

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочим программам модулей**  
**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**  
**«Методика подготовки обучающихся**  
**к государственной итоговой аттестации», утвержденной решением**  
**Ученого совета (протокол № 9 от 28 декабря 2023 г.)**

**Рабочая программа модуля 1. Контрольно-диагностический (6 час.)**

| № п/п   | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание  | Планируемые результаты обучения по программе (знать/уметь)  |
|---|-------------------------------------|---|---|
| <b>Инвариантная часть</b>                               |                                     |   |   |
| Тема 1.1. Установочная конференция. Входная диагностика | Практическое занятие (1 час)        | Программа курсов. Определение уровня предметной компетентности. | Знать:<br>– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации,<br>– основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;<br>– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;<br>– методику обучения предмету. |
| Выходная диагностика)                                   | Практическое занятие (1 час)        | Определение уровня предметной компетентности.                   | Уметь:<br>– использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках ФГОС СОО;<br>– владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, учебно-исследовательская деятельность.                          |
| Итоговая аттестация                                     | Практическое занятие (4 часа)       |   |   |

**Вариативная часть (66 часов) (выбирается в соответствии с преподаваемым предметом)**

**Рабочая программа модуля 2 «Совершенствование предметной и методической компетенций учителя русского языка и литературы» (для учителей русского языка и литературы)**

| п/п   | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание  | Планируемые результаты обучения по программе (знать/уметь)  |
|---|-------------------------------------|---|---|
| <b>Инвариантная часть</b>   |                                     |   |   |
| 2.1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». О национальных целях и стратегических задачах, | Лекция (2 часа)                     | Закон «Об образовании в Российской Федерации» как основа нормативно-правовой базы образовательного процесса. Основные положения. Законодательное пространство. Ключевые понятия. Сохраненные базовые принципы и нормы. Решение базовых принципов и норм. Организации, | <u>знать</u><br>–приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;<br>– закон «Об образовании в |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>продиктованных национальным проектом «Образование».</p> |  | <p>осуществляющие образовательную деятельность. Типы образовательных организаций. Структура системы образования. Уровни образования. Формы получения образования и формы обучения. Система образования. ФГОС, ФООП. Качество образования. Права обучающихся (ФЗ). Профессиональные образовательные стандарты Правовой статус педагогического работника. Учет рабочего времени педагогического работника. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации. Управление образовательной организации. Финансовое обеспечение системы образования. Стратегия развития школы. Основные направления развития школы</p> | <p>Российской Федерации» как основу нормативно-правовой базы образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формы получения образования и формы обучения;</li> <li>– права обучающихся;</li> <li>– правовой статус педагогического работника;</li> <li>профессиональные образовательные стандарты;</li> <li>– компетенцию, права, обязанности и ответственность образовательной организации;</li> <li>– федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования;</li> <li>– федеральные основные общеобразовательные программы;</li> <li>– Стратегию развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;</li> <li>– педагогические механизмы организации внеурочной деятельности в школьной воспитательной системе;</li> <li>– государственную политику в области цифровизации образования;</li> <li>– условия и механизмы создания цифровой образовательной среды в образовательной организации; виды</li> </ul> |
|--|--|---|--|

