

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебных предметов на основе анализа результатов ЕГЭ-2023

1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания русского языка

1.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебнопредмета всем обучающимся:

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*

- Повышение уровня функциональной грамотности и читательской культуры школьников.

- Использование для анализа в практике преподавания текстов разнообразной тематики и стилевой принадлежности (ориентируясь на задание 1), ставящих перед выпускником серьёзные проблемы нравственного выбора и одновременно отличающиеся жанровым разнообразием.

- Организация работы над устными и письменными, классными и домашними, коллективными и индивидуальными формами сочинений-рассуждений.

- Включение в процесс обучения цифровых образовательных ресурсов, в том числе опубликованных на сайте ФИПИ.

- Использование возможности школьных, муниципальных, областных диагностических работ для своевременного выявления и устранения дефицитов в подготовке выпускников к экзамену.

1.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*

- Организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями со стабильно высокими результатами ЕГЭ по русскому языку.

- Транслирование опыта работы учителей ОО с наиболее высоким уровнем подготовленности выпускников ОО в Курской области по русскому языку.

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку 2022 года показывает необходимость обратить внимание на подготовку участников, показывающих стабильно низкие результаты по предмету. Особенно это касается уровня практической грамотности данной категории выпускников.

В работе с одаренными детьми необходимо активнее использовать опубликованные олимпиадные задания, упражнения повышенной сложности, дополнительную учебную литературу по русскому языку, предоставлять им возможности в исследовательской деятельности для расширения лингвистического кругозора и повышения общей культуры языковой личности.

Также рекомендуется:

- широко использовать потенциал элективных курсов для решения актуальных образовательных задач по предмету;

- развивать электронную образовательную среду, позволяющую обучающимся получать дополнительную информацию, а также самостоятельно и (или) с помощью учителя осваивать часть образовательной программы, что актуально для всех категорий учащихся.

1.3. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации

1. Смысловый и языковой анализ текстов разных стилей и жанров.
2. Комплексное обучение видам речевой деятельности (слушанию, чтению, говорению и письму) на уроках русского языка.
3. Эффективные приёмы повышения практической грамотности обучающихся с низким уровнем обученности.
4. Развитие творческих способностей одарённых учащихся на уроках русского языка и во внеурочной деятельности.
5. Интеграция предметов филологического цикла в школьном преподавании.

Создание региональных оценочных материалов для проведения ежегодного мониторинга по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников.

Проведение ежегодного мониторинга потребности в повышении квалификации.

Использование результатов мониторингов для совершенствования программ повышения квалификации учителей, построения индивидуальных образовательных маршрутов при организации непрерывного повышения профессионального мастерства.

2. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания литературы

2.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся:

С целью формирования читательской грамотности на уроках литературы необходимо проводить систематическую работу, предполагающую:

- обращение к различным видам анализа: структурному, контекстуальному, контент-анализу, монографическому, количественному и т.д.;
- сопоставление литературных произведений по заданному направлению анализа.
- использование различных видов деятельности по освоению содержания художественных произведений:
 - комментирование (включая письменное) художественного текста;
 - заучивание наизусть стихотворных текстов;
 - задания на определение мотивов поступков героев и сущности конфликта;
 - задания на выявление языковых средств художественной образности и определения их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения;
 - установление связи литературы с другими видами искусств и историей;
 - написание сочинений, в том числе по мотивам литературных произведений.

2.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников разными уровнями предметной подготовки

При проведении занятий по литературе следует учитывать особенности разных групп обучающихся, например, детей с низкой мотивацией к обучению,

детей-инофонов, учащихся вечерних (сменных) школ, с одной стороны, и высокомотивированных обучающихся, с другой.

Обучающиеся с недостаточной подготовкой нуждаются в большом количестве однотипных заданий, позволяющих выработать устойчивый навык их выполнения. Для этого необходимо сформировать банк заданий, которые бы способствовали выработке навыков анализа и интерпретации художественного произведения. Больше внимание необходимо уделять заучиванию наизусть и выразительному чтению. Желательно предложить обучающимся ведение «Дневника чтения» (с определением его структуры, ориентированной на низкий уровень знания литературы). Обучающимся с недостаточной подготовкой необходимо предложить алгоритм написания сочинения малого объема, что будет способствовать формированию способности писать связные тексты.

Мотивированным обучающимся необходимо предлагать разнообразные упражнения творческого характера с возрастающим усложнением. Для этого необходимо сформировать банк усложненных заданий, которые бы способствовали развитию творческих и аналитических способностей школьников. Желательно предложить обучающимся ведение «Дневника чтения» (с определением его структуры, ориентированной на высокий уровень подготовленности обучающегося). Кроме того, необходимо создание словаря литературоведческих терминов, который также предполагал бы раздел, в котором обучающиеся описывали функционирование того или иного термина в ткани художественного произведения.

Возможно проведение элективных занятий по логике, на которых школьники могли бы определять причины возникновения логических ошибок и находить способы их исправления.

2.3. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации

Темы для обсуждения на МО:

«Организация практикумов при подготовке к ЕГЭ по литературе»;

«Исследование на уроках литературы внутрипредметных связей при подготовке к ЕГЭ по литературе»;

«Диалог искусств на уроках литературы»;

«Особенности организации на уроках литературы экспериментальной деятельности при исследовании текста художественного произведения».

Возможные направления повышения квалификации:

Включение в курсовую подготовку учителей русского языка и литературы модулей:

«Новая и новейшая российская литература»;

«Методика формирования навыков анализа лирических/прозаических/драматических произведений»;

«Анализ художественного произведения в единстве формы и содержания»;

«Лингвистический эксперимент как путь постижения замысла автора при создании художественного произведения»;

«Диалог искусств на уроках литературы»;

«Стиховедение на уроках литературы»;

«Межтекстовые связи на уроках литературы».

3. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания математике (профильный уровень)

3.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы, размещенные на сайте ФИПИ (www.fipi.ru):

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2024 г.;
- открытый банк заданий ЕГЭ;
- методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ прошлых лет (2021–2023 гг.);

При организации образовательного процесса по подготовке к ГИА необходимо руководствоваться нормативными документами, регулирующими проведение итоговой аттестации по математике, и методическими материалами, которые находятся на сайтах ФГБНУ «ФИПИ» (www.fipi.ru) и Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>.

Основное внимание при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации должно быть сосредоточено на подготовке именно к выполнению первой (тестовой) части экзаменационной работы. Для успешного выполнения заданий №№ 12–16 необходим дифференцированный подход в работе с наиболее подготовленными учащимися. Это относится и к работе на уроке, и к дифференциации домашних заданий и заданий, предлагающихся учащимся на контрольных, проверочных, диагностических работах.

Необходимо обратить самое серьезное внимание на изучение геометрии непосредственно с 7 класса, когда начинается систематическое изучение этого предмета. Причем речь идет не о «натаскивании» на решение конкретных задач, предлагавшихся в различных вариантах ЕГЭ, а именно о серьезном систематическом изучении предмета.

Для успешного выполнения заданий №№12-16 необходим дифференцированный подход в работе с наиболее подготовленными учащимися. Это относится и к работе на уроке, и к дифференциации домашних заданий и заданий, предлагающихся учащимся на контрольных, проверочных, диагностических работах. Особенно необходимо усилить изучение метода интервалов при решении неравенств.

Необходимо как можно раньше начинать работу с текстом на уроках математики, уметь его проанализировать и сделать из него выводы. Такая работа должна вестись с 5 по 11 класс – это поможет при решении задач №№17 и 19.

Необходимым условием успешной подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ является, в первую очередь для учителя, изучение и осмысление нормативных документов: «Кодификатора элементов содержания КИМ» и «Спецификации экзаменационной работы по математике ЕГЭ». Эти документы публикуются вместе с демонстрационными вариантами ЕГЭ.

Также при подготовке к ЕГЭ по математике 2024 года надо учитывать проекты спецификации и демоверсии КИМ ЕГЭ 2024, анонсированные на сайте ФГБНУ «ФИПИ».

3.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

При организации дифференцированного обучения учащихся 10-11 классов к ЕГЭ по математике профильного уровня необходимо учитывать результаты 2023 года региона и организовывать группы с акцентом на темах, которые вызвали затруднения: «Планиметрические задачи на нахождение геометрических величин», «Стереометрические задачи на нахождение геометрических величин», «Решение рациональных, дробно – рациональных, квадратных, показательных, логарифмических неравенств и их систем», «Текстовые задачи», «Производные и первообразные элементарных функций», «Наибольшее и наименьшее значения функции. Экстремумы».

При организации образовательного процесса соблюдать соотношение количества уроков алгебры, геометрии и теории вероятности и статистики.

Систему контроля знаний, умений и навыков учащихся выстраивать, исходя из организации дифференцированного обучения посредством практикумов, включающих наборы задач по разным темам, допускающие, в том числе и самопроверку. Это позволит учащимся из «группы риска» отработать умения в решении более простых задач, а более подготовленным – обеспечить быстрый переход к решению задач повышенного уровня.

Безусловно, даже при сдаче экзамена на профильном уровне внимание при подготовке учащихся к итоговой аттестации должно быть сосредоточено именно на выполнении заданий с кратким ответом. И дело не в том, что успешное выполнение этих заданий обеспечивает получение удовлетворительного тестового балла, а в том, что это дает возможность обеспечить повторение значительно большего объема материала, сосредоточить внимание учащихся на обсуждении подходов к решению тех или иных задач, выбору способов их решения и сопоставлению этих способов, а также на проверке полученных ответов на правдоподобие и т.п. При этом следует ориентироваться не только (и не столько) на демонстрационные варианты, а на открытый банк задач, который содержательно соответствует минимальному уровню требований к подготовке учащихся. Но в процессе такой работы акцент должен быть сделан не на «натаскивание» учащихся на «получение правильного ответа в определенной форме», а на достижение осознанности знаний учащихся, на формирование умения применить полученные знания в практической деятельности, умение анализировать, сопоставлять, делать выводы, подчас в нестандартной ситуации. Таким образом, не следует в процессе обучения злоупотреблять тестовой формой контроля, необходимо, чтобы учащийся предъявлял свои рассуждения как материал для дальнейшего их анализа и обсуждения. Эти требования к преподаванию математики не являются новыми, но, к сожалению, в значительной степени остаются декларацией, которая плохо соотносится с действительностью. Безусловно, перестройка в подходе к процессу обучения требует перестройки в сознании не только учащихся, но и учителей, а значит, потребует весьма значительного времени.

Отдельное внимание следует уделять изучению стереометрии: традиционно задания по стереометрии имеют самые низкие проценты выполнения. Как уже было сказано, во многом это связано с тем, что стереометрические задания дают

не так уж много первичных баллов, а для того, чтобы научиться их решать требуется много сил и времени. Также это может быть следствием того, что вместо изучения стереометрии в старших классах львиная доля времени уделяется решению простейших задач по планиметрии, обеспечивающих выпускникам удовлетворительные баллы на ЕГЭ. Необходимо органическое включение повторения планиметрии в курс стереометрии.

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*

Учителям, собирающимся работать в 11 классе в 2023–2024 учебном году, необходимо провести поэлементный анализ заданий, традиционно вызывающих затруднения у выпускников, используя аналитические отчеты региона и методические письма прошлых лет.

Учителям необходимо в работе использовать наиболее актуальные УМК, делать правильный выбор пособий и дополнительной литературы при подготовке к базовому ЕГЭ.

Включать задания, аналогичные КИМ ЕГЭ, при объяснении учебного материала, при решении задач по всем курсам математики, не ограничиваясь только учебником и не заменять изучение тем по программе 11 класса «натаскиванием» на задания ЕГЭ.

