

Министерство просвещения Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Армавирский государственный педагогический
университет»**

Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации)

Современные методы и технологии в деятельности социального педагога

Разработчик(и) программы:

Егизарьянц М.Н., ФГБОУ ВО «АГПУ», кандидат педагогических наук

Армавир, 2021

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. **Цель реализации программы** – совершенствование компетенций социального педагога, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Социально - педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	Организация социально - педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности социального педагога. Формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста, методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации. Методику и технологии социально - педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми.	Проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем. Применять социально - педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся.

1.3. **Категория слушателей:** социальный педагог

1.4. **Форма обучения** – Заочная

1.5. **Срок освоения программы:** 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) тем	Виды учебных занятий, учебных работ			
		Всего часов	Лекция, час	Сам. работа, час	Формы контроля
1	Входной контроль	1		1	тест
2	Модуль 1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности социального педагога				
3	1.1 Правовые документы, определяющие нормативно-правовую базу деятельности социального педагога в образовательном учреждении	8	4	4	практическая работа
4	1.2 Нормативно-правовое регулирование социальной защиты детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	8	4	4	практическая работа
5	Текущий контроль.	2		2	тест
6	Модуль 2. Предметно-методическая деятельность				
7	2.1. Методика и технологии работы социального педагога	6	4	2	практическая работа
8	2.2. Методы активного социально-психологического обучения	9	6	3	практическая работа
9	2.3. Технологии работы с различными категориями детей	8	4	4	практическая работа
10	2.4. Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности	8	4	4	практическая работа
11	2.5. Методики преодоления кризисных периодов развития детей и подростков	8	4	4	практическая работа
12	2.6. Профилактика девиантного поведения детей и подростков	10	6	4	практическая работа
13	Текущий контроль	2		2	тест
14	Итоговая аттестация	2		2	тест
	ИТОГО	72	36	36	

2.2. Рабочая программа

Входной контроль (самостоятельная работа - 1 ч.) Самостоятельная работа: выполнение теста

Модуль 1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности социального педагога

1.1. Правовые документы, определяющие нормативно-правовую базу деятельности социального педагога в образовательном учреждении (лекция - 4 ч.

самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция. Основные нормативно-правовые документы Федерального уровня, регламентирующие деятельность социального педагога в сфере социальной защиты прав детей на семейное воспитание: Конституция РФ; Кодекс о семье и браке, Жилищный кодекс. Нормативно-правовые документы федерального и регионального уровней, регламентирующих различные формы жизнеустройства детей, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Нормативно-правовые документы федерального и регионального уровней, регламентирующих семейное воспитание детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Самостоятельная работа: ·Дистанционное обучение с использованием платформы MOODLE. Обучающиеся изучают теоретический материал лекции, нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021), статья 42. Психолого - педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

2. Федеральные государственные образовательные стандарты; прорабатывают кейсы проблемно-правовых ситуаций о нарушениях прав детей.

1.2. Нормативно-правовое регулирование социальной защиты детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (лекция - 4 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция. · Понятие кризисной ситуации. Виды кризисных ситуаций. Условия возникновения кризисной ситуации. Защита различных категорий детей: дети, лишенные родительского попечения (дети-сироты, социальные сироты); дети-правонарушители, дети-инвалиды, дети, имеющие особенности в развитии, одаренные дети, дети из семей-беженцев; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети, находящиеся в социально-опасном положении. Ювенальная юстиция.

Самостоятельная работа: ·Дистанционное обучение с использованием платформы MOODLE. Обучающиеся изучают теоретический материал лекции, нормативные документы:

1. Постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Краснодарского края «Об утверждении порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по организации индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении» от 27.12.2017 г. № 4/3.

2. Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 25.09.2017 года № 738 «О мерах по профилактике преступлений несовершеннолетних и в отношении детей, жестокого обращения с ними, выявления семейного неблагополучия, предупреждению травматизма и суицидального поведения несовершеннолетних».

Текущий контроль (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа: · выполнение теста, практического задания.

Модуль 2. Предметно-методическая деятельность

2.1 Методика и технологии работы социального педагога (лекция - 4 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция.·Сущность, структура, специфика технологии работы социального педагога. Этапы выбора или моделирования социально-педагогических технологий. Виды социально - педагогических технологий: индивидуальные (технологии активизация

процессов саморазвития, самосохранения, самообеспечения, самозащиты и т.д.); групповые (технологии социальной адаптации выпускников интернатных учреждений, технологии трудоустройства безработных, технологии реадaptации беспризорных, технологии адаптации лиц, с ограниченными возможностями и т.д.); массовые (технологии пропаганды здорового образа жизни, технологии социальной рекламы и т.д.); деятельностные (технологии консультирования, игротерапии, трудотерапии, технологии организации и проведения тренингов, организации досуга подопечных, технологии управления, проектирования и т.д.); средовые (технологии оздоровления природной среды, технологии оздоровления социальной среды: технологии профилактики и разрешения конфликтных ситуаций, технологии развития стрессоустойчивости подопечных и т.д.).