|  |                        |   |   |
|--|------------------------|---|---|
|  |                        |   | <p>учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся;</p> <p><u>уметь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и осуществлять образовательный процесс в соответствии с нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС ООО и ФГОС СОО, ФОП ООО и ФОП СОО;</li> <li>– владеть ИКТ-компетентностями, эффективно применять ЦОР в образовательном процессе;</li> <li>– организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе учебно-исследовательскую, с учетом возможностей образовательной организации, историко-культурного своеобразия региона.</li> </ul> |
| <p>2.2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации в Курской области.</p> | <p>Лекция (2 часа)</p> | <p>Актуальные направления и механизмы реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года. Цели, задачи Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Развитие социальных институтов воспитания: поддержка семейного воспитания, развитие воспитания в системе образования, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, поддержка общественных объединений в сфере воспитания. Современный национальный воспитательный идеал личности гражданина России. Приоритетность воспитательного компонента в системе общего образования. Современное воспитание: состояние воспитательной</p> | <p><u>Знать</u> способы создания моделей воспитательной системы образовательной организации, профилактической работы, направленной на предупреждение различного рода случаев проявления общественно опасного поведения подростков и молодежи, уметь определять уровень эффективности этих моделей. Знать нормативные документы по</p>   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   | <p>сферы, концепции, подходы, механизмы. Инновационные воспитательные технологии. Ориентиры проектирования личностных результатов освоения федеральных основных общеобразовательных программ.</p> <p>Педагогические механизмы организации внеурочной деятельности в школьной воспитательной системе.</p> <p>Тенденции и противоречия современного воспитательного пространства, актуальность перехода социального института воспитания в качественно новое состояние. Направления обновления воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций: гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию, популяризация научных знаний среди детей</p> | <p>вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, законодательство о правах ребенка; приемы мотивации к формированию и развитию гражданских, патриотических качеств обучающихся образовательных организаций; организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, <u>Уметь</u> организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую с учетом возможностей образовательной организации, историко-культурного своеобразия региона</p> |
| 2.3. Компетентный подход к развитию функциональной грамотности в соответствии с ФГОС ООО            | <p>Лекция (2 часа)</p> <p>Самостоятельная работа (2 часа)</p>                             | <p>Функциональная грамотность как уровень образованности, являющийся необходимой составляющей современного образования, представляющий совокупность предметных, межпредметных, интегративных знаний, умений, навыков и способов решения функциональных проблем, которые применяются обучаемыми в процессе деятельности, связанной с процессом восприятия, преобразования информации, решения типовых учебных и профессиональных задач, а также задач взаимодействия с обществом.</p>  | <p>Уметь использовать методы, приемы, формы работы, способствующие развитию у обучающихся функциональной грамотности, в том числе читательской.</p>   |
| Тема 2.4. Роль единого государственного экзамена в контексте общероссийской системы оценки качества | <p>Лекция (2 часа)</p> <p>Практическое занятие (2 часа)</p> <p>Самостоятельная работа</p> | <p>ГИА в системе образования в соответствии с ФГОС СОО. ЕГЭ в контексте общероссийской системы оценки качества образования. Использование результатов ЕГЭ, ГВЭ для повышения качества образования, совершенствования основных образовательных программ.</p>   | <p><u>Знать:</u> документы, определяющие структуру и содержание КИМ ГИА по русскому языку. Демонстрационные</p>   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| образования.<br>Структура и содержание контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по русскому языку за курс средней школы и критериев оценивания экзаменационных работ | (2 часа)  |   | варианты КИМ ЕГЭ 2024 г.<br><u>Уметь:</u> разрабатывать рабочие программы по русскому языку в зависимости от профиля обучения, в том числе внеурочных занятий с учетом содержания открытого банка заданий ФИПИ.   |
| Тема 2.5. Анализ УМК по русскому языку на соответствие задаче подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку  | Практическое занятие (2 часа)<br>Самостоятельная работа (2 часа)                | Основные УМК по русскому языку, их характеристика. Соответствие УМК по русскому языку задаче подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. Разбор заданий в соответствии сКИМ ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.  | <u>Знать:</u><br>- УМК по русскому языку в основной и средней школах;<br>- методику обучения русскому языку.<br><u>Уметь:</u><br>– владеть формами и методами обучения в зависимости от УМК.  |
| Тема 2.6. Место сочинения как одного из видов работ по развитию связной речи. Сочинение как результат урочной и внеурочной форм работы по русскому языку  | Практическое занятие (2 часа)<br>Самостоятельная работа (2 часа)                | Преемственность в развитии связной письменной речи учащихся, в том числе обучении написанию сочинений, на разных этапах образования. Специфика и разнообразие сочинений на уроках русского языка. Виды и типы сочинений при обучении русскому языку: характеристика, содержательные и формальные особенности. Анализ авторских методик развития речи учащихся, в том числе обучения написанию сочинений | <u>Знать</u> о сочинении как виде письменной школьной работы, представляющей изложение мыслей и чувств по заданной теме; видах, типах, стилях и жанрах школьных сочинений.<br><u>Уметь</u> владеть методикой подготовки обучающихся к сочинению; проверки сочинений |
| 2.7. Методика организации работы по повторению, систематизации и углублению знаний учащихся разделов языкознания при подготовке к государственной   | Практическое занятие (4 часа)<br>СП (2 часа)<br>Самостоятельная работа (2 часа) | Изучение методики организации повторения, систематизации и углубления лингвистических знаний обучающихся в соответствии с типами заданий государственной итоговой аттестации по русскому языку. Анализ принципов рассмотрения различных языковых явлений, блочной компоновки учебного материала и проведения комплексного анализа текстов как средств интенсификации процесса повторения и обобщения    | <u>Знать</u> и <u>уметь</u> использовать возможности различных методов, приёмов, методик обучения для организации работы учащихся по повторению, систематизации и углублению знаний разделов языкознания  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| итоговой аттестации по русскому языку  |   | изученного.<br>С/р<br>Разработка системы заданий, ориентированных на диагностику и отслеживание динамики уровня обученности учащихся, выявление у них затруднений и организацию коррекционной работы.  | С/р<br>Уметь проектировать задания по русскому языку, обеспечивающие достижение учащимися планируемых результатов освоения ФОП ООО и СОО   |
| Тема 2.8.<br>Структура и содержание контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по русскому языку за курс основной школы и критериев оценивания экзаменационных работ. Итоговое устное собеседование как допуск к ГИА по русскому языку за курс основной школы | Лекция (2 часа)<br>СП (2 часа)<br>Самостоятельная работа (2 часа) | Структура и содержание КИМ ЕГЭ по русскому языку. Стратегии выполнения заданий ЕГЭ по русскому языку. Критерии оценивания выполнения заданий ЕГЭ по русскому языку. Характеристика проверяемых умений. Особенности оценивания экспертами ПК каждого из критериев.  | <u>Знать:</u><br>документы, определяющие структуру и содержание КИМ ГИА по русскому языку.<br>Демонстрационные варианты КИМ ЕГЭ 2024 г.<br><u>Уметь:</u> разрабатывать уроки по русскому языку в зависимости от профиля обучения, в том числе внеурочные занятия с учетом содержания открытого банка заданий ФИПИ. |
| Тема 2.9.<br>Методические основы подготовки обучающихся к написанию сжатого изложения  | Практическое занятие (2 часа)<br>Самостоятельная работа (2 часа)  | Преимущество в обучении написанию изложений на разных этапах образования.<br>Изложение как вид письменной школьной работы, представляющей изложение мыслей и чувств по заданной теме; виды, типы школьных изложений.<br>Методика подготовки обучающихся к написанию сжатого изложения; проверки изложений. | <u>Знать</u> подходы и принципы совершенствованию письменной речи обучающихся.<br><u>Уметь</u> использовать в практической деятельности приемы работы по совершенствованию письменной речи обучающихся.  |
| Тема 2.10.<br>Методические основы подготовки обучающихся к написанию сочинения-рассуждения   | Практическое занятие (2 часа)<br>Самостоятельная работа (2 часа)  | Сочинение как вид письменной школьной работы, представляющей изложение мыслей и чувств по заданной теме; виды, типы, стили и жанры школьных сочинений.<br>Методика подготовки обучающихся к сочинению-рассуждению; проверки данных сочинений.  | <u>Знать</u> подходы и принципы совершенствованию письменной речи обучающихся.<br><u>Уметь</u> использовать в практической деятельности приемы работы по   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | совершенствованию письменной речи обучающихся.  |
| Тема 2.11. Структура и содержание контрольно-измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по литературе за курс основной и средней школы; назначение заданий различного типа. Использование результатов ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ для повышения качества образования, совершенствования основных образовательных программ | Практическое занятие (2 часа)<br>Самостоятельная работа (2 часа) | Структура и содержание КИМ ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ по литературе. Стратегии выполнения заданий ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ по литературе.<br>Критерии оценивания выполнения заданий ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ по литературе. Характеристика проверяемых умений. Особенности оценивания экспертами ПК каждого из критериев.   | <u>Знать:</u><br>документы, определяющие структуру и содержание КИМ ГИА по литературе. Демонстрационные варианты КИМ ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ 2024 г.<br><u>Уметь:</u> разрабатывать уроки по литературе в зависимости от профиля обучения, в том числе внеурочных занятий с учетом содержания открытого банка заданий ФИПИ.   |
| Тема 2.12. Вопросы применения анализа художественных и публицистических текстов в практико-ориентированных заданиях ГИА по литературе  | Практическое занятие (2 часа)<br>Самостоятельная работа (2 часа) | Синтетичность школьного анализа по своей структуре. Совершенствование изучения произведений в родовой и жанровой специфике предполагает развитие способности наслаждаться искусством, воспринимать произведение в его художественной целостности и неповторимой значимости.<br>Своеобразие путей и приемов изучения каждого литературного рода.<br>Методика анализа с опорой на своеобразие рода и жанра | <u>Уметь:</u><br>– проводить комплексный анализ художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики;<br>– раскрывать специфику литературных родов не только через авторское сознание, но и через читательское восприятие;<br>– анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;<br>– совершенствовать навыки лингвистического анализа текстов разной функционально- |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   |  |  | стилевой и жанровой принадлежности   |
| Тема 2.13. Анализ УМК по литературе на соответствие задаче подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по литературе | Практическое занятие (2 часа)<br>Самостоятельная работа (2 часа) | Основные УМК по литературе, их характеристика. Соответствие УМК по литературе задаче подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по литературе. Разбор заданий в соответствии с КИМ ОГЭ и ЕГЭ по литературе.  | <u>Знать:</u><br>- УМК по литературе в основной и средней школах;<br>- методику обучения литературе.<br><u>Уметь:</u><br>- владеть формами и методами обучения в зависимости от УМК.   |
| 2.14 Система подготовки обучающихся к ЕГЭ по русскому языку   | Практическое занятие (2 часа)                                    | Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку в Курской области за последние три года. Типичные ошибки обучающихся и стратегии подготовки, позволяющие их избежать. Стратегии выполнения заданий ЕГЭ по русскому языку.<br>Критерии оценивания выполнения заданий ЕГЭ по русскому языку. Характеристика проверяемых умений. Система работы учителя по подготовке учащихся к выполнению заданий КИМ ЕГЭ по русскому языку (приемы, методы, технологии работы). | <u>Знать:</u> технологические основы организации процесса обучения русскому языку с ориентацией на формат ГИА в 11-ом классе.<br><u>Уметь:</u><br>- организовывать системную подготовку выпускников к ГИА по русскому языку;<br>- выполнять задания КИМ ЕГЭ;<br>- проводить оценку образовательных достижений учащихся по русскому языку.              |
| 2.15 Лингвистический анализ текста в системе подготовки к ГИА по русскому языку   | Практическое занятие (2 часа)                                    | Текст как продукт речевой деятельности. Дискурс и коммуникация. Основные понятия теории текста. Функциональные стили речи, их специфика, жанры каждого стиля.<br>Виды анализа текста (комплексный, лингвистический, стилистический, культурологический, литературоведческий...). Предмет, задачи, принципы и приемы лингвистического анализа текста.   | <u>Знать</u> основные понятия теории текста; функциональные стили речи, жанры каждого стиля.<br><u>Уметь:</u> обучать методам понимания сообщения: анализу, структуризации, реорганизации, трансформации, сопоставлению с другими сообщениями, выявлению необходимой для анализирующего информации. Поощрять формирование эмоциональной и рациональной |