Необходимым условием успешной подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ является, в первую очередь для учителя, изучение и осмысление нормативных документов: «Кодификатора элементов содержания КИМ» и «Спецификации экзаменационной работы по математике ЕГЭ». Эти документы публикуются вместе с демонстрационными вариантами ЕГЭ.

- *Администрациям образовательных организаций.*

Выявить и ликвидировать дефициты в преподавании педагогов, работающих в 10-11 классах.

Спланировать работу школьных методических объединений учителей математики по ознакомлению с утвержденными КИМ ЕГЭ 2024 года и освоению кодификатора проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы СОО и элементов содержания для проведения ЕГЭ, спецификации КИМ, демонстрационного варианта КИМ ЕГЭ 2024 года. Оптимизировать работу методических объединений по выработке эффективных подходов к подготовке школьников к ГИА.

- *Муниципальным органам управления образованием.*

В планах работы на 2023-2024 учебный год рекомендуется предусмотреть:

- анализ результатов ЕГЭ по математике 2023 г. в Курской области и в образовательных организациях своего района как основу выявления «зон риска» и выбора мер адресной помощи педагогам;

- провести в муниципальных районах «предметные сессии» для обучающихся 11 класса, сдающих ЕГЭ, по работе с КИМ ЕГЭ 2024 года: организация практикумов;

- мероприятия по совершенствованию практики обучения математике в контексте перспективных изменений КИМ ЕГЭ по математике (2023-2025 гг.).

- *Прочие рекомендации.*

Муниципальным методическим службам рекомендуется организовать детальный анализ итогов ЕГЭ-2023 года в разрезе образовательных организаций с последующим проведением семинаров – практикумов по вопросам подготовки к ЕГЭ 2024 года, в том числе в рамках сетевого взаимодействия.

3.3. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации

Рекомендуется проведение методических семинаров по следующим темам: «Модель КИМ ЕГЭ по математике: 2024 (базовый и профильный уровни)».

«Потенциал читательской и математической грамотности обучающихся в решении задач по математике».

«Методика и технологии формирования универсальных учебных действий в обучении математике».

«Решение текстовых задач по математике».

«Решение рациональных и дробно - рациональных неравенств».

«Метод интервалов при решении неравенств. Обобщенный метод интервалов».

«Нахождение значений выражений».

«Логарифмическая функция».

«Тригонометрические уравнения».

«Исследование функции средствами математического анализа».

«Решение задач по планиметрии».

«Стереометрические задачи на ЕГЭ профильного уровня».

«Координатно-векторный метод в стереометрических задачах».

«Проценты на экзамене и в повседневной жизни».

«Экономические задачи на ЕГЭ».

«Задачи с параметрами».

«Графические методы решения задач с параметрами».

Возможные направления повышения квалификации работников образования:

1. Проектирование педагогической деятельности по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.
2. Методика преподавания учебного курса «Вероятности и статистика».
3. Обновленный ФГО СОО. Углубленное изучение математики.

4. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания математике (базовый уровень)

4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы, размещенные на сайте ФИПИ (www.fipi.ru):

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2024 г.;
- открытый банк заданий ЕГЭ;
- методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок

участников ЕГЭ прошлых лет (2021–2023 гг.);

При организации образовательного процесса по подготовке к ГИА необходимо руководствоваться нормативными документами, регулирующими проведение итоговой аттестации по математике, и методическими материалами, которые находятся на сайтах ФГБНУ «ФИПИ» (www.fipi.ru) и Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

Основное внимание при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации должно быть сосредоточено на подготовке именно к выполнению первой (тестовой) части экзаменационной работы. Для успешного выполнения заданий №№12–16 необходим дифференцированный подход в работе с наиболее подготовленными учащимися. Это относится и к работе на уроке, и к дифференциации домашних заданий и заданий, предлагающихся учащимся на контрольных, проверочных, диагностических работах.

Необходимо обратить самое серьезное внимание на изучение геометрии непосредственно с 7 класса, когда начинается систематическое изучение этого предмета. Причем речь идет не о «натаскивании» на решение конкретных задач, предлагавшихся в различных вариантах ЕГЭ, а именно о серьезном систематическом изучении предмета.

Для успешного выполнения заданий №№12-16 необходим дифференцированный подход в работе с наиболее подготовленными учащимися. Это относится и к работе на уроке, и к дифференциации домашних заданий и заданий, предлагающихся учащимся на контрольных, проверочных, диагностических работах. Особенно необходимо усилить изучение метода интервалов при решении неравенств.

Необходимо как можно раньше начинать работу с текстом на уроках математики, уметь его проанализировать и сделать из него выводы. Такая работа должна вестись с 5 по 11 класс – это поможет при решении задач №№17 и 19.

Необходимым условием успешной подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ является, в первую очередь для учителя, изучение и осмысление нормативных документов: «Кодификатора элементов содержания КИМ» и «Спецификации экзаменационной работы по математике ЕГЭ». Эти документы публикуются вместе с демонстрационными вариантами ЕГЭ.

Также при подготовке к ЕГЭ по математике 2024 года надо учитывать проекты спецификации и демоверсии КИМ ЕГЭ 2024, анонсированные на сайте ФГБНУ «ФИПИ».

4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

При организации дифференцированного обучения учащихся 10-11 классов к ЕГЭ по математике профильного уровня необходимо учитывать результаты 2023 года региона и организовывать группы с акцентом на темах, которые вызвали затруднения: «Планиметрические задачи на нахождение геометрических величин», «Стереометрические задачи на нахождение геометрических величин», «Решение рациональных, дробно – рациональных, квадратных, показательных, логарифмических неравенств и их систем», «Текстовые задачи», «Производные и первообразные элементарных функций», «Наибольшее и наименьшее значения функции. Экстремумы».

При организации образовательного процесса соблюдать соотношение

количества уроков алгебры, геометрии и теории вероятности и статистики.

