение к российскому литературному наследию и через него – к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров».

Предметные результаты изучения русского языка предметной области "Русский язык и литература" должны отражать

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;

8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

При реализации требований ФГОС ООО к результатам обучения учебному предмету «Русский язык» следует учитывать, что «русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения». «Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа. Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования».

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;

- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; усвоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;

- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в блок «Выпускник научится» включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

### **Результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками,</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>анализировать речевые высказывания с точки зрения их</i></li> </ul>
--	--

включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

*соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*

- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*

- *опознавать различные выразительные средства языка;*

- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*

- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*

- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*

- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*

- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*

- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*

- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*



- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

*В Примерной основной образовательной программе основного общего образования дано содержание учебного предмета «Русский язык», которое представлено разделами: «Речь. Речевая деятельность», «Культура речи», «Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке. Фонетика, орфоэпия и графика. Морфемика и словообразование. Лексикология и фразеология. Морфология. Синтаксис. Правописание: орфография и пунктуация», выделены курсивом темы блока «Выпускник получит возможность научиться».*

Учитель составляет собственную рабочую программу. Содержание учебного предмета «Русский язык», которое осваивается обучающимися конкретной образовательной организации на уровне основного общего образования, должно соответствовать Примерной основной образовательной программе основного общего образования (ПООП ООО) и быть отражено в утвержденных на уровне школы рабочих программах педагогов. Структура программ отдельных учебных предметов, курсов приведена в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

**Структура рабочей программы** по предмету «Русский язык» должна включать

планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

содержание учебного предмета, курса;

тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Программа разрабатывается на основе требований к результатам освоения ООП соответствующего уровня общего образования, программы формирования универсальных учебных действий, с учетом основных направлений других программ, включенных в структуру ООП.

Учебный план основного общего образования (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Основная образовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.

В учебный план входят обязательные предметные области и учебные предметы:

русский язык и литература (русский язык, литература);

(в ред. [Приказа](#) Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);

(в ред. [Приказа](#) Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

На изучение предмета «Русский язык» в обязательной части учебного плана предусмотрено

в 5 классе – 175 (170)<sup>1</sup> часов,

в 6 классе – 210 (204) часов,

в 7 классе – 140 (136) часов,

в 8 классе – 105(102) часов,

в 9 классе – 105(102) часов.

Общеобразовательные организации самостоятельно определяют режим работы (5-ти или 6-дневная учебная неделя в соответствии с действующим законодательством РФ).

*Примерный недельный учебный план основного общего образования  
(при 5 и 6-дневной учебной неделе)*

Предметные области	Учебные Предметы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Классы						
	<b>Обязательная часть</b>						

<sup>1</sup> Точное количество часов на изучение предметов в текущем году определяется в соответствии с Годовым календарным планом-графиком образовательной организации на 2021–2022 учебный год, может быть рассчитано на 34 или на 35 учебных недель.

Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
---------------------------	--------------	---	---	---	---	---	----

Увеличение количества часов на изучение курса русского языка в 5-9 классах может происходить за счёт часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

### **2.3. Освоение обучающимися учебного предмета «Русский язык» в соответствии с ФГОС СОО (базовый, углублённый уровни).**

Приоритетом современного образования в средней школе является развитие личности обучающихся, связанное с их взрослением на основе освоения и развития универсальных способов информационно-познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности. Это означает, что в соответствии с требованиями новых стандартов результаты общего образования выражаются не только в предметном формате, но и, прежде всего, в формировании универсальных (метапредметных) умений и субъектности как личностного качества обучающихся.

Педагогам необходимо учитывать, что на уровне среднего общего образования должны существенно измениться функции их деятельности в связи с переходом в позицию тьюторов, организаторов самостоятельной образовательной деятельности обучающихся с максимально возможной опорой на применение и использование уже сформированных на уровне основного общего образования универсальных учебных действий, личностных качеств, метапредметных знаний, умений и компетенций.

Следует обратить внимание на то, что существенно изменяются требования к метапредметным результатам. Если на уровне основного общего образования ставились задачи формирования универсальных учебных действий регулятивного, познавательного и коммуникативного характера, обеспечивающих самостоятельность обучающихся в их учебной деятельности (к примеру, умение определять цели своего обучения, контролировать и оценивать их достижение, планировать и реализовывать свою учебную деятельность, осуществлять смысловое чтение учебной и иной литературы, формулировать новые понятия и т. д.), то в стандарте среднего общего образования фиксируется необходимость освоения компетенций более широкого плана. Здесь говорится уже о приобретении более общих в своей применимости универсальных умений, чрезвычайно важных и значимых не только в собственно образовательной деятельности, но в каждой сфере и в составе любой практической человеческой деятельности. В самом тексте ФГОС СОО указывается, что **метапредметные результаты** освоения учащимися основной образовательной программы должны отражать

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе

совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения».

Существенно изменяются в этой связи и требования к освоению **предметных результатов** основной образовательной программы. На ступени среднего общего образования здесь выделяются два уровня, один из которых ориентирован в основном на обеспечение общекультурной направленности общего образования, второй – на предоставление возможности приобретения специальной углубленной или профессиональной подготовки в избираемой индивидуально учащимся предметной области. В соответствии с ФГОС предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов **на базовом уровне** ориентированы на обеспечение в первую очередь общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов **на углубленном уровне** нацелены преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем

более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету. При этом выделяются также особые требования к результатам освоения интегрированных учебных предметов, где также подчеркивается необходимость и возможность использования их развивающего потенциала для формирования метапредметных понятий и систематических научных знаний и способов действий, формируемых на метапредметной основе.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования от 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями), представляющий собой совокупность требований к результатам освоения основной образовательной программы, к ее структуре и условиям реализации, определяет, что изучение предметной области «Русский язык и литература» – «языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

- сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров».

**Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" включают результаты изучения учебных предметов: "Русский язык", "Литература" (базовый уровень и углублённый уровни).**

При реализации требований ФГОС СОО к результатам обучения учебному предмету «Русский язык» следует учитывать, что русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан. Изучение предмета «Русский язык» формирует представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования. Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке.

Как и на уровне основного общего образования, изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Таким образом, изучение русского языка в школе направлено на решение следующих образовательных задач:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности.

Целью реализации основной образовательной программы среднего

общего образования по предмету «Русский язык» являются освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы среднего общего образования являются

- «овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры».

Программа сохраняет преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования по русскому языку, она построена по модульному принципу. Содержание каждого модуля может быть перегруппировано или интегрировано в другой модуль.

На уровне основного общего образования обучающиеся уже освоили базовый объем теоретических сведений о языке, поэтому на уровне среднего общего образования изучение предмета «Русский язык» в большей степени нацелено на работу с текстом, а не с изолированными языковыми явлениями, на систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков. В то же время учитель при необходимости имеет возможность организовать повторение ранее изученного материала в рамках предметного содержания модуля «Культура речи», посвященного нормам русского языка, или отразить в содержании программы специфику того или иного профиля, реализуемого образовательной организацией.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

При разработке рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» на основе ПООП СОО необходимо обеспечить оптимальное соотношение между теоретическим изучением языка и формированием практических речевых навыков с целью достижения заявленных предметных результатов.

В процессе организации образовательного пространства в соответствии

с требованиями ФГОС среднего общего образования обеспечение условий для выбора и прохождения обучающимися индивидуальных образовательных траекторий и их тьюторского педагогического сопровождения представляет сложную проблему.

Образовательная деятельность в 10-11-х классах предполагает усиление индивидуализации образования. Реализация этого принципа проявляется, в первую очередь, в организации личностно-деятельностного подхода в образовании. В самом названии данного подхода подчеркивается взаимосвязь двух его основных компонентов: личностного и деятельностного.

Учителю русского языка и литературы, планирующему и осуществляющему образовательный процесс в 10 классе, важно помнить, что на уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов («Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться»), выделяются еще две группы: **результаты базового и углубленного уровней.**

Учителю необходимо учитывать, что содержательный раздел ПООП СОО не конкретизирует, какой содержательный материал должен быть освоен обучающимися в 10 классе, а какой – в 11 классе, т. е. не дает распределения содержания по годам обучения, а также не связывает изучение материала с конкретными педагогическими направлениями, технологиями и методиками.

**Примерные программы** по учебным предметам, представленные в ПООП СОО, не сковывают творческой инициативы учителей-авторов рабочих программ по учебным предметам, сохраняют для них широкие возможности реализации своих идей и взглядов на построение учебного курса, выбор собственных образовательных траекторий, инновационных форм и методов образовательной деятельности.

Таким образом, учителю, составляющему **рабочие программы** по русскому языку, необходимо продумать, какое из представленного в ПООП СОО содержание учебных предметов будет освоено его учениками в 10 классе, а какое – в 11 классе. Безусловно, подобное структурирование необходимого для изучения содержательного материала должно осуществляться с опорой на УМК, по которому будет происходить обучение в 10-11 классах. Однако при этом необходимо помнить, что, если какой-то обязательный для изучения содержательный материал не представлен в выбранном УМК, он должен быть включен в рабочую программу и изучен без опоры на используемый учебно-методический комплекс.

**Принципы построения курса** русского языка в старших классах:

– историко-культурный (или культурно-гуманистический): формирование посредством языка национально-культурного и личностного самосознания в контексте диалога культур; при этом язык выступает как социально- исторический и культурный феномен, а культурный мир основан на единой духовной традиции;

– коммуникативный: обеспечение речевого компонента в структуре



языковой личности, совершенствование умений и навыков в различной речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо), овладение культурой общения и культурой речевого поведения;

– этнолингвистический: рассмотрение языка как бесценного хранилища исторической памяти этноса, отражение его образа жизни, психологии, верований, этических и эстетических оценок;

– лингвоэкологический: воспитание любви к родному языку, обостренного чувства ответственности за его прошлое, настоящее и будущее; рассмотрение синхронии и диахронии языкового состояния как естественно складывающейся гармонии традиции и новаторства;

– эстетический: формирование эстетического и нравственно-духовного отношения к языку; развитие языкового чутья и художественного вкуса.

На заключительном этапе изучения в 10-11 классах русский язык как школьный предмет представлен на базовом и углублённом уровнях, каждый из которых имеет специфические цели обучения и вместе с тем выполняет общеобразовательные задачи.

**«Русский язык» является общим (т.е. обязательным)** для включения во все учебные планы предметом. В образовательных организациях в соответствии с Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) недельная нагрузка (для 35 учебных недель в год), предусмотренная на изучение русского языка, следующая:

Наименование уровня	Кол-во часов	
	10 класс	11 класс
Базовый уровень	1 час	1 час
Углублённый уровень	3 часа	3 часа

Учитель составляет собственную рабочую программу. **Содержание учебного предмета «Русский язык»**, которое осваивается обучающимися конкретной образовательной организации на уровне среднего общего образования, должно соответствовать Примерной основной образовательной программе среднего общего образования (ПООП СОО) и быть отражено в утвержденных на уровне школы рабочих программах педагогов. Структура программ отдельных учебных предметов, курсов приведена в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (пункт 18.2.2).

**Структура рабочей программы** по предмету «Русский язык» должна включать

планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

содержание учебного предмета, курса;

тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Программа разрабатывается на основе требований к результатам освоения ООП соответствующего уровня общего образования, программы формирования универсальных учебных действий, с учетом основных направлений других программ, включенных в структуру ООП.

