

АННОТАЦИЯ
к рабочим программам модулей
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Совершенствование профессиональных компетенций педагогов,
работающих в группах предметного реагирования»,
утвержденной решением Ученого совета (протокол № 9 от 28 декабря 2023 г.)

2.3. Рабочие программы

Рабочая программа модуля 1 «Совершенствование психолого-педагогических компетенций»

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения по программе (знать/уметь)
1.1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с неуспешностью в обучении	Лекция 2 часа Практич. занятие 2 часа	Эффективность обучения и педагогического процесса в целом определяется: индивидуальный подход к обучению, знание психофизиологических, личностных особенностей, специфики эмоциональной и когнитивной сфер обучаемых. Познавательные мотивы в самом широком смысле — это желание ребенка освоить новые знания или способы получения новых знаний. Социальные мотивы — стремление быть полезным обществу или занять в этом обществе определенную позицию.	Уметь: организовать эффективное сопровождение обучающихся с неуспешностью в обучении
1.2. Технология учебных циклов как основа построения учебного процесса с обучающимися с неуспешностью в обучении	Практич. занятие 4 часа	Технология учебных циклов как фрагмент процесса обучения, в течение которого учащиеся усваивают некоторую отдельную порцию учебного материала. Этапы учебного цикла: 1) актуализация знаний, необходимых для усвоения нового материала, 2) сообщение нового материала, 3) закрепление, 4) контроль полученных знаний, умений и навыков.	Уметь: эффективно организовать применение технологии учебных циклов

Вариативная часть

Рабочая программа модуля 2

2.1. «Совершенствование предметных компетенций по русскому языку»

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения по программе (знать/уметь)
-------	-------------------------------------	------------	------------------------------------------------------------

	работ		
2.1.1. Использование результатов ГИА по русскому языку как средство повышения качества образования по учебному предмету	Лекция (2 ч.) Самостоятельная работа (2 ч.)	ГИА в контексте общероссийской системы оценки качества образования. Использование результатов ГИА, ГВЭ по русскому языку для повышения качества образования, совершенствования основных образовательных программ	<i>Знать:</i> документы, определяющие структуру и содержание КИМ ГИА по русскому языку, демонстрационные варианты КИМ. <i>Уметь:</i> разрабатывать рабочие программы по русскому языку с учетом результатов ГИА, ГВЭ по русскому языку.
2.1.2. Текст как дидактическая единица методики преподавания русского языка и литературы, основа формирования базовых компетенций обучающихся	Практическое занятие (2 ч.) Самостоятельная работа (2 ч.)	Текст как продукт речевой деятельности. Основные понятия теории текста. Комплексный анализ текста.	<i>Знать:</i> основы текстоведения; методы обучения пониманию, анализу, структуризации, реорганизации, трансформации, сопоставлению информации. <i>Уметь:</i> использовать в работе основы теории текстоведения и методики обучения интерпретационной и творческой деятельности.
2.1.3. Методика обогащения речи обучающихся изобразительно-выразительными средствами языка	Практическое занятие (4 ч.) Самостоятельная работа (2 ч.)	Богатство, выразительность, красота русской речи. Тропы и стилистические фигуры речи. Функции изобразительно-выразительных средств языка. Выявление роли средств словесной образности в воплощении авторского замысла. Употребление средств речевой выразительности в различных функциональных стилях	<i>Знать</i> изобразительно-выразительные средства русского языка. <i>Уметь</i> распознавать тропы и фигуры речи в текстах; анализировать текст с точки зрения использованных в нем средств выразительности
2.1.4. Методика достижения предметных результатов по разделам «Морфология» и «Орфография»	Практическое занятие (4 ч.) Самостоятельная работа (2 ч.)	Методика организации повторения, систематизации и углубления знаний обучающихся по разделам «Морфология» и «Орфография». Система лингвистических знаний и умений учащихся и принципы рассмотрения различных языковых явлений, блочная компоновка учебного материала как средство интенсификации процесса повторения и обобщения изученного. Отслеживание уровня обученности учащихся, выявление у них затруднений и организация коррекционной работы.	<i>Знать</i> русский язык в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы. <i>Уметь:</i> - проектировать урочные и внеурочные занятия по русскому языку, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и СОО, владеть формами и методами обучения; - определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик обучения для организации работы учащихся по повторению, систематизации и углублению знаний разделов языкознания.
2.1.5. Методика достижения	Практическое	Методика организации повторения, систематизации и	<i>Знать</i> русский язык в пределах требований федеральных