Систему контроля знаний, умений и навыков учащихся выстраивать, исходя из организации дифференцированного обучения посредством практикумов, включающих наборы задач по разным темам, допускающие, в том числе и самопроверку. Это позволит учащимся из «группы риска» отработать умения в решении более простых задач, а более подготовленным – обеспечить быстрый переход к решению задач повышенного уровня.

Безусловно, даже при сдаче экзамена на профильном уровне внимание при подготовке учащихся к итоговой аттестации должно быть сосредоточено именно на выполнении заданий с кратким ответом. И дело не в том, что успешное выполнение этих заданий обеспечивает получение удовлетворительного тестового балла, а в том, что это дает возможность обеспечить повторение значительно большего объема материала, сосредоточить внимание учащихся на обсуждении подходов к решению тех или иных задач, выбору способов их решения и сопоставлению этих способов, а также на проверке полученных ответов на правдоподобие и т.п. При этом следует ориентироваться не только (и не столько) на демонстрационные варианты, а на открытый банк задач, который содержательно соответствует минимальному уровню требований к подготовке учащихся. Но в процессе такой работы акцент должен быть сделан не на «натаскивание» учащихся на «получение правильного ответа в определенной форме», а на достижение осознанности знаний учащихся, на формирование умения применить полученные знания в практической деятельности, умение анализировать, сопоставлять, делать выводы, подчас в нестандартной ситуации. Таким образом, не следует в процессе обучения злоупотреблять тестовой формой контроля, необходимо, чтобы учащийся предъявлял свои рассуждения как материал для дальнейшего их анализа и обсуждения. Эти требования к преподаванию математики не являются новыми, но, к сожалению, в значительной степени остаются декларацией, которая плохо соотносится с действительностью. Безусловно, перестройка в подходе к процессу обучения требует перестройки в сознании не только учащихся, но и учителей, а значит, потребует весьма значительного времени.

Отдельное внимание следует уделять изучению стереометрии: традиционно задания по стереометрии имеют самые низкие проценты выполнения. Как уже было сказано, во многом это связано с тем, что стереометрические задания дают не так уж много первичных баллов, а для того, чтобы научиться их решать требуется много сил и времени. Также это может быть следствием того, что вместо изучения стереометрии в старших классах львиная доля времени уделяется решению простейших задач по планиметрии, обеспечивающих выпускникам удовлетворительные баллы на ЕГЭ. Необходимо органическое включение повторения планиметрии в курс стереометрии.

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*

Учителям, собирающимся работать в 11 классе в 2023–2024 учебном году, необходимо провести поэлементный анализ заданий, традиционно вызывающих затруднения у выпускников, используя аналитические отчеты региона и методические письма прошлых лет.

Учителям необходимо в работе использовать наиболее актуальные УМК, делать правильный выбор пособий и дополнительной литературы при подготовке к базовому ЕГЭ.

Включать задания, аналогичные КИМ ЕГЭ, при объяснении учебного материала, при решении задач по всем курсам математики, не ограничиваясь только учебником и не заменять изучение тем по программе 11 класса «натаскиванием» на задания ЕГЭ.

Необходимым условием успешной подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ является, в первую очередь для учителя, изучение и осмысление нормативных документов: «Кодификатора элементов содержания КИМ» и «Спецификации экзаменационной работы по математике ЕГЭ». Эти документы публикуются вместе с демонстрационными вариантами ЕГЭ.

- *Администрациям образовательных организаций.*

Выявить и ликвидировать дефициты в преподавании педагогов, работающих в 10-11 классах.

Спланировать работу школьных методических объединений учителей математики по ознакомлению с утвержденными КИМ ЕГЭ 2024 года и освоению кодификатора проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы СОО и элементов содержания для проведения ЕГЭ, спецификации КИМ, демонстрационного варианта КИМ ЕГЭ 2024 года. Оптимизировать работу методических объединений по выработке эффективных подходов к подготовке школьников к ГИА.

- *Муниципальным органам управления образованием.*

В планах работы на 2023-2024 учебный год рекомендуется предусмотреть:

- анализ результатов ЕГЭ по математике 2023 г. в Курской области и в образовательных организациях своего района как основу выявления «зон риска» и выбора мер адресной помощи педагогам;

- провести в муниципальных районах «предметные сессии» для обучающихся 11 класса, сдающих ЕГЭ, по работе с КИМ ЕГЭ 2024 года: организация практикумов;

- мероприятия по совершенствованию практики обучения математике в контексте перспективных изменений КИМ ЕГЭ по математике (2023-2025 гг.).

- *Прочие рекомендации.*

Муниципальным методическим службам рекомендуется организовать детальный анализ итогов ЕГЭ-2023 года в разрезе образовательных организаций с последующим проведением семинаров – практикумов по вопросам подготовки к ЕГЭ 2024 года, в том числе в рамках сетевого взаимодействия.

4.3. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации

Рекомендуется проведение методических семинаров по следующим темам: «Модель КИМ ЕГЭ по математике: 2024 (базовый и профильный уровни)».

«Потенциал читательской и математической грамотности обучающихся в решении задач по математике».

«Методика и технологии формирования универсальных учебных действий в обучении математике».

«Решение текстовых задач по математике».

«Решение рациональных и дробно - рациональных неравенств».

«Метод интервалов при решении неравенств. Обобщенный метод

интервалов».

«Нахождение значений выражений».

«Логарифмическая функция».

«Тригонометрические уравнения».

«Исследование функции средствами математического анализа».

«Решение задач по планиметрии».

«Стереометрические задачи на ЕГЭ профильного уровня».

«Координатно-векторный метод в стереометрических задачах».

«Проценты на экзамене и в повседневной жизни».

«Экономические задачи на ЕГЭ».

«Задачи с параметрами».

«Графические методы решения задач с параметрами».

Возможные направления повышения квалификации работников образования:

1. Проектирование педагогической деятельности по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.

2. Методика преподавания учебного курса «Вероятность и статистика»

3. Преподавание математики в соответствии с обновленным ФГОС СОО.