Детализацию предметных результатов (по компетенциям, видам речевой деятельности, языковым знаниям и навыкам и др.), в том числе в блоках «Выпускник на базовом / углубленном уровне научится» и «Выпускник на базовом / углубленном уровне получит возможность научиться», рекомендуется осуществлять на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

### **Освоение обучающимися учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне в соответствии с ФГОС СОО**

**Согласно ФГОС СОО требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы должны отражать:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- для слепых, слабовидящих обучающихся: сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;
- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

В Примерной основной образовательной программе среднего общего образования, на основе которой разрабатывается основная образовательная программа образовательной организации, планируемые результаты представлены блоками «Выпускник на базовом уровне научится» и «Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться».

#### **Результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне**

«Выпускник на базовом уровне научится»	«Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться»
использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	<i>распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;</i>
использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;	<i>анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</i>

<p>создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);</p>	<p><i>комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);</i></p>
<p>выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;</p>	<p><i>отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;</i></p>
<p>подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;</p>	<p><i>использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;</i></p>
<p>правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;</p>	<p><i>иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;</i></p>
<p>создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;</p>	<p><i>выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;</i></p>
<p>сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;</p>	<p><i>дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;</i></p>
<p>использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);</p>	<p><i>проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;</i></p>

анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;	<i>сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;</i>
извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;	<i>владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;</i>
преобразовывать текст в другие виды передачи информации;	<i>создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;</i>
выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;	<i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;</i>
соблюдать культуру публичной речи;	<i>соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</i>
соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;	<i>соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;</i>
оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;	<i>осуществлять речевой самоконтроль;</i>
использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.	<i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;</i>
	<i>использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;</i>

	<i>оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).</i>
--	--

*В Примерной основной образовательной программе среднего общего образования дано содержание учебного предмета «Русский язык», которое представлено тремя разделами: «Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке», «Речь. Речевое общение» и «Культура речи» на базовом и углубленном уровнях. В таблице выделены курсивом темы блока «Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться».*

**Содержание учебного предмета «Русский язык» при освоении его на базовом уровне**

<b>Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке</b>
<i>Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.</i>
<i>Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.</i>
<i>Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.</i>
<b>Речь. Речевое общение</b>
<i>Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.</i>
<i>Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.</i>
<i>Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально- культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.</i>

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья*, тезисы, конспект, *рецензия*, *выписки*, реферат и др.), публицистического (выступление, *статья*, *интервью*, *очерк*, *отзыв* и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. *Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.*

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи.*

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

*Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.*

### **Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.*

*Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.*

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). *Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.* Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники, их использование.

### **Освоение обучающимися учебного предмета «Русский язык» на углублённом уровне в соответствии с ФГОС СОО**

Согласно ФГОС СОО требования к предметным результатам освоения углублённого курса русского языка и литературы должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 6) владение различными приемами редактирования текстов;
- 7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- 8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
- 9) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;
- 10) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
- 11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;
- 12) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств



(графика и живопись, театр, кино, музыка);

13) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

(п. 9.1 в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578)

В Примерной основной образовательной программе среднего общего образования, на основе которой разрабатывается основная образовательная программа образовательной организации, планируемые результаты представлены блоками «Выпускник на углубленном уровне научится» и «Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться».

В таблице даны результаты углубленного уровня - дополнительные умения, которыми должен овладеть старшеклассник при изучении русского языка в рамках указанного курса, а владение умениями базового уровня на углубленном подразумевается.

### Результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на углублённом уровне

«Выпускник на углубленном уровне научится»	«Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться»
воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;	<i>проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;</i>
рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;	<i>выделять и описывать социальные функции русского языка;</i>
распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;	<i>проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;</i>
анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;	<i>анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;</i>
комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);	<i>характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;</i>

отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;	<i>проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;</i>
использовать синонимически ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;	<i>проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;</i>
иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;	<i>критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;</i>
выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;	<i>выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;</i>
дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;	<i>осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;</i>
проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;	<i>использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;</i>
оценивать стилистические ресурсы языка;	<i>проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;</i>
сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;	<i>редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;</i>
владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;	<i>определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.</i>
создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;	

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	
соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем	
совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка	
использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств	
оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).	

В Примерной основной образовательной программе среднего общего образования дано содержание учебного предмета «Русский язык», которое представлено тремя разделами: «Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке», «Речь. Речевое общение» и «Культура речи» на базовом и углубленном уровнях. В таблице выделены курсивом темы блока «Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться».

**Содержание учебного предмета «Русский язык»  
при освоении его на углублённом уровне**

<b>Углубленный уровень</b>
<b>Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке</b>
<p>Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.</p> <p>Основные функции языка. <i>Социальные функции русского языка.</i></p> <p>Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.</p>
<p>Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). <i>Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.</i> Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.</p> <p>Проблемы экологии языка.</p>
<p>Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.</p>
<b>Речь. Речевое общение</b>
<p>Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.</p>

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.  
*Комплексный лингвистический анализ текста.*

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. *Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.*

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. *Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.*

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.
Основные изобразительно-выразительные средства языка.
Текст. Признаки текста. Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.
Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. <i>Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.</i>
<b>Культура речи</b>
Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.
Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.
Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.
Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма
Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.
Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.
Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. <i>Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.</i> Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.
Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных

коммуникативных задач. *Разные способы редактирования текстов.*

*Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

## 2.4. Индивидуальный проект в соответствии с ФГОС СОО

Выполнение индивидуального итогового проекта – обязательное условие оценки метапредметных результатов, полученных каждым обучающимся в ходе освоения образовательных программ по учебным предметам, в условиях реализации ФГОС СОО.