Самостоятельная работа: Дистанционное обучение с использованием платформы MOODLE. Обучающиеся изучают теоретический материал лекции, знакомятся с Письмом Министерства образования и науки РФ от 28.04.2016г № АК-923/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением»).

2.2 Методы активного социально-психологического обучения (лекция - 6 ч. самостоятельная работа - 3 ч.)

Лекция: Общая характеристика и основные классификации активных методов социально - психологического обучения. Основные принципы активного социально-психологического обучения. Тренинг как форма социально-психологической работы и групповая форма организация обучения. Требования к ведущему тренинговой группы. Проблема планирования тренинга и составления тренинговой программы.

Самостоятельная работа: Дистанционное обучение с использованием платформы MOODLE. Обучающиеся изучают теоретический материал лекции, и осуществляют просмотр презентации и видеоматериалов.

2.3 Технологии работы с различными категориями детей (лекция - 4 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция: Технология работы социального педагога с детьми, оставшимися без попечения родителей, с безнадзорными и беспризорными детьми. Технология работы с детьми с ограниченными возможностями и с одаренными детьми. Технология социального консультирования и посредничества в работе с различными категориями детей.

Самостоятельная работа: Дистанционное обучение с использованием платформы MOODLE. Обучающиеся изучают теоретический материал лекции, знакомятся с Постановлением от 31 марта 2021 года №183 О внесении изменений в постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 12 октября 2015г. № 964 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Дети Кубани».

2.4 Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности (лекция - 4 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция. Теоретико-методологические основания формирования социальной активности подростков. Принципы формирования социальной активности подростков. Методико - технологические основы формирования социальной активности подростков. Современные социальные технологии организации социально-значимой деятельности подростков. Психолого-педагогическая диагностика уровня сформированности социальной активности подростков.

Самостоятельная работа: Дистанционное обучение с использованием платформы MOODLE. Обучающиеся изучают теоретический материал лекции, и осуществляют просмотр презентации и видеоматериалов.

2.5 Методики преодоления кризисных периодов развития детей и подростков (лекция - 4 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция. Проблема возрастных кризисов в отечественной психологии. Возрастной кризис и проблема трудновоспитуемости. Психологическая помощь детям и подросткам в кризисные периоды развития. Методики преодоления осложненных форм поведения детей и подростков. Содержание коррекционной работы в кризисные периоды. Стратегия психологического консультирования в период возрастных кризисов.

Самостоятельная работа: ·Дистанционное обучение с использованием платформы MOODLE. Обучающиеся изучают теоретический материал лекции, и осуществляют просмотр презентации и видеоматериалов.

2.6 Профилактика девиантного поведения детей и подростков (лекция - 6 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция. Современное состояние проблемы девиантного поведения несовершеннолетних. Профилактика девиантного поведения как одна из важнейших задач современного общества. Сущность понятия «профилактика». Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная. Стратегии, формы и методы профилактической работы. Принципы построения профилактических программ.

Самостоятельная работа: ·Дистанционное обучение с использованием платформы MOODLE. Обучающиеся изучают теоретический материал лекции, осуществляют просмотр презентации, знакомятся с Приказом от 27.07.2021 года №2437 Об утверждении концепции организации воспитания обучающихся в Краснодарском крае на 2021-2025 годы.

Текущий контроль (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа: ·выполнение теста, практического задания.

Итоговая аттестация (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа: ·выполнение теста, решение кейса.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входной контроль предполагает выполнение 10 тестовых заданий (вопросы с единичным и с множественным выбором). На выполнение теста отводится 1 академический час.

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается в 1 балл, максимальное количество — 10 баллов (100 %).

1-3 балла – низкий уровень 4-6 баллов – средний уровень 7-10 баллов – высокий уровень

Примеры заданий:

1. Выберите правильный ответ. Социально-педагогические технологии обладают следующей спецификой:

- а) концептуальностью;
- б) системностью;
- в) экономичностью;
- в) относительной (частичной) алгоритмизируемостью;
- г) корректируемостью деятельности;
- д) воспроизводимостью;

е) конфиденциальностью.

2. Выберите правильный ответ. Социально-педагогические технологии существуют в двух основных формах:

а) в виде программ, содержащих конкретные процедуры и операции социально-педагогической деятельности;

б) в виде самой деятельности, построенной в соответствии с такими программами.

