

Методические рекомендации к дополнительной профессиональной
программе повышения квалификации
**«Методика подготовки обучающихся
к государственной итоговой аттестации»**,
утвержденной решением Ученого совета
(протокол № 9 от 28 декабря 2023 г.)

Методические рекомендации при работе на занятиях лекционного типа
Лекционное занятие является одной из основных системообразующих форм организации образовательного процесса, представляющих собой последовательное, монологическое изложение педагогическим работником-лектором учебного материала теоретического характера. Целью лекционного занятия является организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся (слушателей) по овладению программным материалом. Чтение курса лекций позволяет дать связное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить обучающимся содержание заявленной темы в целостном, систематизированном виде. В отдельных случаях лекция, когда проводится по новым проблемам в системе образования, выполняет функцию основного источника информации.

В ходе проведения занятий лекционного типа рекомендуется вести конспектирование излагаемого педагогическим работником материала (на бумажном носителе либо с использованием технических средств), акцентировать внимание на категориях, формулировках, раскрывающих суть явлений и процессов, обобщенных выводах и практических рекомендациях, делать в конспекте графические или цветовые выделения.

С целью более глубокого понимания теоретических положений рекомендуется задавать педагогическому работнику уточняющие вопросы. В дальнейшем при подготовке к практическим занятиям изучить основную и дополнительную литературу, новые публикации в научно-методических периодических изданиях: журналах, а также Интернет-источниках (сайты издательств, личные сайты педагогов-практиков и т.д.). Следует учесть рекомендации педагогического работника.

Методические рекомендации при работе на практических
(семинарских) занятиях

Важной составной частью образовательного процесса в ходе освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (далее – ДПП ПК) являются занятия практического типа. Практические занятия – организационная форма, в процессе которой обучающиеся самостоятельно изучают учебный материал по различным источникам знаний и коллективно обсуждают результаты своей работы, выполняя задания, предложенные преподавателем.

Практические занятия проводятся по темам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают обучающимся глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки работы

с нормативными документами и научно-методической литературой. Эффективность занятий практического типа во многом зависит от качества предшествующих занятий лекционного типа и самоподготовки обучающихся. Темы практических занятий и рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются педагогическим работником на вводных занятиях каждого модуля.

Начиная подготовку к практическому занятию, преподавателю необходимо рекомендовать поработать обучающемуся (слушателю) с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Необходимо помнить, что на лекционном занятии материал рассматривается не в полном объеме. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. Особое внимание при этом необходимо обратить на суть основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. При необходимости следует обращаться за консультацией к педагогическому работнику.

На практическом занятии каждый обучающийся (слушатель) должен быть готовым к выступлению по всем поставленным преподавателем вопросам, проявлять максимальную активность при рассмотрении кейсов, проблемных ситуаций.

Методические рекомендации обучающимся (слушателям) по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся (слушателей) – деятельность, которая выполняется без непосредственного участия педагогического работника, но под его руководством. Обучающийся (слушатель), обладающий навыками самостоятельной работы, активнее и глубже усваивает учебный материал, оказывается лучше подготовленным к творческому труду, к самообразованию и продолжению обучения.

Педагогический проект

Проект разрабатывается по предложенной тематике или в соответствии с имеющимся опытом учителя (тема проекта может быть определена обучающимся самостоятельно). Возможно также уточнение формулировки темы разработанного проекта в рамках предложенной тематики. Проект состоит из паспорта проекта, разработанного в соответствии с методическими рекомендациями по подготовке и защите проекта, и презентации (по предложенной форме с возможностью внесения коррективов разработчиков проекта). Обучающимся предоставляется возможность разработать индивидуальный, парный или групповой проект.

Защита проекта осуществляется публично в течение 7 минут. Проекты оцениваются преподавателями ОГБУ ДПО КИРО. Возможно привлечение к оцениванию проектов педагогических работников других образовательных организаций, руководителей образовательных организаций, методистов, авторов УМК. По итогам оценивания комиссией и (или) преподавателем-куратором проекта (курсовой подготовки) заполняется оценочный лист учебных проектов.

Групповая и индивидуальная консультация

Разъяснение является основной формой занятий по рассмотрению наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель консультации – максимальное приближение обучения к практическим интересам обучающихся с учетом имеющейся информации и является результативным способом закрепления знаний.

Индивидуальная консультация – это совместная работа обучающихся (слушателей) с педагогическим работником. Цель индивидуальной консультации – помощь обучающимся в решении сложных вопросов, возникающих при освоении ДПП ПК. На индивидуальной консультации обучающийся (слушатель) совместно с педагогическим работником подробно разбирает проблему или ситуацию, с которой он обратился за помощью. Педагогический работник помогает глубоко проработать проблемный вопрос.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание научно-методической статьи, подготовка выступления на научно-практической конференций и др. мероприятиях по заявленной проблематике);
- если обучающийся (слушатель) самостоятельно изучает нормативный, справочный материал, инструкции, положения.