Проектная деятельность обучающихся рассматривается, прежде всего, как основа совершенствования универсальных учебных действий при получении среднего общего образования. Одним из условий успешного освоения ООП по русскому языку является выполнение обучающимися учебно-исследовательских и индивидуальных итоговых проектов. Индивидуальный итоговый проект рассматривается как специально организованная деятельность обучающихся с целью демонстрации ими своих достижений в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность. Темы могут предлагаться как педагогом, так и учениками.

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 10-11 класса, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Индивидуальный проект является обязательной формой обучения и входит в перечень учебных предметов 10 - 11 классов. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

**ФГОС СОО. II «Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования»):**

п. 11. «Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (**учебное исследование или учебный проект**). Индивидуальный проект выполняется обучающимся

самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

**Индивидуальный проект** выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого **учебного исследования** или **разработанного проекта**:

*информационного,  
творческого,  
социального,  
прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного,  
иного...».*

В соответствии с ПООП СОО приоритетными направлениями для подготовки обучающимся индивидуального проекта являются социальное, бизнес-проектирование, исследовательское, инженерное, информационное.

Обращаем внимание, что в контексте реализации ФГОС СОО индивидуальный проект четко подразделяется на **учебное исследование** и **учебный проект**. Соответственно у обучающихся на уровне среднего общего образования есть выбор исследовательского или учебного (разных типов) проекта.

В п.18.1 «Целевой раздел основной образовательной программы ФГОС СОО» (III «**Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования**») указано, что система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы должна включать описание «организации, критериев оценки и форм представления и учёта результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся».

В п.18.2. данного раздела в описании **программы развития универсальных учебных действий** на уровне среднего (полного) общего образования сделан акцент на том, что она должна содержать описание особенностей **учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**; описание основных направлений **учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**; планируемые результаты **учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся** в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В п. 18.3.1. указано, что в учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.

Одним из организационно-методических условий проектирования индивидуального итогового проекта обучающегося является введение в учебные планы 10-11 классов предмета или элективного курса «Индивидуальный проект».



Педагог, организующий исследовательскую деятельность, должен понимать разницу между действительно научным исследованием, результатом которого являются объективно новые научные знания, и учебным исследованием школьников, когда открывается знание субъективно новое для самих обучающихся, но уже известное в науке.

Необходимо иметь представление об общих чертах и различиях между исследовательской и проектной деятельностью.

При подготовке старшеклассниками учебного исследования важно помнить о выраженном научном характере его проведения и представления. Для выполнения исследовательских работ и проектов обучающимися возможно организовать их деятельность в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей.

Успех исследовательской деятельности во многом зависит от выбора темы. Для учебно-исследовательской работы обучающимся рекомендуется выбирать тематику исследования, ориентируясь на межпредметные связи в науке и образовании, целостную картину мира. С этой целью выбор тематики может быть обусловлен следующими критериями:

- связь темы с новейшими достижениями в области науки и технологий,

- выбор тематики, связанной с учебными предметами, не изучаемыми в школе (психологией, социологией, бизнесом и др.),

- направленность темы на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

После выбора темы работы, определения цели и задач, гипотезы, объекта, предмета, методики исследования, сбора информации необходимо оформить письменную работу (реферат) о результатах учебного исследования (исследовательского проекта).

Обязательным критерием оценивания работы является наличие целей и задач исследования. Поэтому формулировка цели и задач – один из ответственных моментов в работе. Сформулированная цель работы – это краткий ответ на вопрос «Зачем проводится исследование?».

Цель – это то, к чему стремятся, и то, что надо осуществить. Так трактуется это понятие в «Словаре русского языка» С.И. Ожегова. Целью может являться как предмет, объект, так и действие. Другими словами, цель – это образ предполагаемого конечного результата.

#### Алгоритм выбора цели

Шаг 1. Ответьте на вопрос: Что я действительно хочу получить на выходе?

Шаг 2. Сформулируйте планируемый результат в виде цели.

Шаг 3. Оцените, насколько цель реалистична, диагностична, конкретна.

Когда цель сформулирована, возникает вопрос «Что необходимо в данном случае изучить, подсчитать, сравнить и т.д. для осуществления поставленной цели?». Ответив на этот вопрос, можно сформулировать задачи работы.

Задачи – это части цели, которые определяют четкую последовательность действий, необходимых для достижения общего результата. Задач не должно быть много. Они формулируются таким образом, чтобы последовательное выполнение действий в конечном счёте привело к достижению цели.

Методы исследования – это приемы и способы, которые используют для достижения задач. Следовательно, подбор используемых методов оправдан под каждую задачу.

После того как материалы исследования оформлены письменно, следует их внимательно прочитать и отредактировать как с точки зрения орфографии и синтаксиса, так и с точки зрения содержания (сверить цифры и факты, сноски и пр.). После редакции каждого раздела можно приступить к написанию выводов.

Выводом является краткое подведение итогов работы, носящее обобщенный характер. Выводы по разделам должны следовать из полученных результатов и отражать сущность исследуемого вопроса.

Важно обращать внимание на то, что если обучающийся выбрал учебный проект любого типа, а не учебное исследование, то результатом его работы, выносимым на защиту, должен стать **итоговый продукт учебного проекта**, а не письменная работа (реферат) о результатах учебного исследования (исследовательского проекта), описание которой подробно изложено выше. Структура представления учебного проекта (информационного, социального и иного) на защите должна соответствовать выбранному типу, а не дублировать требования к выполнению исследовательского проекта (например, обязательное наличие гипотезы, предмета и объекта исследования).

В соответствии с ПООП СОО рекомендуется организовать для обучающихся две публичные защиты:

- защиту темы проекта (проектной идеи);
- защиту реализованного проекта.

