



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ
КУРСКОЙ
ОБЛАСТИ



Профессиональная ориентация обучающихся как одна из ключевых задач построения суверенной системы образования Российской Федерации



*Орешкина Анна Константиновна,
заведующий лабораторией современных форм и
методов профессионального самоопределения
и профориентации
Центра воспитания и развития личности
Российской академии образования*

Значимость профориентации



”

- У меня есть мысль создать проект для совсем молодых наших граждан, для старших школьников от шестого до десятого класса и назвать его «Билет в будущее»

”

Только если ты создаешь продукт, результат, который остается навсегда или надолго, это делает тебя счастливым человеком. Только тогда ты можешь понять, что ты потратил жизнь не напрасно...»



”

Профориентацию в школе предстоит поднять на качественно новый уровень»

”

Мы сейчас очень серьезно, я бы сказала, жестко рассматриваем вопрос профориентации наших школьников, это необходимо, и в ближайшее время это найдет свое решение, потому что это нужно делать»



Сергей Кравцов
Министр Просвещения РФ

Ольга Васильева
Президент Российской академии образования

Совокупный субъект профессионального самоопределения

1. Семья - не всегда хватает ресурсов на оказание квалифицированной помощи
2. Школа – систематическое взаимодействие с обучающимися, системная образовательная профориентация
3. Службы труда и занятости – не систематическое взаимодействие с ребенком, важна интеграция с образовательной профориентацией
4. Друзья, сверстники, одноклассники – хаотическая профориентация, может быть основана на мифах
5. Дополнительное образование – может не соотноситься с профессиональными навыками и рынком труда

Законодательство

Закон об образовании Статья 66.

Начальное общее, основное общее и среднее общее образование.



3. Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Глоссарий

Профориентация .



это целенаправленная деятельность по подготовке обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с личным набором качеств, интересов, способностей, состояния здоровья и потребностей развития общества, имеющая комплексный подход в образовательной, воспитательной и иных .



Цели

•СИСТЕМА ПРОФОРИЕНТАЦИИ

- единый минимальный набор требований к профориентационным практикам и инструментам. Разработан для образовательных организаций всех субъектов РФ, включая малые и отдаленные поселения.

•ЦЕЛЬ ВНЕДРЕНИЯ

- Формирование готовности к профессиональному самоопределению.



Задачи:

- систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных, муниципальных и школьных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
- выявление уровня сформированности внутренних (мотивационно-личностных) и внешних (знаниевых) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся, формирование форматов и средств профориентационной помощи на этой основе;
- информирование обучающихся об устройстве рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ);
- формирование у обучающихся компетенций, необходимых для приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов социальной среды, оценки успешности участия в практических мероприятиях, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора;
- повышение квалификации ответственных за профориентационную работу в образовательной организации (педагогов-навигаторов).

Подходы



АКТИВИЗИРУЮЩИЙ
(МОТИВАЦИОННЫЙ)

ДИАГНОСТИКО-
КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ



ПРАКТИКО-
ОРИЕНТИРОВАННЫЙ

ИНФОРМАЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩИЙ

Контексты наставничества.

- 1) профессиональный, связанный с овладением профессией и совершенствованием в ней; приспособлением к физическим и санитарно-гигиеническим условиям труда, ритму, сменности, напряженности, системе нормирования и стимулирования труда, овладением навыками и умениями производительного труда;
- 2) социальный, связанный с адаптацией к людям, коллегам по работе, включение в систему межличностного общения; принятием норм, ценностей, стандартов поведения, существующих на данном предприятии в сфере труда в целом; воспитанием гражданина, формированием качеств личности, способствующих производительному труду

Функции наставничества.

- 1 Эмоциональная поддержка
- 2 Передача опыта и ценностного отношения
- 3 Обратная связь
- 4 Дает рекомендации для развития

Социальные роли наставничества.

