

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Курский институт развития образования»
(ОГБУ ДПО КИРО)

Кафедра социально-гуманитарного образования

Утверждена
решением Ученого совета
ОГБУ ДПО КИРО
протокол № 7
от 28 декабря 2022 г.

**Дополнительная профессиональная
программа повышения квалификации**
*«Методика подготовки обучающихся
к государственной итоговой аттестации»*

Курск, 2022 г.

Разработчики (составители):

Бабкина Марина Валентиновна, зав. кафедрой социально-гуманитарного образования, к.п.н.,

Зимнева Ольга Николаевна, доцент кафедры социально-гуманитарного образования, к.филол.н.,

Каськова Ирина Александровна, ст. преподаватель кафедры социально-гуманитарного образования, к.п.н.

Давыдова Екатерина Александровна, доцент кафедры социально-гуманитарного образования, к.п.н.

Юровчик Сусанна Александровна, старший преподаватель кафедры социально-гуманитарного образования

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПК

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Методика подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку и литературе» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с доп. и изм.);

- Национальной доктриной образования в Российской Федерации до 2025 г.;

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (Распоряжение Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. № 2148-р);

- Постановлением Правительства РФ от 8. 08. 2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 г. № 1244 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499»;

- Приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2015 г. NBK-1032/06 «О направлении методических рекомендаций. Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 413, в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 г. №1578, от 29.07.2017 г. №613);

- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в ред. от 04.02.2020 г. №1/20).
- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- Приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора №190/1512 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора №189/1513 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
- Спецификациями контрольных измерительных материалов для проведения в 2022 году ЕГЭ по русскому языку и литературе, иностранным языкам, истории и обществознанию;
- Кодификаторами элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения в 2022 году ЕГЭ по русскому языку и литературе, иностранным языкам, истории и обществознанию;
- Спецификациями контрольных измерительных материалов для проведения в 2022 году ОГЭ по русскому языку и литературе, иностранным языкам, истории и обществознанию;
- Кодификаторами элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения для проведения в 2021 году ОГЭ по русскому языку и литературе, иностранным языкам, истории и обществознанию;
- Паспортом национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);
- Законом Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области» (с изменениями и дополнениями);
- Уставом ОГБУ ДПО КИРО и локальными актами института.

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций учителей в области подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по предметам «Русский язык» и «Литература», «Иностранный язык», «История», «Обществознание».

1.2. Планируемые результаты обучения

Позиции Профессионального стандарта для планирования результатов обучения		Планируемые результаты обучения по программе	Описание перечня компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения
Трудовая функция	Общепедагогическая функция. Обучение	Знать: – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; – рабочую программу и методику обучения по предметам «Русский язык» и «Литература»;	ПК 1. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. ПК 2. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тести-

		<p>– программы и учебники по преподаваемым предметам;</p> <p>– основы методики преподавания русского языка и литературы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>– современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода,</p> <p>– документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации обучающихся.</p> <p>- требования федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к предметным результатам, системе оценивания достижения предметных результатов,</p> <p>– основные нововведения в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», регламентирующие деятельность учителя; цели, задачи и основные мероприятия региональных проектов национального проекта «Образование»,</p> <p>– основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования;</p> <p>- нормативные документы, регламентирующие НСУР, траектории профессионального роста учителя, риски внедрения НСУР, вопросы применения Порядка аттестации педагогических работников, региональные нормативные документы по процедуре аттестации,</p>	<p>рования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p>ПК 3.</p> <p>Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных способов его обучения.</p>
--	--	---	--

		<p>федеральные требования к установлению первой(высшей)квалификационной категории,</p> <ul style="list-style-type: none">- нормативно-правовую базу обеспечения условий охраны труда участников образовательных отношений, основные положения “Трудового кодекса Российской Федерации”;- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;- нормативно-правовую базу оказания первой помощи пострадавшим, алгоритм и правила оказания первой помощи в различных ситуациях,– результаты диагностических процедур для повышения качества образования;– особенности профилактики Интернет-зависимости и обеспечения информационной безопасности у обучающихся;– основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации;– основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;– законодательные акты в области образования лиц с ОВЗ; специальные образовательные условия и особые образовательные потребности лиц с ОВЗ; основы разработки АООП и программ индивидуального	
--	--	---	--

		<p>развития ребенка для обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью;</p> <ul style="list-style-type: none">– средства повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения;– причины возникновения и динамику конфликтов, специфику поведения и деятельности конфликтующих сторон с учетом оценки их личностных свойств; <p>сущность и содержание восстановительных технологий (в том числе медиации);</p> <ul style="list-style-type: none">– цифровые средства обучения и их дидактические возможности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– оценивать эффективность и результаты обучения обучающихся по иностранному языку, учитывая освоение знаний, овладение умениями, уровень иноязычной коммуникативной компетенции, используя компьютерные технологии;– применять инструментарию и методы диагностики в образовательном процессе;– объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии со спецификой предмета и планируемыми результатами его освоения;– использовать стратегии подготовки обучающихся к выполнению заданий ОГЭ и ЕГЭ;– применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также	
--	--	---	--

		<p>цифровые образовательные ресурсы;</p> <ul style="list-style-type: none">–организовывать различные виды деятельности обучающихся;– проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;– планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе;- применять цифровые образовательные ресурсы для достижения предметных результатов обучения;- устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками, владеть методами убеждения, аргументации своей позиции, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики,- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду; - осуществлять отбор и применять специальные педагогические технологии в профессиональной деятельности с детьми с ОВЗ; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; - поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в том числе с использованием восстановительных технологий. 	
<p>Необходимые знания</p>	<p>–преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;</p> <p>– теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <p>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>– основы психодидактики, поликультурного образования;</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; – основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – рабочая программа и методика обучения по данному предмету; – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; – нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. 		
<p>Необходимые умения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – владеть формами и методами обучения; – объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; –разрабатывать (осваивать) и применять современные 		

<p>психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;</p> <p>– владеть предметно-педагогической ИКТ-компетентностью;</p> <p>–организовывать различные виды внеурочной деятельности.</p>		
---	--	--

Программа повышения квалификации направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

ПК 1. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

ПК 2. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

ПК 3. Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных способов его обучения.

1.3. Категория обучающихся: учителя русского языка и литературы, иностранных языков, истории и обществознания, имеющие высшее образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Срок освоения программы, режим занятий:

Срок освоения программы: 72 часа.

Режим аудиторных занятий – не более 8 академических часов в день при проведении аудиторных занятий, а также в условиях самостоятельной работы обучающихся.