Защита темы проекта (проектной идеи) предусматривает представление обучающимся

- актуальности проекта;
- возможных положительных эффектов от реализации проекта, важных как для самого автора, так и для других людей;
- необходимых для реализации проекта ресурсов (как материальных, так и нематериальных), в том числе возможных источников ресурсов;
- предполагаемых рисков реализации проекта и сложностей, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

По итогам защиты темы проекта комиссия помогает обучающемуся (при необходимости) внести корректировки в тему и идеи проекта так, «чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие».

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект. Рекомендуемым планом представления проекта может стать следующий.

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации [ПООП СОО].

В каждой образовательной организации (далее – ОО) складывается своя система работы по подготовке выпускников к выполнению индивидуально итогового проекта. В настоящее время не существует нормативных документов, которые единообразно регламентировали бы эту деятельность в ОО. Основа нормативной базы для введения нового предмета – это прежде всего ФГОС СОО и примерная основная образовательная программа среднего общего образования.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- 1) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- 2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- 3) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач на основе знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- 4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Педагог в рабочей программе индивидуального проекта может предусмотреть часы на выбор темы проекта; консультации по планированию этапов реализации проекта; организацию контактов с партнерами; сопровождение практикумов на базе сторонних организаций; консультации по оформлению проекта; подготовку презентации. Задача индивидуального проекта – обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности.

Результатом проектной деятельности по учебному предмету «Русский язык» могут быть разные продукты:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

- художественная творческая работа (в том числе интегрированного характера), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, сценария, инсценировки, художественной декламации, видеофильма и др.;

- материальный объект (словарь, сборник материалов, иллюстраций, компьютерные развивающие игры и тренажеры по предмету и др.);

- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Педагогам в ходе включения обучающихся в процесс самостоятельной проектной деятельности необходимо учитывать следующие принципиальные требования к организации и реализации индивидуального проекта, отражающие его специфику.

1. Тема проекта определяется в соответствии с интересами и индивидуальными особенностями личности обучающегося (личностные, познавательные УУД).

2. У учащихся формируется чувство персональной ответственности, требуется их большая самостоятельность, дисциплинированность, организованность, инициативность (личностные УУД).

3. Обучающимся предоставляется возможность продвигаться к результату в индивидуальном темпе (регулятивные УУД).

4. Учащиеся приобретают опыт работы на всех этапах выполнения проекта (познавательные, регулятивные УУД).

5. У обучающихся формируются навыки индивидуальной работы (регулятивные УУД).

6. Учащиеся приобретают уверенность, опирающуюся на личное мнение и оценку руководителя проекта (личностные УУД).

7. Создаются условия проявления и формирования основных черт творческой личности (личностные УУД).

8. Деятельность носит социальную направленность (личностные, познавательные УУД).

Обучающимся в процессе самостоятельной учебно-исследовательской деятельности и обучения научно-исследовательским приемам и методам необходимо помнить следующее.

1. Обучающиеся должны, формулируя тему исследовательской работы, понимать, что она может носить предварительный характер и уточняться в ходе реализации.

2. Необходимо научиться обосновывать актуальность исследования по данной теме, показывая его необходимость и своевременность, противоречия и решаемые проблемы.

3. Обучающиеся должны научиться четко и правильно определять объект и предмет исследования, формулировать его гипотезу, цель и задачи, а следовательно, знать, понимать и применять соответствующие мыслительные процедуры.

4. Необходимо осуществлять самостоятельный выбор методов и

приемов исследования, ориентируясь в общем арсенале научных методов и типов экспериментов, используемых в естественных, социальных и гуманитарных дисциплинах.

5. Обучающиеся должны научиться правильно применять соответствующие основные алгоритмы эмпирического и теоретического уровней исследований в своей индивидуальной учебно-исследовательской работе.

6. Необходимо грамотно оформлять результаты своей учебно-исследовательской работы, отражая все ее основные стадии.

Учебное исследование, которое будут выполнять старшеклассники, должно носить выраженный научный характер. К структуре и содержанию исследовательских проектов предъявляются следующие требования: определение объекта и предмета исследования, постановка его цели и задач; формулировка гипотезы; указание инструментария и регламентов исследования; проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Это ориентирует учителя русского языка и литературы на применение в образовательном процессе элементов технологии критического мышления, проектных методик, методик дифференциации и индивидуализации обучения, целесообразное использование современного высокотехнологичного оборудования, ресурсов сети Интернет, а также на создание условий для активной учебно-познавательной деятельности обучающихся, для формирования их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа (в алфавитном порядке фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц). Если используются статьи из журналов, то указываются автор, наименование статьи, журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник, номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы.

Для методического обеспечения реализации **проектной деятельности** в рамках федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования рекомендуем использовать следующие пособия:

1. Абрамова, С.В. Русский язык. Проектная работа старшеклассников. 9-11 классы. Пособие для учителей. ФГОС/ С.В. Абрамова. – Москва: Просвещение, 2014. – 176 с. – Текст: непосредственный.

2. Арцев, М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для учащихся и педагогов / М. Н. Логинов. –

Текст : непосредственный // Завуч. – 2005. – № 6.

3. Воробьёв, В.К. Примеры тем учебно-исследовательских работ старшекласников, носящих междисциплинарный характер / В. К. Воробьёв.

– Текст : непосредственный // Практика административной работы в школе.

– 2007. – № 6.

4. Пентин, А.Ю. Исследовательская и проектная деятельности: структура и цели / А. Ю. Пентин. – Текст: непосредственный // Школьные технологии. – 2007. – № 5. – С. 111-115.

### **3. Обзор действующих учебно-методических комплексов, обеспечивающих преподавание учебного предмета «Русский язык»**

Согласно пункту 10 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к полномочию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к применению при реализации указанных образовательных программ.