5. Рекомендации по совершенствованию методики преподавания географии

5.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*

Опыт проведения ЕГЭ в Курской области в 2023 году, как и в прошлые годы, показывает, что успешного результата можно достичь лишь при условии организации эффективного учебного процесса в течение всех лет изучения географии. Необходимость совершенствования организации и методики преподавания предмета география в Курской области диктуется с учетом выявленных при проверке экзаменационных работ типичных ошибок и затруднений. Рекомендации составлены на основе проведенного анализа выполнения заданий КИМ и выявленных типичных затруднений и ошибок.

С целью совершенствования методики преподавания предмета география, направленной на устранение выявленных недостатков в подготовке обучающихся, педагогам рекомендовано использовать конкретные приемы, технологии и методы обучения, а именно:

- шире использовать задания, способствующие формированию различных практических умений и навыков, нацеленных на применение полученных знаний и умений. В методическом сопровождении тематического планирования увеличить время на решение расчетных задач (например, на определение высоты Солнца над горизонтом; расчет естественного прироста населения и др.) и выполнение творческих заданий на установление взаимосвязей между природными и социально-экономическими явлениями;

- уделять больше внимания формированию навыков чтения визуально-иллюстративного материала, особенно тематических карт школьных атласов, в том числе учить выбирать требуемую информацию из мелкомасштабных карт-врезок (например, в атласе для 8 класса издательства «Дрофа» на странице

«Водные ресурсы» помимо карты «Водные ресурсы России» помещено несколько мелкомасштабных карт-врезок, несущих дополнительную ценную информацию о гидрологическом режиме рек);

- для проверки знаний и умений педагогам рекомендуется эффективный прием использования различного рода схем, профилей и диаграмм, а также анализа таблиц и графиков. Целесообразно также предлагать обучающимся в качестве самостоятельной домашней работы задачи, предполагающие приведение аргументов, требующие доказательств. В ходе текущего контроля использовать задания, аналогичные тем, которые представлены в экзаменационной работе ЕГЭ и в значительной степени нацелены не на простое воспроизводство полученных знаний, а на проверку сформированности умения применять их.

Необходимым считаем проведение для выпускников, выбравших предмет география для сдачи экзамена, пробного экзамена с использованием КИМ ЕГЭ.

Методы и приемы, направленные на ликвидацию выявленных дефицитов в подготовке обучающихся:

- целесообразно организовать повторение по содержательным блокам, которые используются при составлении КИМ. Например, «Природа Земли и человек», «Природа России», «Население и хозяйство России», «Страноведение». Логика обучения географии требует постоянного повторения некоторых основных понятий (например, климатических закономерностей формирования основных элементов климата и их влияния на человеческую деятельность). Таким образом, у учащихся формируются умения применять ранее полученные знания в новых условиях. Педагогам необходимо организовать обобщение и систематизацию наиболее значимого и сложного для школьников материала из следующих блоков и тем: «Источники географической информации: географическая карта, план местности»; «Земля как планета Солнечной системы: форма, размеры, движения Земли»; «Земная кора и литосфера: состав, строение и развитие земной коры»; «Атмосфера»; «Географическая оболочка»; «Административно-территориальное устройство РФ»; «Особенности геологического строения и рельефа территории России»; «Типы климатов и климатообразующие факторы»;

- учитывая содержание КИМ ЕГЭ, настоятельно рекомендуется для повышения эффективности подготовки выпускников к ЕГЭ по географии акцентировать внимание на вопросах, связанных с оформлением грамотного и четкого ответа на вопрос задания, ознакомить их с методикой оценивания ответа. Это позволит выпускникам алгоритмизировать свой ответ и повысить вероятность получения максимального балла.

Приемы обучения предметных и метапредметных аспектов подготовки обучающихся (технологии):

- необходимо развивать у учащихся логическое мышление, широко используя на уроках конкретные практические задания на сравнение, обобщение, аналогии и другие; обязательно планировать практическую отработку нового материала;

- систематически обучать школьников приемам работы с различными типами контролируемых заданий, аналогичных заданиям КИМ ЕГЭ, учить их внимательно читать инструкцию, соблюдать последовательность действий при выполнении заданий. В системе контроля использовать практико-

ориентированные задания, требующие комплексного применения знаний не только из различных разделов курса географии, но и предметов естественно-математического цикла. Так, например, согласно анализу результатов по географии в 2023 году, низкий уровень базовой математической подготовки в комплексе с неумением проводить простейшие рассуждения не позволили некоторым участникам экзамена получить более высокие результаты;

- важнейшее умение, которое выпускнику предстоит продемонстрировать на экзамене, это умение организовывать свое время, поэтому крайне необходимо провести с выпускниками несколько занятий, посвященных отработке учебно-организационных умений.

- *Муниципальным органам управления образованием.*

- Проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2022-2023 учебного года, включить в план работы на 2023-2024 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов муниципального образования;

- Организовать контроль за методикой преподавания в школах муниципального образования с учетом требований государственной итоговой аттестации;

- Рекомендовать 100% учителей географии регулярно принимать участие в исследовании (диагностике) профессиональных компетенций на региональном и федеральном уровне для дальнейшего учёта результатов при составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

- *Прочие рекомендации.*

- Разработать дорожную карту по подготовке к ГИА-11 на муниципальном уровне;

- Провести репетиционные экзамены в формате ЕГЭ, в том числе и для учителей-предметников;

- Разработать инструктивно-методические материалы по организации и проведению промежуточного контроля освоения обучающимися образовательных программ (при проведении промежуточной аттестации).

5.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*

Дифференциация обучения должна учитывать потребности, особенности, склонности обучающихся, а также вариативность содержания обучения и форм учебной деятельности. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, необходимо включать индивидуальные задания как для слабо успевающих обучающихся, так и для успешным в освоении географии. При необходимости целесообразно проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для таких школьников, или давать определенные опережающие задания, для самостоятельной подготовки. Для усиления эффективности работы с обучающимися с разным уровнем учебной мотивации, необходимо использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: личностно-ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня

сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

Актуально также, проведение систематического мониторинга фактического уровня знаний для выявления пробелов в знаниях и умениях разной категории обучающихся в целях устранения этих пробелов.

