



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ
КУРСКОЙ
ОБЛАСТИ



Воспитательный потенциал современного урока физики: от концепции к воплощению в реальности

Учитель физики и математики
МКОУ «Залининская СОШ»
Октябрьского района Курской области
Мальцева Елена Геннадьевна





МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ
КУРСКОЙ
ОБЛАСТИ



Воспитание и социализация

Пренебрежение воспитанием есть гибель людей, семей, государства и всего мира.

Я.А. Коменский

Чтобы воспитать человека во всех отношениях, его необходимо познать во всех отношениях

К.Д. Ушинский



Сущность успешной социализации

- Потребность личности в саморазвитии и самоактуализации
- Готовность к принятию самостоятельных решений в ситуации выбора
- Успешность презентации индивидуальных способностей
- Комфортность в межличностных отношениях
- Общая и коммуникативная культура
- Гражданская зрелость и нравственная устойчивость.



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ
КУРСКОЙ
ОБЛАСТИ





Современные аспекты воспитания



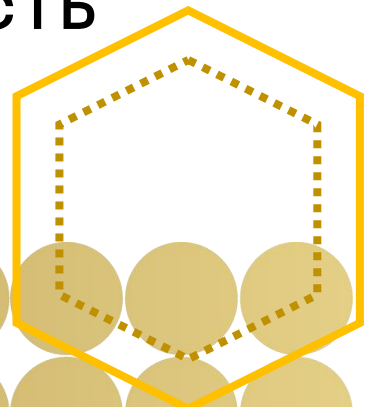
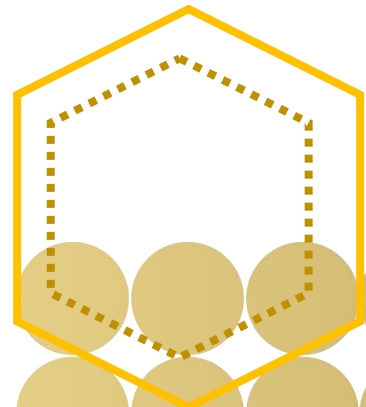
Воспитание как
государственное
и общественное
явление



Воспитание как
процесс

Воспитание как
система

Воспитание как
деятельность



Личностные результаты гражданского и духовно-нравственного воспитания:



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ
КУРСКОЙ
ОБЛАСТИ



готовность к активному участию в обсуждении общественно–значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики; осознание важности морально–этических принципов в деятельности учёного.

Использование на уроке биографического материала

где эти сведения должны быть минимальными по объему содержания и затратам учебного времени.

Необходимо выделить выдающихся ученых-физиков, жизнь и деятельность которых должна быть изучена школьниками более или менее основательно.

Материал позволяет представить:

- стиль мышления ученого;
- их стремление применять полученные результаты для практических нужд людей;
- высокая гражданственность великих людей.

М.В. Ломоносов – в связи с изучением молекулярно–кинетической теории строения вещества;

П.Н. Лебедев – при изучении давления газа;

К.Э. Циолковский и С.П. Королев – при изучении вопроса о достижениях нашей страны в освоении космического пространства;

И.В. Курчатов – при изучении ядерного реактора и применении ядерной энергии;

А.С. Попов – в связи с изучением принципов радиосвязи.



Дидактический театр

Это особая форма сценического действия на стыке учебного и воспитательного процесса, соединяющая знания и творческие возможности школьника. В зависимости от предлагаемых условий и целесообразности может быть:



Элемент урока
(сказки и сказания,
былины, песни и
стихи)



Фрагмент урока
(постановочные
действия по
отрывкам из книг)



Полноценный
спектакль (по
одному или
нескольким сюжетам)



Личностные результаты эстетического воспитания:



восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности.



Цикл научного познания
мира

- Физические термины
- Физические величины
- Физическая модель
- Физические формулы
- Законы физики
- Принцип соответствия



Использование на уроках физики:



Мегалиты России

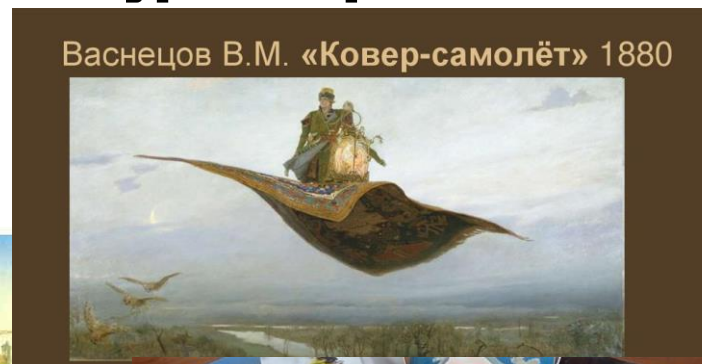


Данных о разных артефактах

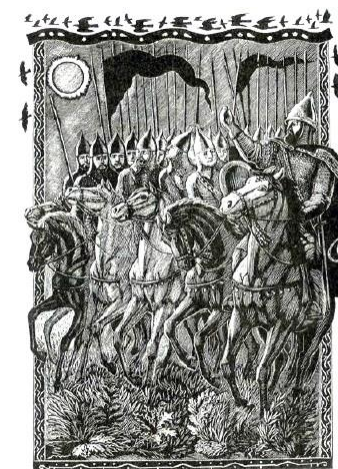


Илья Ефимович Репин
(1844—1930)
Бурлаки на Волге

Художественного наследия, в частности, картин.



