

АННОТАЦИЯ

к рабочим программам модулей
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «**Оказание логопедической помощи в дошкольной образовательной организации**»,
утвержденной решением Ученого совета ОГБУ ДПО КИРО
(протокол № 7 от 28 декабря 2022 года)

Рабочая программа модуля 1 «Государственная политика в области образования лиц с ОВЗ и инвалидностью»

Рабочая программа является частью ДПП ПК «Оказание логопедической помощи в дошкольной образовательной организации».

1. Требования к результатам освоения модуля: в результате освоения рабочей программы модуля обучающийся должен **знать**:

- нормативно-правовые акты в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в дошкольной образовательной организации;
- специальные образовательные условия и особые образовательные потребности лиц с ОВЗ;
- структуру и содержание адаптированной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ (нарушениями речи);
- нормативно-правовые документы учителя-логопеда в соответствии с ФГОС ДО.

Уметь:

- применять принципы инклюзивного образования;
- проектировать адаптированные образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- учитывать общие и специфические проявления отклоняющегося развития при обучении детей с особыми образовательными потребностями при освоении программ дошкольного образования в условиях инклюзии.

2. Общее количество часов на освоение рабочей программы модуля:

Максимальное количество аудиторной нагрузки 6 часов, из них:

Лекционных занятий – 4 часа;

Практических занятий – 2 часа.

3. Вид промежуточной аттестации: собеседование.

Рабочая программа модуля 2 «Совершенствование коммуникативной и методической компетенции учителя-логопеда»

Рабочая программа является частью ДПП ПК «Оказание логопедической помощи в дошкольной образовательной организации».

1. Требования к результатам освоения модуля: в результате освоения рабочей программы модуля обучающийся должен **знать**:

- основные направления логопедической работы при нарушениях произносительной стороны речи;
- основы нейролингвистического подхода к заиканию;
- методы и приёмы коррекционной логопедической работы с заикающимися детьми дошкольного возраста;
- причины алалии;
- виды алалии. Механизмы возникновения моторной и сенсорной алалии;
- уровни речевого развития при ОНР и их особенности; специфику работы учителя-логопеда на каждом уровне речевого развития при ОНР; комплексную систему помощи при ОНР;
- классификации ФФН; приемы диагностики ФФН; специфику работы учителя-логопеда при ФФН;
- принципы, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми первых лет жизни;

- теорию дифференцированного подхода в коррекции речевых нарушений у детей; задачи и направления коррекционно-логопедической работы с детьми различных нозологий.

Уметь:

- применять теоретические подходы к определению понятия и структуры коммуникативной компетенции учителя;
- применять приемы совершенствования коммуникативной компетентности учителя-логопеда;
- поэтапно осуществлять планирование и реализацию программ логопедической работы в рамках коррекции произносительной стороны речи с ориентиром на структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ;
- осуществлять адекватный выбор коррекционно-развивающих программ и методик коррекции произносительной стороны речи у детей младшего школьного возраста;
- проводить комплекс логопедических мероприятий при коррекции произносительной стороны речи;
- применять логопедические технологии оказания помощи детям дошкольного возраста с заиканием;
- организовывать коррекционно-логопедическое сопровождение детей с нарушениями темпо-ритмической стороны речи в дошкольных образовательных организациях;
- применять логопедические технологии оказания дифференцированной логопедической помощи детям с нарушениями темпо-ритмической стороны речи;
- использовать программы коррекции, технологии логопедической и психотерапевтической помощи детям с заиканием с позиций современных подходов к коррекции заикания;
- осуществлять адекватный выбор коррекционно-развивающих программ и методик коррекции заикания у детей дошкольного возраста с позиций клинического или психолого-педагогического подходов к проблеме заикания;
- применять методы устранения нарушений темпо-ритмической стороны речи на основе выбранного подхода;
- отграничивать алалию от сходных состояний; применять технологии коррекционно-логопедической работы при сенсорной и моторной алалии;
- применять современные технологии коррекционной логопедической помощи при общем недоразвитии речи и фонетико-фонематическом недоразвитии;
- применять вариативные модели логопедического сопровождения детей раннего возраста; использовать организационные формы логопедической помощи детям раннего возраста с ОВЗ;
- реализовывать методы и приемы коррекционно-логопедической работы с детьми раннего возраста;
- обеспечивать вариативность и разнообразие содержания АООП, возможность их формирования с учетом психофизических, возрастных особенностей, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, с ОВЗ с сопутствующими речевыми нарушениями;
- осуществлять рациональный выбор компонентов образовательно-коррекционного процесса с обучающимися с ОВЗ с сопутствующими речевыми нарушениями (при нарушениях слуха, зрения, РАС, НОДА, ЗПР, умственной отсталости).

2. Общее количество часов на освоение рабочей программы модуля:

Максимальное количество аудиторной нагрузки 44 часов, из них:

Лекционных занятий – 16 часов;

Практических занятий – 28 часов.

3. Вид промежуточной аттестации: собеседование.

Рабочая программа модуля 3 «Частные методики логопедической работы с дошкольниками с речевыми нарушениями»

Рабочая программа является частью ДПП ПК «Оказание логопедической помощи в дошкольной образовательной организации».

1. Требования к результатам освоения модуля: в результате освоения рабочей программы модуля обучающийся должен **знать:**

- основные направления деятельности ППк; этапы работы ППк;
- теорию организацию работы учителя-логопеда в рамках ППк;
- систему организации дистанционного обучения дошкольников с нарушениями речи;
- условия организации дистанционного обучения: технические и методические; структуру занятия, организуемого дистанционно.

Уметь:

- своевременно проводить профилактику нарушений письма и чтения у детей дошкольного возраста;
- обеспечить диагностико-логопедическое сопровождение в структуре ППк, проводить анализ полученных диагностических данных, мониторинг динамики развития, оказывать консультативную помощь родителям и специалистам;
- оценивать эффективность дистанционного занятия;
- реализовывать индивидуальный подход в подготовке презентаций по обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи в дистанционном формате;
- использовать возможности компьютерных технологий; использовать компьютерные логопедические тренажёры;
- самостоятельно разрабатывать коррекционно-логопедические игры и др.;
- использовать элементы логопедического массажа и тейпирования в практике коррекционной работы учителя-логопеда.

2. Общее количество часов на освоение рабочей программы модуля:

Максимальное количество аудиторной нагрузки 18 часов, из них:

Лекционных занятий – 6 часов;

Практических занятий – 12 часов.

3. Вид промежуточной аттестации: собеседование.

4. Итоговая аттестация: зачет.