При работе со слабоуспевающими обучающимися необходимо систематически использовать на уроках различные виды опроса, постоянно вовлекать их в учебный процесс. При оценивании работы на уроке регулярно применять обратную связь, комментировать ответы учеников, создавая доброжелательную обстановку и обращая внимание на положительную динамику в их географической подготовке и развитии универсальных учебных действий.

При проведении проверочных работ можно использовать равноценные двухвариантные задания, но предлагать к каждому варианту систему дополнительных заданий все возрастающей сложности.

Очень важно формировать умения, связанные со смысловым чтением. Для этого можно предлагать:

- составление плана параграфа учебника, сжатый или развернутый пересказ части параграфа;
- переформулирование вопросов; выделение определений, признаков понятий; выписывание ключевых слов и составление рассказов с их использованием и другие задания.

При планировании домашних заданий важно не допустить перегрузок. Таким образом, работа со слабоуспевающими обучающимися должна проводиться систематически, целенаправленно, в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ученика. Целесообразно проводить эту работу на всех этапах урока с использованием различных форм организации учебного процесса.

Для повышения эффективности работы с учениками целесообразно на уроках включать обучающихся в индивидуально-групповую работу, применять инновационные образовательные технологии, формы и методы обучения (ориентация на индивидуальные особенности ребенка, дифференциация заданий на каждом этапе урока). Одной из таких инновационных образовательных технологий является формирующее оценивание. Учителям необходимо применять методику формирующего оценивания для того, чтобы понять, как они могут помочь обучающимся в процессе обучения перейти на более высокий уровень образовательных достижений. Формирующее оценивание представляет собой постоянный и непрерывный процесс, является составной частью образовательного процесса. Планирование по стандартам определяет процесс обучения; результатом обучения является оценка, которая приводит к корректировке процесса обучения; затем следует осмысление и вывод – достигнуты ли планируемые результаты.

Создание групп быстрого предметного реагирования в рамках реализации регионального проекта «Шаги к успеху» Стратегии развития образования в Курской области поможет выстроить системную работу на уровне каждой общеобразовательной организации.

- *Администрациям образовательных организаций.*
- Проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2022-2023 учебного года, включить в план работы на 2023-2024 учебный год вопросы

подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов;

- Разработать дорожную карту по подготовке к ГИА-11 на уровне общеобразовательной организации;

- Провести репетиционные экзамены в формате ЕГЭ, в том числе и для учителей-предметников;

- Контроль освоения основной образовательной программы с использованием возможностей АИС «Электронный журнал»;

- Включить в план ВШК тематический контроль за качеством содержания образования и качеством преподавания географии 10-11 классах;

- Включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;

- Продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

- Разнообразить формы работы школьного психолога, по вопросам социализации личности обучающегося, самоопределения в отношении будущей профессии;

- Внедрить инструменты коробочных решений областного проекта «Шаги к успеху» Стратегии развития образования в Курской области на период до 2030 года (в т.ч. с детьми с рисками учебной неуспешности), что позволит:

- выявить риск снижения образовательных результатов обучающихся,
- определить причины предметной неуспешности обучающихся,
- организовать командную работу с выявленными обучающимися,
- ликвидировать риск.

- *Муниципальным органам управления образованием.*

- МОУО провести обобщающий контроль по плану в 9-11 классах, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

5.3. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации

В рамках деятельности в муниципальных образованиях предметных секций учителей географии регионального учебно-методического объединения рекомендовать включать в план работы следующую тематику заседаний:

- нормативно-правовое обеспечение ГИА по географии;

- система подготовки к ГИА по географии;

- тематический контроль и его роль в успешной подготовке к экзамену по географии;

- специфика подготовки обучающихся разных групп к успешной сдаче итоговой аттестации по географии: использование лучших практик;

- использование педагогического опыта и лучших практик алгоритмизации выполнения заданий повышенного и высокого уровней сложности и подготовки обучающихся с разным уровнем знания предмета;

- анализ результатов ЕГЭ по географии текущего года в сравнении с результатами прошлых лет.

Необходимо проводить практические обучающие семинары по данной проблематике с участием наиболее опытных педагогов, в том числе из числа членов региональной ПК по географии.

6. Рекомендации по совершенствованию методики преподавания химии

6.1 Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*

Ознакомиться с материалами на сайте ФИПИ <https://fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy#!/tab/173737686-4> – Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2023 года.

Обеспечить интеграцию ресурсов урочной и внеурочной работы в целях системного освоения обучающимися содержания курса химии (на уровне - выше базового), а также овладения ими общеучебными и предметными умениями, дающими возможность широкого, в том числе межпредметного, переноса и применения знаний в различных видах учебной деятельности.

Среди умений особое внимание следует обратить на те из них, которые основаны на универсальных учебных действиях:

- работа с разными источниками информации – текст, таблица, диаграмма, модель, схема и т.д.;
- работа с контекстной и / или избыточной информацией (например, в условии задания);
- анализ (условия задания и т.д.) и синтез (знаний и способов действий при построении плана решения задачи и т.д.), сравнение и классификация (отдельных объектов и их групп; например, сравнение электронного строения атомов разных химических элементов и т.д.) и других.

При подготовке обучающихся к ЕГЭ по химии использовать следующие:

- Информационные ресурсы:

<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=EA45D8517ABEB35140D0D83E76F14A41> – открытый банк заданий ФИПИ

- Федеральные издания:

- Врублевский А.И. Химия. Анализ, синтез и расчетные задачи для подготовки к единому государственному экзамену. – Минск: Попурри, 2018. – 320с.

- Дерябина Н.Е. Химия. Основные классы неорганических веществ. – М., 2005. – 60 с.

- Дерябина Н.Е. Термохимия. – М.: Чистые пруды, 2006. – 30с.