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  |   | потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека.  |
| 2.16. Система подготовки обучающихся к ОГЭ по русскому языку   | Практическое занятие (2 часа)                                    | <p>Содержательные, структурные и организационные особенности проведения итогового собеседования по русскому языку. Критерии оценивания выполнения заданий итогового собеседования.</p> <p>Анализ результатов ОГЭ по русскому языку в Курской области за последние три года. Типичные ошибки обучающихся и стратегии подготовки, позволяющие их избежать. Стратегии выполнения заданий ОГЭ по русскому языку.</p> <p>Критерии оценивания выполнения заданий ОГЭ по русскому языку. Характеристика проверяемых умений. Особенности оценивания экспертами ПК каждого из критериев.</p> <p>Система работы учителя по подготовки учащихся к выполнению заданий КИМ ОГЭ по русскому языку (приемы, методы, технологи работы).</p> | <p><u>Знать:</u> технологические основы организации процесса обучения русскому языку с ориентацией на формат ГИА в 9-ом классе.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать системную подготовку выпускников к ГИА по русскому языку;</li> <li>- выполнять задания КИМ ОГЭ;</li> <li>- проводить оценку образовательных достижений учащихся по русскому языку.</li> </ul> |
| 2.17. Система подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по литературе | Практическое занятие (2 часа)<br>Самостоятельная работа (2 часа) | <p>Анализ структуры и содержания КИМ ОГЭ и ЕГЭ по литературе. Разбор заданий ОГЭ и ЕГЭ по литературе, стратегий их выполнения.</p> <p>Изучение характеристик проверяемых умений и навыков, применение критериев оценивания выполнения заданий ОГЭ и ЕГЭ по литературе.</p> <p>Анализ и систематизация практического опыта работы учителей по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по литературе.</p>   | <p>Владеть современными методами и приемами организации учебной деятельности по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации по литературе, позволяющими реализовывать компетентный подход в образовании; современными формами и методами диагностики и оценки образовательных результатов</p>  |

