

## **Методические рекомендации**

к дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
**«Методические особенности формирования финансовой грамотности обучающихся на уроках математики в соответствии с ФГОС ОО»**,  
утвержденной решением Ученого совета ОГБУ ДПО КИРО  
(протокол № 9 от 28 декабря 2023 года)

### **Методические рекомендации при работе на занятиях лекционного типа**

Лекция представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение лектором учебного материала, как правило, теоретического характера.

Цель лекционного занятия – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по освоению дополнительной профессиональной программы.

Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными, сообщить обучающимся основное содержание программы. В ходе проведения занятий лекционного типа необходимо вести конспектирование излагаемого педагогическим работником материала.

Рекомендуется в конспектах лекционного занятия делать пометки, дополняющие материал, изложенный на занятии лекционного типа, а также выделять особую важность ключевых теоретических положений.

Следует учесть рекомендации педагогического работника и требования дополнительной профессиональной программы.

### **Методические рекомендации при работе на занятиях семинарского типа**

Важной составной частью учебного процесса являются занятия семинарского типа. Занятия семинарского типа – форма организации обучения, в процессе которой обучающиеся самостоятельно изучают учебный материал по различным источникам знаний и коллективно обсуждают результаты своей работы. Эффективность занятий семинарского типа во многом зависит от качества предшествующих занятий лекционного типа и самоподготовки обучающихся. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана занятия. Такой подход педагогического работника помогает обучающимся быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. При необходимости следует обращаться за консультацией к педагогическому работнику.

Для консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале занятия семинарского типа обучающийся под руководством педагогического работника более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывает и объясняет основные

положения публичного выступления. Важно развивать у обучающегося умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. На занятии семинарского типа каждый его участник должен быть готовым к выступлению. В заключение педагогический работник подводит итоги.

### **Групповая и индивидуальная консультация**

Групповая консультация проводится в следующих случаях: когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции; с целью оказания помощи в самостоятельной работе. Индивидуальная консультация - это совместная работа обучающегося с педагогическим работником. Цель индивидуальной консультации - помощь обучающемуся в решении спорных вопросов. На индивидуальной консультации обучающийся совместно с педагогическим работником подробно разбирает проблему или ситуацию, с которой он обратился за помощью. Педагогический работник помогает проработать проблемный вопрос.

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося**

Самостоятельная работа обучающегося – деятельность, которую он выполняет без непосредственного участия педагогического работника, но по его заданию, под его руководством. Успешное освоение программы предполагает активное, творческое участие обучающегося путем планомерной работы. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, можно обращаться за методической помощью к педагогическому работнику. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

### **Рекомендации по выполнению итогового методического проекта слушателями**

Составной частью общей системы подготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров системы общего образования являются выполнение индивидуального проекта. Эта форма образовательной деятельности слушателей способствует углубленному изучению проблем педагогической и управленческой теории и практики, развитию творческого мышления, умений осуществлять рефлексию и обоснованные выводы на основе переработки научной и практической информации, проблемно-ориентированному анализу профессионального и личностного опыта практической деятельности.

Итоговая аттестация включает публичную защиту индивидуального проекта в форме технологической карты урока математики, направленного на формирование финансовой грамотности обучающихся.

Проектная работа может включать:

- разработку технологической карты учебного занятия по математике с описанием основных этапов и методических приемов формирования финансовой грамотности у определенной целевой группы обучающихся;
- дидактический комплект с описанием различных типов текстовых задач, позволяющих формировать финансовую грамотность обучающихся на уроках математики

Работа должна отражать практические умения, которыми слушатели овладели в процессе обучения по ДПП ПК, её результаты представляются в виде презентации, состоящей из 5-6 слайдов.

Итоговая аттестационная работа оценивается по следующим критериям:

- Соответствие темы проектной работы содержанию и целевым установкам,
- Соответствие содержания и выбранных методических приемов формирования финансовой грамотности обучающихся целевой аудитории (возрастным и социально-физиологическим особенностям),
- представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций),
- качество оформления.

Критерия оценки проекта, оцениваемые путем суммирования баллов, присвоенных итоговой работе слушателей:

- обозначены личностные, метапредметные и предметные результаты обучения, на достижение которых направлено занятие;
- имеется описание деятельности педагога на каждом этапе занятия ;
- имеется описание деятельности обучающихся на каждом этапе занятия с учётом их психолого-возрастных особенностей
- указаны технологические приёмы и методы повышения финансовой грамотности обучающихся на уроках математики;
- имеются вариативные задания для оценки достижения планируемых результатов реализации федерального образовательной программы по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») для обучающихся 5 – 9 или 10-11 классов.
- текст проектной работы оформлен с учетом требований к методическим разработкам;
- качество публичной защиты проектной разработки.

Каждый критерий оценивается в баллах от 0 до 9

Максимальное количество баллов, которые слушатели могут набрать по итогам защиты группового проекта - 40 баллов.