- Дерябина Н.Е. Периодическая система Д.И. Менделеева. – М., 2010. – 24 с.

- Дерябина Н.Е. Строение атома. – М., 2011. – 40 с.

- Дерябина Н.Е. Неорганическая химия в упражнениях и задачах. – М., 2012. – 32 с.

- Дерябина Н.Е. Органическая химия. Книга 1. Углеводороды и их монофункциональные производные. Учебник-тетрадь. – М.: ИПО «У Никитских ворот», 2012. – 200 с.

- Дерябина Н.Е. Окислительно-восстановительные реакции в неорганической

химии. – М., 2014. – 48 с.

- Лидин Р.А. Справочник по общей и неорганической химии. – М.: Просвещение: Учеб. лит., 1997. – 256 с.

- Лидин Р.А. Реакции неорганических веществ: справочник / Р.А. Лидин, В.А. Молочко, Л.Л. Андреева; под ред. Р.А. Лидина. – М.: Дрофа, 2007. – 637 с.

- Новошинский И.И., Новошинская Н.С. Готовимся к ОГЭ и ЕГЭ. Экспериментальная химия. Решение экспериментальных задач по неорганической химии. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 176 с.

- *Муниципальным органам управления образованием.*

Продолжить практику сетевого взаимодействия образовательных организаций в подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ по химии.

- *Прочие рекомендации.*

Задания 29, 30, 31

- реализация в практике повышения квалификации учителей химии Курской области учебных модулей – «Общая и неорганическая химия в заданиях ГИА: ЕГЭ и ОГЭ» и др. (ответственная организация – ОГБУ ДПО КИРО).

- проведение семинаров для учителей химии общеобразовательных организаций «Система работы учителя по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по химии», «Подготовка обучающихся к ГИА-11 анализ типичных ошибок по химии (по материалам 2023 года)», и обучающихся «Подготовка обучающихся к ЕГЭ-2024: разбор заданий с развернутым ответом» (ответственная организация – ОГБУ ДПО КИРО).

- издание региональных пособий и их широкое использование в практике оказания методической помощи учителям и в подготовке обучающихся к ЕГЭ по химии: «Организация подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по химии» (ответственная организация – ОГБУ ДПО КИРО).

Задание 32:

- реализация в практике повышения квалификации учителей химии Курской области учебных модулей – «Органическая химия в заданиях ГИА: ЕГЭ» и др. (ответственные организации – ОГБУ ДПО КИРО и ФГБОУ ВО КГУ ФПК).

Задания 33, 34:

- реализация в практике повышения квалификации учителей химии Курской области учебного модуля «Методика решения задач по химии» (ответственная организация – ОГБУ ДПО КИРО).

- проведение учебно-методических семинаров на заседаниях районных методических объединений учителей химии (районы Курской области), посвящённых рассмотрению подходов к решению задач, подобных заданиям 34 и 35 в КИМ ЕГЭ по химии (ответственная организация – ОГБУ ДПО КИРО совместно с муниципальными методическими службами).

6.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*

При дифференциации подготовки к ЕГЭ учитывать следующие типологические группы обучающихся:

- обучающие с недостаточным уровнем подготовки: при выполнении

диагностических работ набирают до 40% баллов от максимального балла;

Эта группа, как правило, демонстрируют не систематизированные знания по химии. Им можно порекомендовать составление обобщающих таблиц, схем, интеллект-карт по классам соединений органических и неорганических веществ и выполнение заданий из открытого бака заданий ФИПИ <https://fipi.ru>.

- обучающиеся с допустимым уровнем подготовки: при выполнении диагностических работ набирают от 40% до 60% баллов от максимального балла;

Этим обучающимся учитель может рекомендовать самостоятельно изучать разделы химии в соответствии с составленным индивидуальным образовательным маршрутом на основе сайта Широкопояса – <https://scienceforyou.ru> – сайт Наука для тебя и <https://vk.com/naukadljatebja> на консультациях обсуждать затруднения и результаты выполнения контрольных заданий;

- обучающиеся с достаточным уровнем подготовки: при выполнении диагностических работ набирают от 60% до 80% баллов от максимального балла;

Этой группе обучающихся с целью поддержания интереса при решении тренировочных заданий необходимо подбирать материал выходящий за рамки программы, для этого следует использовать интернет-ресурсы:

1) <https://stepenin.ru/tasks/chem-variants> - сайт Дацук и Степенина;

2) Дерябина Н.Е. От общей химии к химии элементов (раскраски). – М., 2015. – 24 с.

Производить систематизацию и обобщение знаний по органической химии не по классам соединений, а на основе реагента, например «натрий», «аммиачный раствор оксида серебра», «гидроксид натрия».

- обучающиеся с высоким уровнем подготовки: при выполнении диагностических работ набирают от 80% до 100% баллов от максимального балла.

Данной группе учителя могут рекомендовать региональное пособие Осетрова О.А., Гришечкина И.А. Подготовка обучающихся к ЕГЭ по химии: выполнение заданий высокого уровня сложности Методические рекомендации для учителя старший классов. Курск.: ОГБУ ДПО КИРО, 2020. – 36 с. и следующий информационный ресурс: <https://vk.com/ege100ballov/>

• *Администрациям образовательных организаций.*

Осуществить пробный ЕГЭ по предмету в рамках ОУ с целью выявления групп обучающихся и осуществление коррекции в дальнейшей подготовке на основе дифференциации.

Разрабатывать и внедрять в ОУ индивидуальный учебный план обучающихся с выделением часов по предметам, выносимым на ЕГЭ.

Предусматривать при разработке учебных планов школы интересы и запросы обучающихся: внедрять учебные курсы по предметам, по которым осуществляется государственная итоговая аттестация.

• *Муниципальным органам управления образованием.*

Организовать на базе ДОЦ «Успех» краткосрочные интенсив-практикум для обучающихся повышенного и высокого уровня «Основы качественного анализа – распознавание органических и неорганических веществ».