в) коллективно-творческой деятельности.

3. Социально-педагогическая технология — это:

а) совокупность приемов и методов, применяемых социальными службами, отдельными учреждениями и социальными педагогами в процессе взаимодействия с клиентами для обеспечения эффективности процесса социализации подрастающего поколения;

б) способ осуществления социально-педагогической деятельности конкретным социальным педагогом на основе ее рационального расчленения на процедуры и операции с их последующей координацией и синхронизацией с целью выбора оптимальных средств и методов для их выполнения;

в) совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений.

Количество попыток: не ограничено

Текущий контроль

Модуль 1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности социального педагога

Форма: Онлайн-тестирование, выполнение практического задания в личном кабинете на платформе Moodle.

Описание, требования к выполнению: текущий контроль предполагает выполнение 10 тестовых заданий (вопросы с единственным и с множественным выбором). На выполнение теста отводится 2 академических часа.

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается в 1 балл, максимальное количество — 10 баллов (100 %). 1-3 балла – низкий уровень 4-6 баллов – средний уровень 7-10 баллов – высокий уровень. Выполнение практического задания: «зачтено», «не зачтено».

Примеры заданий:

1. Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...

а) «Конвенция ООН о правах ребенка»

б) «Всеобщая декларация прав человека»

в) «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»

г) «Конституция Российской Федерации»

2. Документ, регулирующий деятельность общеобразовательных учреждений и являющийся основой для разработки учреждением устава, - это ...

а) Типовое положение об общеобразовательном учреждении

б) Закон Российской Федерации «Об образовании»

- в) Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений ·
- г) Федеральная целевая программа развития образования

3. Какой документ защищает права ребенка в семье

- а) Уголовный кодекс
- б) Трудовой кодекс
- в) Административный кодекс
- г) Семейный кодекс
- д) Гражданский кодекс

Практическое задание: опираясь на постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Краснодарского края «Об утверждении порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по организации индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении» от 27.12.2017 г. № 4/3, напишите план работы социального педагога с детьми находящимися в социально опасном положении.

Количество попыток: не ограничено

Модуль 2. Предметно-методическая деятельность

Форма: Онлайн-тестирование, выполнение практического задания в личном кабинете на платформе Moodle

Описание, требования к выполнению:

Текущий контроль предполагает выполнение 10 тестовых заданий (вопросы с единичным и с множественным выбором), выполнение практического задания.

На выполнение теста отводится 2 академических часа.

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается в 1 балл, максимальное количество — 10 баллов (100 %). 1-3 балла – низкий уровень 4-6 баллов – средний уровень 7-10 баллов – высокий уровень.

Выполнение практического задания: «зачтено», «не зачтено».

Примеры заданий:

1. Социально-педагогическая диагностика - это...

а) специально организованный процесс познания, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социокультурных факторов;

б) научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов групп риска, сохранение, поддержание нормального уровня жизни и здоровья людей содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов;

в) комплекс медицинских, социально-экономических, педагогических, юридических мер, направленных на восстановление (или компенсацию) нарушенных функций, дефекта, социального отклонения.

2. К принципам осуществления социальной диагностики не относится:

- а) принцип конфиденциальности;
- б) принцип участности;
- в) принцип научной обоснованности;
- г) принцип объективности;
- д) принцип эффективности
- е) нет правильного ответа

3. Социально-педагогические технологии, используемые в случаях семейной жестокости, включают:

- а) социально-психологическое консультирование семьи;
- б) социально-педагогическое консультирование;
- в) социально-юридическое консультирование;
- г) все вышеперечисленное;
- д) нет верного ответа

Практическое задание:

- разработать программу тренинга по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем.

- составить базу данных диагностического инструментария, нацеленную на профилактику девиантного поведения обучающихся.

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: Онлайн-тестирование, решение кейсов в личном кабинете на платформе Moodle.

Описание, требования к выполнению:

Итоговая аттестация предполагает для контроля знаний выполнение 20 тестовых заданий (вопросы с единичным и с множественным выбором), для проверки умений - выполнение кейса. На выполнение теста и кейса отводится 2 академических часа.

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается в 1 балл, максимальное количество – 20 баллов.

Решение кейса оценивается: 5 баллов («зачтено»), максимальное количество 10 баллов, 0 баллов («не зачтено»).

Слушатель получает «зачтено», если результативность его ответов составляет 75 % по итоговой аттестации.