предметных результатов по разделам «Синтаксис» и «Пунктуация»	занятие (4 ч.) Самостоятельная работа (2 ч.)	углубления знаний обучающихся по разделам «Синтаксис» и «Пунктуация». Система лингвистических знаний и умений учащихся и принципы рассмотрения различных языковых явлений, блочная компоновка учебного материала как средство интенсификации процесса повторения и обобщения изученного. Отслеживание уровня обученности учащихся, выявление у них затруднений и организация коррекционной работы.	государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы. <i>Уметь:</i> - проектировать урочные и внеурочные занятия по русскому языку, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и СОО, владеть формами и методами обучения; - определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик обучения для организации работы учащихся по повторению, систематизации и углублению знаний разделов языкознания.
Итоговая аттестация	Практическое занятие (2 час.)	Подведение итогов курсовой подготовки. Рефлексия. Защита проектов.	Знать: – основы методики преподавания русского языка, основные виды и приемы современных педагогических технологий; – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; – методику обучения русскому языку. <i>Уметь:</i> – владеть формами и методами обучения.

Рабочая программа модуля 2

2.3 «Совершенствование предметных компетенций по иностранному языку»

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ (количество часов)	Содержание	Планируемые результаты обучения по программе (знать/уметь)
Тема 2.3.1 Использование результатов ГИА по английскому языку как средство повышения качества образования по учебному предмету	Лекция (2 часа)	Пути повышения качества преподавания английского языка в условиях проведения итоговой аттестации в форме ГИА.	Знать: – задачи ГИА; нормативно-правовые основы проведения ГИА; – структуру и содержание КИМ по предмету; – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
	Самостоятельная работа		Знать: – преподаваемый предмет в пределах требований федеральных

	(2 часа)		государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
Тема 2.3.2. Методы, приемы и формы подготовки обучающихся к выполнению заданий на аудирование	Практическое занятие (2 часа)	Виды аудирования. Психологические механизмы аудирования. Трудности обучения аудированию. Пути преодоления трудностей. Стратегии выполнения заданий на разные виды аудирования. Методы, приемы и формы подготовки обучающихся к выполнению заданий на аудирование. Контроль умений аудирования.	Уметь: - владеть методами, приемами и формам подготовки обучающихся к выполнению заданий на аудирование Знать: - методы, приемы и формы подготовки обучающихся к выполнению заданий на аудирование Владеть: - методами, приемами и формам подготовки обучающихся к выполнению заданий на аудирование
	Самостоятельная работа (2 часа)		Знать: - методы, приемы и формы подготовки обучающихся к выполнению заданий на аудирование
Тема 2.3.3. Методы, приемы и формы подготовки обучающихся к выполнению заданий на говорение	Практическое занятие (4 часа)	Говорение как вид речевой деятельности. Психологические механизмы говорения. Трудности обучения говорению. Пути преодоления трудностей. Технология обучения говорению. Обучение монологической речи. Обучение диалогической речи. Контроль умений говорения. Методы, приемы и формы подготовки обучающихся к выполнению заданий на говорение.	Уметь: - владеть методами, приемами и формам подготовки обучающихся к выполнению заданий на говорение. Знать: - методы, приемы и формы подготовки обучающихся к выполнению заданий на говорение. Владеть: - методами, приемами и формам подготовки обучающихся к выполнению заданий на говорение.
	Самостоятельная работа (2 часа)		Знать: - методы, приемы и формы подготовки обучающихся к выполнению заданий на говорение.
Тема 2.3.4. Методы, приемы и формы подготовки обучающихся к выполнению заданий на чтение	Практическое занятие (4 часа)	Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения. Психологические механизмы чтения. Трудности обучения чтения. Пути преодоления трудностей. Формирование техники чтения. Обучение	Уметь: - владеть методами, приемами и формам подготовки обучающихся к выполнению заданий на чтение. Знать: - методы, приемы и формы подготовки обучающихся к

		видам чтения. Этапы работы с учебными текстами. Контроль умений чтения. Методы, приемы и формы подготовки обучающихся к выполнению заданий на чтение.	выполнению заданий на чтение. Владеть: - методами, приемами и формам подготовки обучающихся к выполнению заданий на чтение.
	Самостоятельная работа (2 часа)		Знать: - методы, приемы и формы подготовки обучающихся к выполнению заданий на чтение.
Тема 2.3.6. Методы, приемы и формы подготовки обучающихся к выполнению заданий на письмо	Практическое занятие (4 часа)	Письмо как вид речевой деятельности. Психологические механизмы письма. Трудности обучения письму. Пути преодоления трудностей. Особенности обучения письму. Контроль умений письма. Методы, приемы и формы подготовки обучающихся к выполнению заданий на письмо.	Уметь: - владеть методами, приемами и формам подготовки обучающихся к выполнению заданий на письмо. Знать: - методы, приемы и формы подготовки обучающихся к выполнению заданий на письмо. Владеть: - методами, приемами и формам подготовки обучающихся к выполнению заданий на письмо.
	Самостоятельная работа (2 часа)		Знать: - методы, приемы и формы подготовки обучающихся к выполнению заданий на письмо.