При выборе учебников следует придерживаться одной из предметных линий, чтобы обеспечить содержательную и дидактическую преемственность в преподавании. Завершёнными линиями для основного общего и среднего общего образования, обеспечивающими преемственность на этих этапах обучения, считаются УМК, входящие в федеральный перечень учебников и имеющие в своём составе УМК для 5-9, 10-11 классов.

В связи со значительными изменениями в Федеральном перечне учебников выбор учебников осуществляется с учетом информации об исключении и включении учебников в Федеральный перечень учебников, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 766 от 23 декабря 2020 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254».

С целью сохранения преемственности в обучении школьников при организации работы по выбору учебников необходимо тщательно провести анализ взаимозаменяемости учебно-методических линий для предотвращения потенциальных проблем при реализации стандарта, продумать возможность по бесконфликтному замещению исключенных

предметных линий альтернативными учебниками.

Выбирая УМК (учебно-методический комплекс), с опорой на который будет построена рабочая программа по предмету и который будет использоваться при изучении предметного содержания по русскому языку в 10 классе, педагогу следует ориентироваться только на действующий федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

#### 5-9 классы

Порядковый номер учебника	Наименование учебника	Автор (авторский коллектив)	Класс	Наименование издательства
1.1.2.1.1.1.1- 1.1.2.1.1.1.5	Русский язык	Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и другие; под редакцией Вербицкой Л.А.	5-9	Акционерное общество «Издательство “Просвещение”»
1.1.2.1.1.2.1 - 1.1.2.1.1.2.5	Русский язык	Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и другие; под редакцией Быстровой Е.А.	5-9	ООО «Русское слово-учебник»
1.1.2.1.1.3.1 - 1.1.2.1.1.3.3	Русский язык (в 2 частях)	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и другие	5-7	Акционерное общество «Издательство “Просвещение”»
1.1.2.1.1.3.4 - 1.1.2.1.1.3.5	Русский язык	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие	8-9	Акционерное общество «Издательство “Просвещение”»

#### 10-11 классы

##### Базовый уровень

Русский язык (в 2 частях). Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. 10–11. ООО «Русское слово-учебник».

Русский язык. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. 10–11. Акционерное общество «Издательство “Просвещение”».

##### Углублённый уровень

Русский язык. Бабайцева В.В. 10–11. – ООО «ДРОФА»; АО «Издательство “Просвещение”».

Русский язык. Гусарова И.В. 10–11. Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство “Просвещение”»

#### **4. Рекомендации по организации и содержанию работы с одаренными детьми в рамках преподавания учебного предмета «Русский язык».**

Определение одаренности ребенка – сложная задача, решаемая посредством как психологического обследования, так и опроса родителей, учителей и сверстников о школьной и внешкольной деятельности ребенка.

Выделяются следующие виды одаренности:

- в практической деятельности – одаренность в ремеслах, спортивную и организационную;
- в познавательной деятельности – интеллектуальную одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.);
- в художественно-эстетической деятельности – хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одаренность;
- в коммуникативной деятельности – лидерскую одаренность;
- в духовно-ценностной деятельности – одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.

Создание условий, стимулирующих развитие творческого мышления, – одна из важнейших целей при работе с одаренными детьми!

По результатам многих психологических исследований, развитие креативности учащихся происходит при обеспечении на занятиях условий, благоприятных для творчества: создание ситуаций успеха, незавершенности рассматриваемых проблем (чтобы было, над чем подумать, добраться до истины), появление все новых и более сложных вопросов, активизация поисковой деятельности (найти ответы), использование различных видов мышления (дивергентное – множество ответов на поставленную задачу), стимулирование оценкой для анализа ответов, а не для награды или осуждения, атмосферы понимания. Кроме того, необходимо постоянно актуализировать ответственность и независимость учащихся, акцентировать внимание родителей на интересах детей.

Реализация самостоятельной деятельности учащихся возможна при использовании современных технологий группового обучения, метода проектов, позволяющих индивидуализировать учебный процесс, а учащимся – проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности.

Принципы обучения интеллектуально одарённых учащихся:  
развивающего и воспитывающего обучения;  
индивидуализации и дифференциации обучения;  
принцип учёта возрастных особенностей.

Стратегии обучения интеллектуально одаренных учащихся:

ускорение обучения – (раннее поступление в школу, институт, «перепрыгивание» через класс, частные школы и др.);

углубление обучения – (школы с углубленным изучением математики, физики, иностранных языков и др.);



обогащение обучения – (научно-исследовательская и проектная деятельность; использование активных форм организации обучения; учебные миникурсы, кружки, факультативы, корректирующие, развивающие и интегративные программы и др.);

проблематизация обучения – (использование оригинальных объяснений, пересмотр имеющихся сведений, поиск новых смыслов и альтернативных интерпретаций и др.).

Виды активных форм организации обучения интеллектуально одаренных учащихся:

– дискуссионные формы организации обучения: сократическая (сократовская) беседа, интеллектуальная разминка, групповое интервью, групповая дискуссия, дельфийский метод, круглый стол, мозговой штурм, сеть ассоциативных связей (САС);

– игровые формы организации обучения: ролевая игра, имитационная игра, деловая игра, организационно - деятельностьная игра, психодрама, социодрама;

– смешанные формы организации обучения: метод ХОБО, индивидуальный практикум, метод деловой поездки (метод «Выездной семинар»), психогимнастическое упражнение, метод разбора документов (метод «Баскетбольная корзина»), метод инцидента, метод «Лабиринта действий», метод анализа конкретных ситуаций (case-study, гарвардский метод);

– комплексные формы организации обучения – социально-психологический тренинг.