- 1) Мастер наставник. Человек, обладающий профессиональной компетенцией и способностью ее передать наставляемым. Организует профессиональную пробу.
- 2) Педагог – навигатор. Обучает навыку выбора. Функция распределена между классным руководителем, педагогом предметником, педагогом психологом, вожатым, тьютором и др.



Принципы



СИСТЕМНОСТЬ

Использование комплексного подхода, включающего диагностику профессиональных склонностей, профессиональные пробы, интерактивные информационные программы. Все подходы реализуются в активизирующем профессиональное самоопределение формате, некоторые активности предполагают преимущественно игровой формат для вовлечения максимального количества обучающихся.

СИСТЕМАТИЧНОСТЬ

Проориентационный минимум реализуется в течение нескольких лет, и все участники смогут наблюдать динамику своего развития. Работа разбита на этапы, логически связанные между собой. Обучающийся будет получать обратную связь и рекомендации с учетом меняющихся данных в тех активностях, которые будут отвечать его особенностям, запросам и уровню ГПС.

ДОСТУПНОСТЬ

Любой обучающийся по программе общего образования (или его родитель/законный представитель) сможет воспользоваться проориентационной помощью. Для лиц с ОВЗ предусмотрены адаптированные методики. Каждый обратившийся получит обратную связь с рекомендациями.

МЕЖВЕДОМСТВЕННОСТЬ

Создание эффективных технологий работы на основе единого информационного поля всех причастных к системе проориентации ведомств (Министерство труда и социальной защиты, Министерство науки и высшего образования, Министерство просвещения, Министерство экономического развития, Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций и т.д.) и общих скоординированных усилий исключает возможность управленческого и содержательного дублирования.

Профориентация

ОПРЕДЕЛИЛИ ПОНЯТИЕ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ»

- это комплекс мероприятий по подготовке обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с личным набором качеств, интересов, способностей, состояния здоровья и потребностей развития общества, имеющая комплексный подход в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

ВЫСТРОИЛИ ЕДИНУЮ МОДЕЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

- базовый уровень (не менее 40 часов в учебный год)
- основной уровень (не менее 60 часов в учебный год)
- продвинутый уровень (не менее 80 часов в учебный год)

Каждый уровень профминимума содержит 7 обязательных направлений:

01 ПРОФИЛЬНЫЕ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КЛАССЫ (перечень определяется субъектом РФ)

Например, инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и другие классы.

02 УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

100 тыс. разработанных Фондом гуманитарных проектов дополнительных материалов к учебным предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.)

На примере «конструктора будущего», на базе которого собран банк материалов по темам в рамках проекта «Билет в будущее».



03 ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1 час в неделю на проведение профориентационных мероприятий. Разработаны материалы для школ:



Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности Профориентация, разработанная ИСПО РАО



Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее», разработанная Фондом гуманитарных проектов

04 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Раздел 2 программы воспитания: экскурсии на производство, мастер-классы в колледжах и вузах, встречи с представителями разных профессий и др.

Школа формирует банк мероприятий:

На примере проекта «Билет в будущее» - профпробы, мультимедийные выставки-практикумы «Лаборатория будущего на базе исторических парков «Россия – моя история», которые в интерактивной форме знакомят школьников с рынком труда, различными отраслями и профессиями.



Примерная программа воспитания, разработанная Институтом воспитания

05 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Посещение школьниками кружков и секций дополнительного образования

06 ПРОФОБУЧЕНИЕ

Профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (получение профессии по образцу существовавших учебно-производственных комбинатов).

07 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

2 родительских собрания в год, до 30 апреля 2023 г. будут разработаны методические материалы и размещены в официальных источниках.



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



ФОНД
ГУМАНИТАРНЫХ
ПРОЕКТОВ



Ожидаемые результаты



ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории

ДЛЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ

ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

получение рекомендаций по возможной помощи их детям, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики РФ.

привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к компании. Обучение наставников, работающих с обучающимися.

ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий



Сопроводительные документы

I. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОГО МИНИМУМА

- для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования .

II. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

для педагогов по взаимодействию с родителями в рамках сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

III. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по разработке программ профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.