

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Курский институт развития образования»
(ОГБУ ДПО КИРО)

*Кафедра дошкольного, начального образования и коррекционной
педагогике*

Утверждена
решением Ученого совета
ОГБУ ДПО КИРО
протокол № 7
от «28» декабря 2022 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**
*«Формирование функциональной грамотности у обучающихся
младшего школьного возраста»*

Курск, 2022 г.

Разработчики (составители):

Байбакова О.Ю., зав.кафедрой ДНОиКП, к.п.н.;

Брежнева Т.А., доцент кафедры ДНОиКП, к.ист.н.;

Барышникова О.О., доцент кафедры ДНОиКП, к.фил.н.;

Силаков Е.С., доцент кафедры ДНОиКП, к.филос.н.;

Лаптева В.А., доцент кафедры ДНОиКП, к.п.н.;

Мозалевская И.Е., преподаватель кафедры ДНОиКП.

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДПП ПК

Обоснование актуальности программы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ;

Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Приказ Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015 года № 15 76 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;

Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Национальный проект «Образование» (2019 – 2024 г.г.);

Государственная программа РФ «Развитие образования» 2018-2025 гг.;

Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н "Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов";

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования»;

Профессиональный стандарт педагога (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н).

1.1. Цель реализации программы:

совершенствование профессиональных компетенций учителя начальных классов, необходимых для проектирования методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности современного младшего школьника.

1.2. Планируемые результаты обучения

Позиции Профессионального стандарта для планирования результатов обучения		Планируемые результаты обучения по программе	Описание перечня компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения
Трудовая функция	- проектирование образовательного процесса на основе	Знать: Уметь:	готовность реализовывать основную

	федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;		образовательную программу начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО (ПК-1);
Необходимые знания	структуры и содержания Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;	<ul style="list-style-type: none"> - сущность понятия «функциональная грамотность», ее составляющие компоненты, способы формирования; - содержания статей Закона об образовании в Российской Федерации, регламентирующих реализацию образовательного процесса в НОО; - цели национального проекта «Образование», содержание программ «Учитель будущего», «Современная школа», «Успех каждого ребенка». Трудовые функции учителя начальных классов. Основные положения трудового права. Содержание концепции «Национальная система учительского роста. Современные методы профилактики терроризма. Методы социализации обучающихся. Сравнительную характеристику планируемых результатов и компонентов функциональной грамотности. Определение и классификацию современных образовательных технологий. Особенности 	

		<p>использования ЦОС в начальной школе.</p> <p>Модели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>Способы организации образовательного процесса, направленного на формирование функциональной грамотности младших школьников.</p> <p>Способы выявления и работы с одаренными обучающимися.</p> <p>Правила информационной безопасности.</p> <p>Методику работы с семьей.</p> <p>Основы коррекционно-развивающей работы</p> <p>определение и структурные компоненты функциональной грамотности;</p> <p>- характеристики языковой, математической, естественно-научной, социальной функциональной грамотности младшего школьника;</p> <p>теоретические основы формирования универсальных учебных действий в начальной школе;</p> <p>- определения и сущности понятия «функциональная грамотность» и ее интегративные компоненты: языковая грамотность, литературная грамотность, математическая грамотность и др;</p>	
Необходимые умения	- планировать результаты обучения	- соотносить понятия «функциональная	

	<p>младших школьников и осуществлять их педагогическую диагностику;</p>	<p>грамотность» и «универсальные учебные действия» с целью проектирования уроков и внеурочных занятий, направленных на повышение качества начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать сформированность функциональной грамотности обучающихся; - разрабатывать дидактические средства для формирования функциональной грамотности обучающихся. 	
Трудовая функция	<p>формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного</p>		<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4).</p>
Необходимые знания	<p>- средств достижения личностных, метапредметных и предметных результатов (системно-деятельностный подход, образовательные технологии, методы, формы, приемы в рамках урочной и внеурочной деятельности педагога) и содержание организации</p>	<p>Способы эффективной коммуникации;</p> <p>Педагогические технологии для реализации ООП НОО;</p> <p>Образовательные ресурсы и встраивать их в педагогическую систему формирования функциональной грамотности;</p>	

	образовательного процесса; - характеристики учебно-методических комплектов нового поколения;	Основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и способы создания мотивирующей образовательной среды;	
Необходимые умения	- проектировать рабочие программы по предметам; - использовать различные системы оценивания в педагогической практике; выполнять разные виды анализа учебных занятий (структурный, аспектный, комплексный); - учитывать возрастные, психофизиологические особенности младших школьников при организации внеурочной деятельности младших школьников; - разрабатывать разноуровневые задания, оказывать дозированную помощь затрудняющимся школьникам; - уметь пользоваться научно-методической литературой для проектирования ООП НОО.	Выстраивать систему упражнений для формирования языковой, математической, естественно-научной, социальной функциональной грамотности младшего школьника; осуществлять выбор системы оценивания планируемых достижений обучающихся; - применять методические приемы эффективного достижения личностных, метапредметных и предметных результатов; - осуществлять педагогическую диагностику достижений обучающихся; - использовать современные образовательные технологии (ИКТ, проектные, развивающего обучения, здоровьесберегающие и др.); - уметь пользоваться современными техническими средствами обучения, ЭОР.	

1.3. Категория обучающихся: программа предназначена для повышения квалификации учителей начальных классов, выполняющих или готовящихся к выполнению педагогической деятельности по реализации программ начального общего образования, имеющих высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее

профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

1.4. Форма обучения: очно-заочная с ДОТ

1.5.Срок освоения программы: 72 часа. Режим аудиторных занятий: 6-8 часов в день.