Формы работы по обучению интеллектуально одаренных детей в условиях общеобразовательной школы

– индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения;

– активные формы обучения;

– дополнительные занятия с одарёнными детьми по предметам;

– участие в школьных и районных олимпиадах;

– проектная деятельность обучающихся;

– научно-исследовательская деятельность обучающихся;

– посещение предметных и творческих кружков, внеклассных мероприятий;

– конкурсы, интеллектуальные игры, викторины;

– создание детских портфолио.

Направления в работе с одарёнными детьми.

1. Мониторинг одаренности.

2. Психологическая и материальная поддержка одаренных детей.

3. Дифференциация и индивидуализация обучения.

4. Эффективные методы обучения, развивающие у одаренного ребенка творческое мышление.

5. Формы внеурочной деятельности:

- олимпиады по русскому языку и литературе (включая занятия по подготовке к ним);
- «Школа юного филолога»
- конкурсы выразительного чтения, сочинений, «Русский медвежонок» и т.п.,
- фестивали, выставки;
- научно-практические конференции («Шаг в будущее», «Я – исследователь» и т.п.).

На всех этапах развития филологически одаренного ребенка перед педагогами школы стоит задача создания оптимальных условий для его развития и обучения. Школа должна взять курс на раскрытие способностей всех детей, работа с одарёнными, их поиск, выявление и развитие должны стать одними из важнейших аспектов деятельности школы.

В этом случае от учителя требуется умения

обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования;

работать по специальному учебному плану;

стимулировать познавательные способности учащихся;

работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать учащихся,

проектировать индивидуальный образовательный план и организовывать сопровождение его реализации;

принимать взвешенные психологические решения;

анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и деятельность всего класса;

отбирать и готовить материалы для коллективных творческих дел;

регулировать и улаживать конфликты;

уменьшать стрессы учащихся.

Проектирование индивидуального образовательного плана (ИОП) включает в себя 4 этапа:

- диагностику уровня познавательных возможностей и притязаний ребёнка;
- постановку лично значимых для ребёнка целей деятельности;
- экспертизу ИОП и его презентацию автором;
- реализацию ИОП и подведение итогов.

Работа по индивидуальным образовательным планам помогает учителю построить индивидуальную траекторию обучения учащихся, увеличить темп изучения ими материала, обогатить учебный материал за счет углубления и увеличения объёма, повысить интенсивность обучения. Система оценки работы по данной методике включает такие компоненты, как тестирование, рейтинг-контроль, создание портфолио.

Обобщенными показателями достижений учащихся могут быть следующие:

- культура профессиональной речи и диалогического общения;

- ориентация рефлексии на результат и средства собственной деятельности, на личностные достижения, ценностные ориентации;
- сочетание способности к кооперации и персонализации;
- творческое начало и самостоятельность;
- развитость дивергентного мышления как способности к продуктивности и инновационности.

## **5. Методические рекомендации по организации дистанционного обучения школьников по учебному предмету «Русский язык».**

### **Нормативные документы и методические материалы по организации дистанционного обучения**

#### Нормативные документы и методические материалы по организации дистанционного обучения

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 104 от 17 марта 2020 г. «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».

– Письмо Минпросвещения России от 19. 03. 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29. 12. 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (с изменениями и дополнениями 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г., 22 мая 2019 г.) (требования СанПиН).

В соответствии с нормативными документами, разработанными Министерством просвещения РФ, (см. раздел 1) образовательным организациям рекомендуется предусмотреть проведение контактной работы обучающихся и педагогических работников *в электронной информационно-образовательной среде*.

В соответствии с требованиями пункта 10.18 СанПиН необходимо учитывать продолжительность непрерывного применения технических средств обучения. Продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на уроках составляет для

учащихся 5-6 классов – не более 30 минут; для учащихся 7-11 классов – 35 минут.

При наличии доступа в Интернет учитель может использовать возможности различных электронных образовательных ресурсов: образовательных платформ ЯндексКласс, Учи.ру, Российской электронной школы (РЭШ), сервисов ZOOM и Скайп, социальной сети ВКонтакте, мессенджера WhatsApp и др.

Основными инструментами для организации взаимодействия педагогов и обучающихся в данных условиях могут быть *персональные компьютеры, планшеты, телефоны с выходом в Интернет*. В данных условиях

1. учитель проводит онлайн-занятия в режиме реального времени;
2. учитель создаёт соответствующие образовательной программе учебного предмета, доступные для обучающихся ресурсы (тексты, памятки, алгоритмы, презентации, видеоролики, ссылки) и задания;
3. учитель организует рассылку ресурсов и заданий по электронной почте или с помощью мессенджеров (WhatsApp и др.), устанавливает сроки их выполнения;
4. обучающиеся выполняют задания (изучают тексты, обрабатывают информацию, выполняют задания в рабочих тетрадях, создают учебные продукты, участвуют в форумах и т.д.), обращаются к учителям за помощью в режиме онлайн;
5. учителя оценивают результаты выполнения заданий, работ в виде текстовых или аудиорецензий, устных онлайн-консультаций; если предусмотрено балльное оценивание – выставляется отметка.

Все результаты деятельности автоматически собираются и хранятся в информационной среде образовательной организации; на их основании формируются портфолио обучающихся и информационные образовательные материалы у педагогов в соответствии с тематическим планированием учебного предмета.

Учёт результатов обучения осуществляется в порядке и формах, установленных организацией самостоятельно. Организации ведут учет и осуществляют хранение результатов образовательного процесса на бумажных носителях и/или в электронно-цифровой форме, в том числе на основе ресурсов Виртуальной школы. Основное условие контроля – малый объём.

Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ определен частью 2 статьи 16 Закона и утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (далее – Порядок).