### Рабочая программа модуля 3

#### «Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации по иностранному языку» (для учителей иностранных языков)

|   |                                      |  |   |
|---|--------------------------------------|--|---|
| <p>3.1.1 ЕГЭ по иностранному языку как форма контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе</p> | <p>Лекция (2 часа)</p>               | <p>Обеспечение государственного контроля качества среднего общего образования на основе независимой, объективной оценки уровня общеобразовательной подготовки выпускников. ЕГЭ как элемент общероссийской системы оценки качества образования.</p> <p>ЕГЭ как основа контроля сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся. Основные понятия и категории ЕГЭ. Предметные результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования, а также результаты освоения программы среднего общего образования в соответствии с Федеральным компонентом государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый и профильный уровни) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089). Основные понятия и категории содержания обучения иностранному языку.</p> <p>Региональные итоги ЕГЭ: анализ достижений и проблем в организации экзамена по иностранному языку.</p> <p>Инструктивно-методические материалы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособрнадзор), ФГБУ "Федеральный центр тестирования" (далее - ФЦТ) и ФИПИ по проведению ЕГЭ.</p> <p>Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора №190/1512 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»</p> | <p>Знать: задачи единого государственного экзамена; нормативно-правовые основы проведения ЕГЭ</p>   |
| <p>3.1.2 Структура и содержание КИМ по предмету</p>   | <p>Практическое занятие (2 часа)</p> | <p>Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения ЕГЭ по предмету.</p> <p>Спецификация экзаменационной работы по иностранным языкам единого государственного экзамена.</p> <p>Формат и содержание контрольно-измерительных материалов (КИМ) единого государственного экзамена по</p>   | <p>Знать структуру и содержание КИМ по предмету; преподаваемый иностранный язык в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, основной</p> |

|  |                                  |  |  |
|--|----------------------------------|--|--|
|  |                                  | предмету «Иностранный язык» (содержание, распределение заданий по уровням сложности, по количеству и типам заданий в структуре разделов экзаменационной работы: «Задания по аудированию», «Задания по чтению», «Задания по грамматике и лексике», «Задание по письменной речи», «Задания по говорению»). Продолжительность ЕГЭ. Дополнительные материалы и оборудование.   | общеобразовательной программы среднего общего образования.<br>Уметь:<br>владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования иностранного языка, его функциональных разновидностей. |
| 3.1.3 Основные стратегии выполнения заданий раздела «Аудирование»                              | Практическое занятие (4 часа)    | Объекты контроля и проверяемые элементы содержания в разделе "Аудирование". Виды аудирования. и выбор стратегии для выполнения заданий высокой сложности. Типы упражнений на совершенствование детального аудирования. Способы контроля полного понимания прослушанного текста. Этапы работы в обучении аудированию. Прогнозирование и анализ типичных ошибок экзаменуемых в выполнении заданий на каждом из этапов. | Знать:<br>пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов заданий раздела «Аудирование»;<br>Уметь:<br>планировать и конструировать систему упражнений по подготовке к выполнению заданий раздела «Аудирование»                                    |
| 3.1.4. Работа с текстом на занятиях по иностранному языку с целью подготовки обучающихся к ЕГЭ | Практическое занятие (4 часа)    | Объекты контроля и проверяемые элементы содержания в разделе "Чтение". Виды чтения. Типы текстов. Этапы работы с различными типами текстов. Стратегии работы с различными типами текстов. Типы упражнений на совершенствование изучающего чтения. Способы контроля полного понимания прочитанного текста. Прогнозирование и анализ типичных ошибок экзаменуемых в выполнении заданий на каждом из этапов.            | Знать:<br>пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов заданий раздела «Чтение»;<br>Уметь:<br>планировать и конструировать систему упражнений по подготовке к выполнению заданий раздела «Чтение»  |
|  | Самостоятельная работа (6 часов) | Самостоятельное конструирование заданий по аудированию, чтению, в формате КИМ ЕГЭ для объективного оценивания уровня сформированности умений, проверяемых в ЕГЭ по английскому языку   | Знать:<br>пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов заданий раздела «Чтение»;<br>Уметь:<br>планировать и конструировать систему упражнений  |