Примеры заданий:

1. Выберите правильный ответ: К примерам трудных жизненных ситуаций НЕ относится:

- а) болезнь, инвалидность, сиротство, безработица;
- б) необеспеченность и нищета;
- в) беременность;
- г) все ответы верны
- д) нет правильного ответа

2. Метод воздействия в процессе общения, предполагающий целенаправленное, неаргументированное воздействие одного человека на другого или на группу – это:

- а) заражение;
- в) убеждение;
- б) внушение;
- г) подражание

3. Метод переключения, метод «взрыва» - методы... (выберите один вариант ответа)

- а) перевоспитания
- б) коррекции развития
- в) народной педагогики
- г) социологии

Пример Кейса:

За помощью к социальному педагогу школы обратился классный руководитель по поводу одной ученицы. Из рассказа классного руководителя известно, что в класс пришла новая ученица – девочка 14 лет, очень замкнутая, с одноклассниками не общается. Классный руководитель сообщает, что на запястьях у ученицы шрамы от порезов. Семья девочки полная, с авторитарным стилем общения и навязывание своей системы ценностей.

Дайте социально-правовую, психолого-педагогическую и социально-педагогическую оценку данной ситуации. Какая помощь требуется ученице? Какие методы и формы работы необходимо использовать в работе с ней? Требуется ли работа с родителями и почему?

Задание: Составьте алгоритм работы с ученицей.

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 (далее – ФГОС ВО)

Литература

Список основной литературы

1. Клемантович И.П. Методика и технология социальной работы с семьей: учебное пособие / Клемантович И.П., Леванова Е.А., Пушкарева Т.В.. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. 192 с. - ISBN 978-5-4263-0805-3.- Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS:

[сайт].-URL: <https://www.iprbookshop.ru/94652.html>.- Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/94652>

2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: основы профессиональной деятельности социального педагога: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев; Российский государственный социальный университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. 326 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496695> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475- 9743-6. – DOI 10.23681/496695. – Текст: электронный.

3. Пухова Л.Р. Технологии работы с одаренными обучающимися: учебно-методическое пособие /Пухова Л.Р. - Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. 134 с. — ISBN 978-5-98935-232-6.—Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109348.html>- Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Психологическое сопровождение развития и образования детей с ОВЗ [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов педагогических факультетов университетов/ О.В. Вольская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Санкт Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. 196 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/98615.html>. — ЭБС «IPRbooks»

5. Федотова Е.О. Методика и технология работы социального педагога. Модуль «Основы формирования социальной компетентности обучающихся» [Электронный ресурс]: учебно- методическое пособие/ Федотова Е.О., Якина Ю.И.— Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. 184 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86365.html>. — ЭБС «IPRbooks».

Список дополнительной литературы

1. Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика: [16+] / Г.С. Абрамова. – Москва: Прометей, 2018. 362 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175>. – ISBN 978-5-906879-71-4. – Текст: электронный.

2. Арт-педагогика и арт-терапия в образовании детей с ОВЗ [Электронный ресурс]: практикум/ — Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: СевероКавказский федеральный университет, 2018. 85 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92533.html>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Багнюк И.В. Интерактивные методы и формы социально-педагогической работы с учащимися [Электронный ресурс]: методические рекомендации / И.В. Багнюк, А.П. Безрукова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. 60 с. — 978-985-503-511-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67635.html>

4. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2013. 383 с.: ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21118-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429>

5. Буйневич, Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения: методическое пособие / Т.В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. - 2-е изд., стер. - Минск: РИПО, 2014. 88 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN

978-985-503- 411-8; То же [Электронный ресурс].-URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485919>.

6. Тарасенко Л.В. Технологии работы с молодежью группы риска в России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тарасенко Л.В., Нор-Аревян О.А.— Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2015. 218 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78710.html>. — ЭБС «IPRbooks».

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Библиотека учебной и научной литературы <http://www.i-u.ru/biblio/>
2. Международная организация труда//[Электронный ресурс]. –<http://www.ilo.ru>
3. Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации// [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minzdravsoc.ru>
4. Министерство образования и науки Российской Федерации // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>
5. Федеральная служба по труду и занятости // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rostrud.info>
6. Фонд социального страхования Российской Федерации // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fss.ru/>
7. Агентство социальной информации // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.asi.org.ru>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Реализация программы осуществляется посредством системы дистанционного обучения ФГБОУ ВО «АГПУ» <http://moodle.agpu.net/>

Для успешной реализации программы с применением дистанционных образовательных технологий преподавателям и слушателям необходимо иметь: компьютерное устройство (персональный компьютер, ноутбук, планшетный компьютер); подключение к сети Интернет на скорости не менее 512 Кб/с (рекомендуется не менее 1 Мб/с); периферийное мультимедийное оборудование: наушники/гарнитура/колонки, микрофон, веб-камера