Произведений научно-популярной и художественной литературы

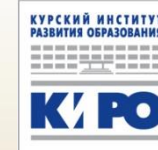


«Слово о полку Игореве». Затмение солнца.
Художник В. Фаворский

Личностные результаты ценности научного познания:



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ
КУРСКОЙ
ОБЛАСТИ



осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры; развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности.

Опыт или эксперимент



Эксперимент – это опыт и связанное с ним наблюдение объекта или явления

Лабораторная работа



Когда учащиеся под руководством учителя самостоятельно проводят опыты и измерения, на основе специально разработанных заданий.

Экспериментальная задача



Задача по физике, в которой нельзя найти решение без проведения эксперимента.

Практикум



Средство организации учебного процесса, целью которого является повторение, углубление, расширение и обобщение ЗУН

Исследовательская работа или проект

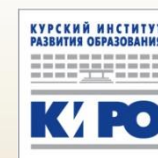


Специально организованная, познавательная творческая деятельность учащихся, по своей структуре соответствующая научной деятельности

Личностные результаты формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ
КУРСКОЙ
ОБЛАСТИ



осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека.

Виды инструктажа по технике безопасности для кабинета физики

Вводный	На первом уроке физики и с каждым вновь прибывшим учащимся
Первичный на рабочем месте	Перед лабораторной работой — правила техники безопасности при работе в кабинете физики, и с каждым вновь прибывшим учеником
Повторный	На первом уроке в каждом полугодии (триместре)
Текущий	Перед проведением лабораторных работ
Внеплановый	В случаях: а) грубого нарушения безопасности труда; б) получения травмы; в) отсутствия на занятиях (работе) более 60 дней; г) введения в действие новых правил, инструкций по охране труда и технике безопасности
Целевой	В случаях: а) постановки физического эксперимента на вечерах занимательной физики; б) проведения экскурсий на промышленные предприятия.

При проведении урока:

- количество видов преподавания и их чередование;
- место и длительность применения ТСО;
- поза учащегося, чередование позы;
- наличие оздоровительных моментов на уроке;
- наличие эмоциональных разрядок на уроке.

Личностные результаты формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ
КУРСКОЙ
ОБЛАСТИ



Тема урока (7 класс)	Вопросы здоровьесбережения
Что изучает физика. Физические явления.	Взаимосвязь природы и человеческого общества. Охрана окружающей среды по месту проживания и учебы.
Наблюдения, опыты, измерения. Погрешности измерений.	Меры безопасности при работе со стеклянной посудой. Осуществление простейших физиологических измерений (вес, рост, частота пульса).
Диффузия. Движение молекул.	Искусственное дыхание. Ароматерапия.
Инерция.	Переход улицы на перекрестке. Правильность приземления во время прыжков. Правила безопасного спуска на лыжах с гор.
Механическое движение. Скорость.	Безопасность поведения на дорогах. Дорога глазами водителя.
Масса тела. Вес тела.	Умение измерять массу тела и вес тела. Ожирение – угроза здоровью.
Сила.	Предельно допустимая нагрузка поднимаемой тяжести для девочки, мальчика, взрослого человека.
Давление твёрдых тел.	Безопасная работа с режущимися и колющимися инструментами.
Атмосферное давление.	Как мы дышим и пьем. Метеозависимость людей.
Давление в жидкости.	Дайвинг. Требования безопасности.
Архимедова сила.	Правила безопасного поведения на воде. Правила тушения бензина и спирта.



Личностные результаты экологического воспитания:



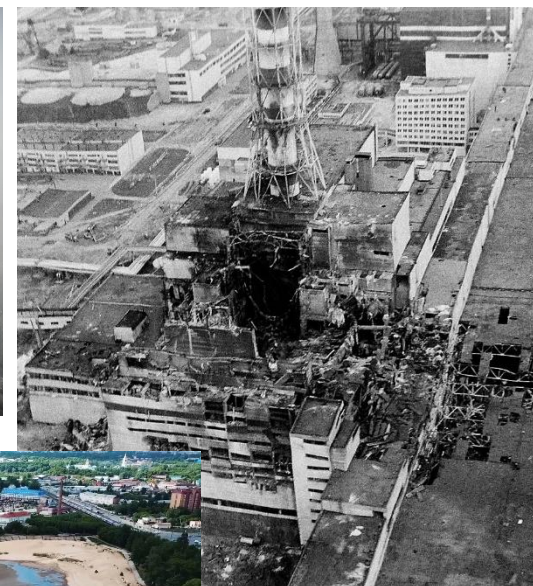
МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ
КУРСКОЙ
ОБЛАСТИ



ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

*Кромсая лёд, меняем рек течение,
Твердим о том, что дел невпроворот,
Но мы еще придем просить прощенья
У этих рек, барханов и болот,
У самого гигантского восхода,
У самого мельчайшего малька,
Пока об этом думать неохота,
Сейчас нам не до этого... пока.
Аэродромы, пирсы и перроны,
Леса без птиц и земли без воды.
Всё меньше окружающей природы,
Всё больше окружающей среды...*

Р. Роджественский



Личностные результаты адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ
КУРСКОЙ
ОБЛАСТИ



- потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности;
- открытость опыту и знаниям других;
- повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;
- потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;
- осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;
- планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;
- стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний;
- оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.



Естественно-научная
грамотность



Учебный проект



Деятельность:

- предпринимательская,
- творческая,
- научная.



Общий вывод

Процессы воспитания и социализации в современных социокультурных условиях являются неразделимыми. Их интеграция, взаимообогащение и взаимосвязь выступают одной из ведущих задач педагога для решения задач воспитания, обозначенных государством для системы образования.



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ
КУРСКОЙ
ОБЛАСТИ