|  |                                  |  |   |
|--|----------------------------------|--|---|
|  |                                  |  | по подготовке к выполнению заданий раздела «Чтение»   |
| 3.1.5. Подготовка обучающихся к выполнению заданий с развернутым ответом раздела «Письмо» ЕГЭ        | Практическое занятие (8 часов)   | Объекты контроля и проверяемые элементы содержания в задании 38 раздела "Письменная речь". Приемы формирования стратегии выполнения задания. Коммуникативная задача и план ответа, соответствующий задаче. Анализ каждого из критериев оценивания ответов. Прогнозирование и анализ типичных ошибок экзаменуемых. Приемы снятия трудностей заданий.  | Знать:<br>пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов заданий раздела «Письмо»;<br>Уметь:<br>планировать и конструировать систему упражнений по подготовке к выполнению заданий раздела «Письмо»       |
|  | Самостоятельная работа (6 часов) | Работа с методическими источниками. Оценивание предлагаемого ответа обучающегося на задание 38 по каждому из предложенных критериев оценки. Заполнение дополнительной схемы оценивания и выставление баллов. Анализ эталонного варианта.   | Знать:<br>пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов заданий раздела «Письмо»;<br>Уметь:<br>планировать и конструировать систему упражнений по подготовке к выполнению заданий раздела «Письмо»       |
| 3.1.6. Система работы учителя по подготовке обучающихся к выполнению заданий раздела «Говорение» ЕГЭ | Практическое занятие (8 часов)   | Объекты контроля и проверяемые элементы содержания в задании 4 раздела "Говорение". Сравнение проверяемых умений раздела "Говорение" на базовом и высоком уровнях. Умение продуцировать связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения. Приемы формирования стратегии выполнения задания. Разбор коммуникативной задачи и построение плана ответа, соответствующего задаче. | Знать:<br>пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов заданий раздела «Говорение»;<br>Уметь:<br>планировать и конструировать систему упражнений по подготовке к выполнению заданий раздела «Говорение» |

|  |                                      |  |  |
|--|--------------------------------------|--|--|
| <p>3.1.7. Критерии и показатели оценивания заданий с развернутым ответом ЕГЭ по иностранному языку</p>                     | <p>Практическое занятие (2 часа)</p> | <p>Критерии и параметры контроля и оценивания выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ, типичными ошибками обучающихся (на основе методических рекомендаций федерального и регионального уровней по итогам экзамена 2023 г.).</p>                            | <p>Знать:<br/>пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;<br/>методику проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом.<br/>Уметь объективно оценивать ответы обучающихся на основе критериев.</p> |
| <p>3.1.8. Учебно-методическое обеспечение подготовки обучающихся к ЕГЭ по предмету</p>                                     | <p>Практическое занятие (2 часа)</p> | <p>Анализ действующих УМК по ИЯ. Анализ методических пособий по подготовке к ЕГЭ по ИЯ. Использование печатных изданий для аудиторной и внеаудиторной работы</p>   | <p>Знать:<br/>пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;<br/>уметь:<br/>использовать/адаптировать разработанные приемы и средства обучения в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>      |
| <p>3.1.9. Методические рекомендации по использованию ЭОР в подготовке обучающихся к ЕГЭ по иностранному языку</p>          | <p>Практическое занятие (4 часа)</p> | <p>Анализ ЭОР при подготовке обучающихся к ЕГЭ. Материалы для предметных комиссий РФ, видеоматериалы разработчиков КИМ ЕГЭ. Открытый банк заданий ЕГЭ. Использование банка заданий для аудиторной и внеаудиторной работы.</p>                                    | <p>Знать:<br/>пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;<br/>уметь:<br/>использовать/адаптировать разработанные приемы и средства обучения в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>      |
| <p>3.1.10. Технология формирования функциональной грамотности обучающихся для повышения эффективности подготовки к ЕГЭ</p> | <p>Практическое занятие (4 часа)</p> | <p>Методы формирования читательской грамотности школьников. Метод творческого чтения. Эвристический метод. Исследовательский метод. Приёмы, позволяющие эффективно влиять на формирование читательской грамотности обучающихся на уроках иностранного языка.</p> | <p>Знать<br/>типологию и виды заданий, ориентированных на развитие функциональной грамотности и определение уровня</p>   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  |   | <p>читательской грамотности уметь: разрабатывать практико-ориентированные задания для формирования функциональной (читательской) грамотности обучающихся средствами и иностранного языка.</p>   |
|  | <p>Самостоятельная работа (4 часа)</p> | <p>Стратегии работы с учебными текстами. Выбор методов и приемов, способствующих выявлению уровня умения применять современные формы и методы обучения для формирования читательской грамотности обучающихся.</p> | <p>Знать типологию и виды заданий, ориентированных на развитие функциональной грамотности и определение уровня читательской грамотности уметь: разрабатывать практико-ориентированные задания для формирования функциональной (читательской) грамотности обучающихся средствами и иностранного языка</p>  |
| <p>3.2.1. Практикум совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции учителя английского языка</p> | <p>Практическое занятие (10 часов)</p> | <p>Совершенствование лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, стратегической компетенций в английском языке.</p>   | <p>Знать: преподаваемый иностранный язык в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, основной общеобразовательной программы среднего общего образования. Уметь: владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей</p> |

|  |                                 |   |   |
|--|---------------------------------|---|---|
|  |                                 |   | функционирования английского языка, его функциональных разновидностей.  |
| 3.2.2. Практикум совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции учителя немецкого языка    | Практическое занятие (10 часов) | Совершенствование лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, стратегической компетенций в немецком языке.     | Знать:<br>преподаваемый иностранный язык в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, основной общеобразовательной программы среднего общего образования.<br>Уметь:<br>владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования немецкого языка, его функциональных разновидностей.    |
| 3.2.3. Практикум совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции учителя французского языка | Практическое занятие (10 часов) | Совершенствование лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, стратегической компетенций во французском языке. | Знать:<br>преподаваемый иностранный язык в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, основной общеобразовательной программы среднего общего образования.<br>Уметь:<br>владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования французского языка, его функциональных разновидностей. |

