

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

**Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Курский институт развития образования»
ОГБУ ДПО КИРО**

Кафедра дошкольного, начального образования и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого совета
ОГБУ ДПО КИРО
протокол № 7
от «28» декабря 2022 г

**Дополнительная профессиональная
программа повышения квалификации**

*«Технологии психолого-педагогической, методической и консультативной
помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного
возраста в условиях дошкольной образовательной организации»*

Курск, 2022

Разработчики:

Байбакова О.Ю., кандидат педагогических наук, зав. кафедрой дошкольного, начального образования и коррекционной педагогики;

Брежнева Т.А., кандидат исторических наук, доцент кафедры дошкольного, начального образования и коррекционной педагогики;

Лаптева В.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного, начального образования и коррекционной педагогики;

Глевицкая В.С., кандидат психологических наук, доцент кафедры дошкольного, начального образования и коррекционной педагогики;

Журавлева С.С., кандидат психологических наук, доцент кафедры дошкольного, начального образования и коррекционной педагогики;

Перминова Л.Я. преподаватель кафедры дошкольного, начального образования и коррекционной педагогики;

Шемета Е.Ю., ст. преподаватель кафедры дошкольного, начального образования и коррекционной педагогики;

Селютина Д.П., преподаватель кафедры дошкольного, начального образования и коррекционной педагогики.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДПП ПК

- Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» с 2018 по 2027 гг.;
- Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10);
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 августа 2016 г. № 1839-р «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575;
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности

- по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 20 сентября 2013 г. № 1082 г «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
 - Приказ Минздрава РФ от 30 июня 2016 г. № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»;
 - Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 09.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
 - Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 01.03.2019 г. № Р-26 «Об утверждении методических рекомендаций об организации процесса оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям (законными представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на свое воспитание детей, оставшихся без попечения родителей»
 - Устав Областного бюджетного государственного учреждения дополнительного профессионального образования «Курский институт развития образования»;
 - Локальные акты ОГБУ ДПО КИРО.

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональной компетентности специалистов консультационных пунктов (центров), необходимой при оказании психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).

1.2. Планируемые результаты обучения

| Позиции Профессионального стандарта для планирования результатов обучения | Планируемые результаты обучения по программе | Описание перечня компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения | |
|---|---|--|---|
| Трудовая функция | <i>Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</i> | ПК-4. Способен осуществлять | |
| Необходимые знания | <ul style="list-style-type: none"> -современные теории и методы консультирования; -этические нормы организации и проведения консультативной работы; -содержание работы | <ul style="list-style-type: none"> -нормативно-правовые основы консультирования в КЦ; - особенности коммуникации специалиста-консультанта; -алгоритм консультирования | <p>психологическое просвещение, направленное на</p> |

| | | | |
|--------------------|--|--|--|
| | межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования родителей о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; | родителей (законных представителей); -регламент межведомственного взаимодействия для информирования родителей (законных представителей) | формирование психолого-педагогической культуры субъектов образовательного процесса, а также по |
| Необходимые умения | -владеть приемами работы с родителями с целью организации их эффективного взаимодействия и общения в образовательных организациях и в семье; -владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; | -консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и другим вопросам; -консультирование родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; | проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков |
| Трудовая функция | <i>Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</i> | | ПК- |
| Необходимые знания | -специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста -общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте -особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте -современные тенденции развития дошкольного образования | -нормативно-правовую базу функционирования Консультационного центра (пункта) (далее – КЦ) на базе общеобразовательных организаций; -цели, задачи и программу деятельности консультационного центра; -функциональные обязанности специалиста консультационного центра (пункта). -специфику детско-родительских отношений в раннем и дошкольном возрасте, в том числе при нарушении здоровья. | 1.Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО |
| Необходимые умения | -организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе | -участие в разработке программы деятельности КЦ; -участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды КЦ; -поддержание эмоционального благополучия ребенка в период адаптации к образовательной организации; | |

| | | | |
|--------------------|--|--|--|
| | <p>обеспечения игрового времени и пространства;</p> <p>-применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;</p> <p>-владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);</p> <p>-выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения</p> | <p>- реализация педагогической рекомендаций специалистов в работе с семьями детей, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями, в том числе не посещающими ДОО.</p> <p>-развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <p>-организация образовательного процесса в семье на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;</p> <p>-организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов, в условиях семейного воспитания</p> | |
| Трудовая функция | <p><i>Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в ОО).</i></p> | | <p><i>ПК-4.3. Владеет приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, а также, о мерах</i></p> |
| Необходимые знания | <p>- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;</p> <p>-приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития;</p> <p>-современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в</p> | <p>- нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности в КЦ, в том числе в области соблюдения прав ребенка;</p> <p>-технологии и способы формирования и поддержания благоприятного социально-психологического</p> | |

| | | | |
|---------------------------|---|--|---|
| | <p>коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды;</p> <p>-закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей.</p> | <p>климата в семье, в том числе в кризисные периоды развития ребенка;</p> <p>-закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных этапах развития детско-родительских отношений;</p> <p>-показатели и индикаторы дезадаптивного поведения детей, в том числе в ситуации насилия;</p> <p>- критерии семейного неблагополучия, влияющие на эмоциональное развитие ребенка.</p> | <p><i>оказания им различного вида психолого-педагогической помощи</i></p> |
| <p>Необходимые умения</p> | <p>-проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников;</p> <p>-разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе;</p> <p>-планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации;</p> | <p>-разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;</p> <p>- планирование и реализация совместно с родителями превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;</p> <p>-разъяснение родителям необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения;</p> <p>-разработка рекомендаций родителям по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | уровень образования, в новую образовательную организацию) -ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) | |
|--|--|---|--|

1.3. Категория обучающихся: специалисты консультационных центров (пунктов), имеющие высшее профессиональное образование по направлению подготовки 44.04.03. Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) или по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование (магистр) или специалитет.

1.4. Форма обучения – очная.

1.5. Срок освоения программы, режим занятий:

Срок освоения программы – 72 часа.

Режим занятий – не более 8 часов в день.