В соответствии с Порядком образовательные организации при реализации образовательных программ или их частей с применением

электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

самостоятельно определяют порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;

самостоятельно определяют соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Допускается отсутствие учебных занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся в аудитории.

Насущной задачей остается использование вариативной ресурсной базы, электронных носителей информации, комплекса информационно-справочных материалов, электронных библиотек, в которые входят тематические иллюстративные материалы, аудио- и видеоматериалы, ресурсов сетевых художественных галерей и панорамных сайтов ведущих художественных музеев мира.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается в результате диалога субъектов образовательного процесса. Расширение навыков общения происходит в процессе игровых ситуаций, деловых игр, предполагающих многопозиционные роли. Коммуникативный опыт складывается в процессе рассуждений ученика о художественных особенностях произведений, обсуждения индивидуальных результатов художественно-творческой деятельности, сотрудничества и создания коллективных творческих проектов с использованием возможностей ИКТ и справочной литературы.

В свете требований ФГОС ООО и ФГОС ООО целесообразна активизация внедрения современных педагогических технологий, применяемых в процессе обучения на уроках (технологии активного обучения, технологии игрового обучения, информационно-коммуникационные технологии). Сущность технологии активного обучения заключается в моделировании предметного и социального содержания учебной деятельности. Реализуется данная технология с помощью различных принципов, методов активного обучения. Целью игрового обучения является обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, навыков, умений. Сущностью данной технологии является самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку и усвоение учебной информации. Реализуется игровое обучение через игровые методы, вовлечение обучающихся в творческую деятельность. Внедрение информационно-коммуникационных технологий оптимизирует образовательный процесс, видоизменяет традиционные формы подачи информации, способствует осуществлению индивидуализации обучения, ориентации его на конкретного ученика; сочетанию обучения с игрой;

управлению самостоятельной деятельностью школьников на различных этапах обучения.

### Перечень электронных образовательных ресурсов для дистанционного обучения

Название ресурса	Краткая характеристика
Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> )	Онлайн-платформа для изучения общеобразовательных предметов в интерактивной форме. Возможность изучения всей школьной программы. "Учи.ру"
Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Специализируется на создании и разработке курсов по определенным предметам. Нужно зарегистрироваться в Яндекс.Учебник
Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Образовательный интернет-проект в России для учеников и для преподавателей. Сайт предлагает тесты, полезные издания, видеоуроки, курсы, предоставляет возможность получения сертификата учеником, а также повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогам за счет дистанционного обучения.
Образовариум <a href="https://obr.nd.ru/">https://obr.nd.ru/</a>	На портале размещены развивающие обучающие программы, творческие конструкторские среды для проектной деятельности, мультимедийные наглядные пособия, интерактивные плакаты, виртуальные лаборатории, интерактивные упражнения и творческие задания для организации учебных занятий, учебное видео и многое другое.
Федеральный центр информационн о- образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	Электронные образовательные ресурсы и сервисы для всех уровней и ступеней образования
«Российская электронная школа». <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Интерактивные уроки по всему курсу средней школы

<p>«ЯКласс»  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a></p>	<p>Сервис довольно прост в использовании: преподаватель задаёт учащемуся проверочную работу, школьник заходит на сайт и выполняет задание педагога; если он допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Преподаватель получает отчёт о том, как учащиеся справляются с заданиями. Для работы на данном сервисе <b>необходимо пройти регистрацию</b>. Представлено краткое руководство, как организовать дистанционное обучение во время каникул.</p>
<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам  <a href="http://window.edu.ru">window.edu.ru</a></p>	<p>Свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов, электронная библиотека учебно-методических материалов и пособий для преподавателей и студентов. Возможность скачивания и чтения онлайн-учебников по различным дисциплинам. Каталог ссылок на региональные образовательные порталы. Удобный поиск по направлению, типу материалов, по аудитории. Новости, отзывы пользователей.</p>

## 6. Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательного процесса по учебному предмету «Русский язык».

Предлагаем ссылки, которые пригодятся также школьникам и их родителям.

<https://www.slovari.ru/> Электронная библиотека словарей русского языка.

<https://gufo.me/> Словари и энциклопедии.

<http://etymolog.ruslang.ru/> Этимология и история слов русского языка (проект ИРЯ РАН).

<http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал «Грамота.ру».

<http://www.nasledie-rus.ru/> «Наше наследие» - сайт журнала, посвященный русской истории и культуре.

<http://www.philology.ru/> Русский филологический портал

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<https://teacher-of-russia.ru> Всероссийский конкурс «Учитель года России».

<https://урок.пф/> Педагогическое сообщество, предназначенное для работников школьного, дошкольного и дополнительного образования, а также для всех специалистов, занимающихся образовательной и воспитательной деятельностью.

<https://1sept.ru/> Известный издательский дом. Предлагает учителям более десятка уникальных проектов: фестиваль методических разработок, конкурсы, курсы повышения квалификации, вебинары, онлайн-выставки.

<https://pedsovet.org/> Всероссийский Интернет-педсовет.

<https://interneturok.ru/> Открытые уроки по всем предметам школьной программы. Учитель найдет готовые материалы для урока, тесты, тренажеры и конспекты, может послушать видеолекции по детской психологии.

<https://www.youtube.com/user/Drofapublishing/> Архив вебинаров авторов учебников, ученых, преподавателей, учителей-практиков, открытые уроки, интервью с ведущими специалистами.

<http://www.ug.ru/> Учительская газета.

<http://www.fipi.ru/> Федеральный институт педагогических измерений.

<http://www.edu.ru/> Федеральный портал Российское образование.

<http://www.centeroko.ru/public.html/> Центр оценки качества образования.

Составитель:

Преподаватель кафедры СГО ОГБУ ДПО КИРО      И.А. Каськова