**Рабочая программа модуля 4  
«Совершенствование предметной и методической компетенции педагога»  
(для учителей истории и обществознания)**

**Модуль 4.1. «Теоретические и практические аспекты подготовки к ГИА по истории и обществознанию»**

| № п/п   | Виды учебных занятий, учебных работ                      | Содержание  | Планируемые результаты обучения по программе  |
|---|--|---|---|
| <p><b>Тема 4.1.1.</b><br/>Основные проблемы исторического и обществоведческого образования.</p>             | <p>Лекция (2 часа)</p>                                   | <p>Основные проблемы обществоведческого образования. Роль обществоведческого образования в социализации школьников с точки зрения педагогов и обучающихся. Сравнение требований ФГОС СОО и ПООП с целями, обозначенными в концепции. Концепция обществоведческого образования о целях, структуре, принципах обучения обществознанию. Недостатки и преимущества преподавания истории и обществознания. Сущность деятельностного и мировоззренческого подходов к историческому и обществоведческому образованию. Интеграция истории и обществознания.</p> | <p><b>Знать</b> преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его месте в мировой культуре и науке.<br/><b>Уметь</b> пользоваться передовыми формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, исследовательская деятельность и т.п.</p> |
| <p><b>Тема 4.1.2.</b><br/>Структура и содержание КИМ по обществознанию за курс основной и средней школы</p> | <p>Лекция (2 часа)<br/>Практическое занятие (2 часа)</p> | <p>Кодификатор, спецификация и демоверсия государственной итоговой аттестации по обществознанию в основной школе. Дидактические единицы, необходимые для усвоения девятиклассниками. Использование кодификатора с целью входной диагностики, составление индивидуального плана. Рефлексия обучающихся.</p>  | <p><b>Уметь</b> пользоваться передовыми формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, исследовательская деятельность и т.п.</p>   |



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p><b>Тема 4.1.3.</b><br/>Структура и содержание КИМ по истории за курс средней школы</p>  | <p>Лекция (2 часа)<br/>Практическое занятие (2 часа)</p> | <p>Кодификатор, спецификация и демоверсия государственной итоговой аттестации по обществознанию в основной школе. Дидактические единицы, необходимые для усвоения девятиклассниками. Требования к уровню подготовки выпускников основной школы, достижение которых проверяется на государственной итоговой аттестации по обществознанию. Перечень нормативных документов, необходимых для усвоения выпускниками средней школы. Использование кодификатора с целью входной диагностики, составление индивидуального плана выпускника. Формирование рефлексии обучающихся при подготовке к ГИА по обществознанию.</p> | <p><b>Уметь</b> пользоваться передовыми формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, исследовательская деятельность и т.п.<br/><b>Знать:</b><br/>- пути достижения метапредметных и предметных результатов обучения;<br/>- пути формирования системы регуляции деятельности обучающихся.</p>  |
| <p><b>Тема 4.1.4.</b><br/>Формирование УУД посредством УМК по истории и обществознанию</p>   | <p>Лекция (2 часа)<br/>Практическое занятие (2 часа)</p> | <p>Требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы. Личностные, метапредметные и предметные результаты в курсе освоения предмета «Обществознание». Возможности учебников издательства «Просвещение» в формировании УУД. Сочетание академического подхода и доступного изложения учебников обществознания. Разноуровневый методический аппарат для формирования индивидуальных образовательных траекторий.</p>   | <p><b>Уметь:</b><br/>- выбирать учебную и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники, в том числе интернет - ресурсы с учетом достижений науки в соответствующих предметных областях;<br/>- планировать: деятельность по организации учебного процесса с учётом используемых педагогических технологий, ИКТ, программ и учебно-методических комплектов</p> |
| <p><b>Тема 4.1.5.</b><br/>Использование краеведческого материала на уроках истории и обществознания как инструмент формирования познавательных компетенций</p> | <p>Практическое занятие (4 часа)</p>                     | <p>Использование материалов региональной истории на уроках истории и обществознания как инструмент формирования познавательных компетенций обучающихся</p>  | <p><b>Уметь:</b> соотносить события и факты региональной истории с основными событиями и фактами Российской истории;<br/>- выбирать учебную и учебно-методическую литературу, рекомендовать</p>  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| обучающихся  |   |  | обучающимся<br>дополнительные<br>источники, в том числе<br>интернет  |
| <b>Тема 4.1.6.</b><br>Использование<br>цифровых<br>технологий при<br>изучении тем<br>политической<br>системы<br>общества | Практическое<br>занятие<br>(4 часа)<br>Самостоятель<br>ная работа<br>(2 часа) | Роль ИКТ технологий в образовательном процессе. Текстовые, визуальные, звуковые источники информации и особенности работы с ними. Использование мультимедийных средств обучения при изучении темы Политическая система. Организация работы обучающихся с сайтами Президента РФ, Правительства РФ, Федерального собрания, политических партий в России для формирования понятия «политическая элита», «функции политической элиты». Организация работы обучающихся над презентациями по заданной теме. Использование электронных СМИ в изучении роли политической элиты в жизни общества. | <b>Знать:</b><br>- пути достижения метапредметных и предметных результатов обучения;<br>- приоритетные направления в развитии ИКТ-компетенций;<br>- системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.<br><b>Уметь:</b><br>- использовать современные методики и технологии обучения, обеспечивающие эффективную организацию учебного процесса в рамках преподаваемого предмета и подготовки к ГИА. |

| <b>Модуль 4.2.</b><br><b>«Особенности подготовки к ГИА по истории в основной и средней школе»</b> |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <b>Тема 4.2.1.</b><br>Этапы становления российской государственности: от IX до XXI века           | Лекция<br>(2 часа)<br>Самостоятельная работа (2 часа) | Древнерусское государство (сер. IX в. – сер. XV в.) Московское государство (сер. XV в. до конца XVII в.). Российская империя (начало XVIII- начало XX века). Становление, расцвет и крушение российской самодержавной монархии. Советское государство (октябрь 1917 года до конца 1991 года) Оформление основ советской государственности в эпоху революционного преобразования императорской России в Российскую республику. Российская Федерация (декабрь 1991 года по настоящее время). Конституция РФ 1993 года. Демократическая политическая система Российской Федерации. | <b>Знать:</b> основные этапы становления российской государственности: от IX до XXI века, особенности российской государственности от IX до XXI века, особенности современного Российского государства: ветви власти, правовое государство, принцип федерализма и т.п. |
| <b>Тема 4.2.2.</b> От Руси к России: формирование экономической                                   | Лекция<br>(2 часа)<br>Практическое занятие            | Основные этапы формирование экономической системы страны в эпоху средневековья, в эпоху нового времени, в XX и XXI веках.   | <b>Знать:</b> основные этапы формирование экономической системы страны   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| системы страны   | (2 часа)   |   | <b>Уметь</b> пользоваться передовыми формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, исследовательская деятельность и т.п.<br>- организовывать исследовательскую деятельность обучающихся.   |
| <b>Тема 4.2.3.</b><br>Место России в системе международных отношений.                      | Лекция (2 часа)<br>Практическое занятие (2 часа) | Россия - одна из ключевых стран в мировой политике. Взаимоотношения с другими государствами и их значение для ее внешней политики. Отношения с западными странами. Укрепление дипломатических отношений с различными регионами мира. Сотрудничество в таких областях, как наука, культура и спорт. Отношения с восточными странами. Национальные интересы России и защита своих позиций в мировой политике.   | <b>Знать:</b> Место России в системе международных отношений на различных этапах ее истории и в современном мире.<br><b>Уметь:</b> характеризовать место России в системе международных отношений на различных этапах ее истории, в современном мире.  |
| <b>Тема 4.2.4.</b><br>Узловые проблемы истории России XIX-XX веков                         | Лекция (2 часа)<br>Практическое занятие (2 часа) | Узловые проблемы экономической и политической истории России XIX-XX веков. Узловые проблемы современной экономической и политической истории России XIX-XX веков  | <b>Знать:</b> узловые проблемы истории России XIX-XX веков<br><b>Уметь:</b> характеризовать узловые проблемы истории России XIX-XX веков   |
| <b>Тема 4.2.5.</b><br>Стратегия смыслового чтения и работа с документами на уроках истории | Практическое занятие (4 часа)                    | Виды текстов. Особенности текстов. Виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее. Приемы работы для ознакомительного и изучающего чтения. Составление вопросов к тексту: простых, уточняющих, оценочных, творческих. Приемы интерпретации текстов. Составление концептуальных и сводных таблиц по тексту. Тексты с ошибками как способ достижения понимания дидактических единиц. Формирование умения вычленять тезисов и антитезисов того или иного текста. Приемы систематизации, анализа и обобщения неупорядоченной социальной информации (определение терминов | <b>Уметь</b> - планировать: деятельность по организации учебного процесса с учётом используемых педагогических технологий, ИКТ, программ и учебно-методических комплектов;<br>- осуществлять моделирование учебных занятий на основе деятельностного подхода в обучении;<br>- осуществлять анализ своей деятельности и деятельности учащихся на основе результатов |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | и понятий, соответствующих предлагаемому тексту. Составление плана по тексту | учебных достижений учащихся и результатов ЕГЭ |
|--|--|--|---|

| <b>Модуль 4.3</b>   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <b>«Особенности подготовки к ГИА по обществознанию в основной и средней школе»</b>                            |  |  |  |
| <b>Тема 4.3.1.</b> Сходство и различие методики подготовки к ГИА по обществознанию в основной и средней школе | Лекция<br>(2 часа)   | Методика подготовки к ГИА по обществознанию в основной и средней школе: общее и особенно требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы по обществознанию.  | <b>Знать:</b> особенности подготовки к ГИА по обществознанию в основной и средней школе  |
| <b>Тема 4.3.2.</b> Правовое воспитание на уроках обществознания. Изучение Конституции РФ                      | Лекция<br>(2 часа)   | Задачи правового воспитания на уроках обществознания в основной и средней школе. Условия правового воспитания в школе и социуме. Работа над основными понятиями по праву. Решение правовых задач. Особенности проектной и исследовательской работы по праву. Организация исследования кодексов на уроках по праву. Основы конституционного строя РФ. Принципы Конституции РФ. Правовые ценности: свобода, равенство, справедливость. Дискриминация: понятие, формы, причины. Система прав и свобод человека и гражданина (гражданские, политические, социально-экономические, культурные) в Конституции РФ. Обязанности граждан РФ. Конституции РФ о государственном устройстве РФ. Методы и приемы работы с текстом Конституции РФ. | <b>Знать</b> преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его месте в мировой культуре и науке.<br><b>Уметь</b> пользоваться современными формами и методами обучения: проектная деятельность, исследовательская деятельность и т.п. осуществлять моделирование учебных занятий на основе деятельностного подхода в обучении |
| <b>Тема 4.3.3.</b> Изучение процесса глобализации жизни общества в курсе школьного обществознания             | Практическое занятие<br>(2 часа)<br>Самостоятельная работа<br>(2 часа) | Понятие глобализма: причины, характерные признаки, формы. Проблемы экономической, политической и духовной интеграции. Позитивное и негативное воздействие глобализации на мир и человека. Глобальные проблемы современности: проблема ресурсов, войны и мира, неравномерности развития стран, международного терроризма и т.д. Деятельность международного сообщества по решению глобальных проблем.   | <b>Уметь</b> пользоваться передовыми формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, исследовательская деятельность и т.п.   |

|   |                                      |  |   |
|---|--------------------------------------|--|---|
| <p><b>Тема 4.3.4.</b> Трудные вопросы раздела «Философия»</p>   | <p>Практическое занятие (2 часа)</p> | <p>Поиски философского понимания понятий «личность», «межличностное общение» в киноискусстве. Формирование понятия «свобода» и «необходимость», опираясь на произведения живописи и литературы.</p>  | <p><b>Уметь</b> формировать понимание философских терминов в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его месте в мировой культуре и науке; использовать современные технологии и методики обучения;<br/>- пути достижения метапредметных и предметных результатов обучения.</p>                |
| <p><b>Тема 4.3.5</b> Духовная сфера жизни общества – «трудный» вопрос в преподавании обществознания</p> | <p>Практическое занятие (2 часа)</p> | <p>Сущность духовной жизни общества. Обыденное и теоретическое сознание. Общественная психология и идеология. Особенности духовной культуры общества. От чего зависит формирование духовного мира человека? Что необходимо для максимальной реализации социальной активности личности? Традиции и новации в развитии духовной культуры? Противоречивость развития общественного характера. Специфика массового сознания. Условия формирования общественного бытия. Уровни общественного сознания-обыденно-практический и научно-теоретический. Формы общественного сознания. Исторические формы общественного сознания. Особенности религиозного познания и религиозного восприятия мира. Религиозное мировоззрение. Исторические формы религий.</p> | <p><b>Уметь</b> формировать понимание терминов в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его месте в мировой культуре; пользоваться передовыми формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, исследовательская деятельность и т.п.</p> |
| <p><b>Тема 4.3.6.</b> Методы и приемы работы над планами при подготовке к ГИА по обществознанию</p>     | <p>Практическое занятие (2 часа)</p> | <p>Кодификатор ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию в части требований к составлению планов к тексту. Общие требования к обучению составления планов. Использование различных типов текстов для обучения составлению планов. Приемы обобщения и систематизации знаний.</p>  | <p><b>Знать</b> требования кодификатора и демоверсии ОГЭ и ЕГЭ к планам на государственной итоговой аттестации.<br/><b>Уметь</b> пользоваться передовыми формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных</p>   |

|   |                               |  |  |
|---|-------------------------------|--|--|
|   |                               |  | занятий: проектная деятельность, исследовательская деятельность и т.п.   |
| <b>Тема 4.3.7</b> Подготовка школьников к выполнению задания № 25 по обществознанию           | Практическое занятие (4 часа) | Понятие «политическая система», ее структура, функции, эволюция. Политическая власть. Политика и мораль. Виды политики. Политические институты и отношения. Понятие, структура, функции политической системы. Политическая система России. Конституционный статус государственной власти в России. Политические партии как институты гражданского общества и особенности их функционирования в условиях демократического государства. Отличия аргумента от факта. Требования к аргументации на школьных уроках. Дифференцированные задания на аргументацию явлений в политической сфере общества. Виды аргументов: теоретические или эмпирические обобщения; утверждения о фактах; аксиомы; определения. Работа с текстом с целью поиска аргументов по какому-либо суждению. Организация дискуссий на уроке обществознания | <b>Уметь</b> пользоваться современными формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, исследовательская деятельность и т.п.; осуществлять моделирование учебных занятий на основе деятельностного подхода в обучении.   |
| <b>Тема 4.3.8</b> Стратегия смыслового чтения и работа с документами на уроках обществознания | Практическое занятие (4 часа) | Виды текстов. Особенности текстов. Виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее. Приемы работы для ознакомительного и изучающего чтения. Составление вопросов к тексту: простых, уточняющих, оценочных, творческих. Приемы интерпретации текстов. Составление концептуальных и сводных таблиц по тексту. Тексты с ошибками как способ достижения понимания дидактических единиц. Формирование умения вычленять тезисов и антитезисов того или иного текста. Приемы систематизации, анализа и обобщения социальной информации (определение понятий, соответствующих предлагаемому тексту). Составление плана по тексту   | <b>Уметь</b> - планировать: деятельность по организации учебного процесса с учётом используемых педагогических технологий, ИКТ, программ и учебно-методических комплектов;<br>- осуществлять моделирование учебных занятий на основе деятельностного подхода в обучении;<br>- осуществлять анализ своей деятельности и деятельности учащихся на основе результатов учебных достижений учащихся и результатов ЕГЭ |