6.3. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации

Рекомендуемые темы:

- «ОВР в неорганической и органической химии»;
- «Системный подход в процессе изучения органической химии».

Возможные направления повышения квалификации работников образования:
«Проектирование педагогической деятельности по подготовке обучающихся к ГИА по химии».

7. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания обществознания

7.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*

1) В образовательных организациях на заседаниях МО в начале учебного года проанализировать результаты ЕГЭ 2023 года, типичные ошибки и определить комплекс мер по преодолению недостатков и повышению результативности достижений обучающихся.

2) Всем учителям обществознания изучить «Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2023 г. по обществознанию» (после их размещения на сайте ФГБНУ «ФИПИ»), а также рекомендации председателя предметной комиссии. Важно учитывать дифференцированный характер этих рекомендаций для участников экзамена с разным уровнем подготовки.

3) Учителям своевременно изучать нормативно-правовые документы по организации и проведению экзамена (демонстрационный вариант, кодификатор и спецификация экзамена) ознакомить обучающихся с изменениями в них.

4) В процессе подготовки к ЕГЭ использовать учебники из федерального перечня и пособия, подготовленные ФИПИ.

5) Рекомендовать для самоподготовки «Методические рекомендации обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ 2022 года», подготовленные О.А. Котовой и Т.Е. Лисковой, которые содержат рекомендации по выполнению заданий всех типов и алгоритмы выполнения наиболее сложных заданий.

6) Проводить диагностические работы, которые позволят не только выявить затруднения при усвоении содержательных элементов модулей учебного курса «Обществознание», но и проверить, как обучающиеся усвоили требования к выполнению конкретных заданий. При этом необходимо обращать внимание не только на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.): признаки (черты, аргументы, примеры и т.п.), но и определить, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.).

7) В целях совершенствования преподавания курса обществознания и достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов рекомендуем:

- регулярно использовать в преподавании обществознания такие виды деятельности, как работа с текстовыми источниками разных типов, составление плана текста, выступления, реферата;
- предлагать обучающимся для характеристики социальных процессов и явлений анализировать статистические данные, таблицы и графики;
- использовать в практике преподавания ролевые, ситуативные, деловые

игры, моделирующие ситуации из реальной жизни;

- решать на уроках проблемные, логические, творческие задачи, отражающие актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;

- проводить уроки-практикумы по российскому законодательству (использовать Приложение 2 к спецификации КИМ, где содержится краткий перечень нормативных актов, которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных в кодификаторе элементов содержания для проведения ЕГЭ по обществознанию);

- отрабатывать формирование умения приводить примеры и аргументы в ходе уроков-дискуссий;

- организовывать проектную работу по социальной проблематике.

8) Учителя, работающие в старших классах, в рамках системы повышения квалификации должны постоянно совершенствовать свою теоретическую подготовку по предмету. Другим важным направлением является методическая подготовка на основе Методических рекомендаций предметной комиссии по обществознанию ФИПИ как в системе дополнительного профессионального образования, так и через самообразование. Также настоятельно рекомендуем повышение квалификации в рамках дистанционных курсы, проводимых ФИПИ.

- *Муниципальным органам управления образованием.*

- 1) Организация сетевого взаимодействия образовательных организаций с высокими показателями по результатам ЕГЭ. Распространение опыта лучших учителей по подготовке к экзамену через открытые уроки, мастер-классы и т.д.

- 2) Рассмотреть возможность проведение консультаций для учителей муниципалитетов председателем ПК по обществознанию и ведущими экспертами в режиме дистанционного обучения и телекоммуникаций.

7.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*

- В целях обеспечения дифференцированной подготовки к экзамену целесообразно проводить диагностическое тематическое и промежуточное тестирование, результаты которого позволят оценить уровень учебных достижений обучающихся, дать им рекомендации в соответствии с их уровнем подготовки, использовать полученные данные при подготовке к учебным занятиям.

- На заседаниях методических отделений учителей обществознания обсудить результаты ЕГЭ по обществознанию;

- Проанализировать вопросы КИМ, которые вызвали у обучающихся наибольшие затруднения при выполнении и подобрать наиболее эффективные методы и приемы работы над этими типами заданий;

- Осуществлять диссеминацию опыта педагогов, обучающиеся которых продемонстрировали на ЕГЭ по обществознанию высокие результаты;

- Организовать систему наставничества для молодых педагогов и педагогов, испытывающих трудности при подготовке школьников к ЕГЭ по обществознанию;

- Организовывать тематические семинары, по совершенствованию работы обучающихся над различными видами УУД.

- Изучить «Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения в 2024 году единого государственного экзамена по обществознанию», «Спецификацию контрольных измерительных материалов для проведения в 2024 году единого государственного экзамена по обществознанию» и «Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по обществознанию»;

- Изучить и использовать в педагогической практике «Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2023 года по обществознанию», «Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий ЕГЭ с развернутым ответом», размещенные на сайте ФИПИ;

- Изучить и использовать в педагогической деятельности содержание отчета председателя предметной комиссии о результатах ЕГЭ по обществознанию в Курской области в 2023 году;

- Использовать при подготовке обучающихся к ЕГЭ по истории банк заданий, размещенный на сайте ФИПИ.

- *Администрациям образовательных организаций.*

В ОО необходимо предусмотреть создание банков разноуровневых дифференцированных заданий на основе рекомендаций ФИПИ и председателя региональной комиссии;

- Запланировать проведение в образовательной организации диагностических работ в формате ЕГЭ по обществознанию.

- Муниципальным органам управления образованием.

- Проанализировать результаты ЕГЭ по обществознанию на муниципальном уровне, выявить образовательные организации с высокими показателями ЕГЭ по предмету и с низкими;

- Организовать транслирование опыта лучших практик учителей обществознания с целью совершенствования подготовки школьников к ЕГЭ по предмету

- Организовать систему наставничества для молодых педагогов и педагогов, испытывающих сложности в подготовке школьников к ЕГЭ по обществознанию.

7.3. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации

Примерные темы для обсуждения:

- «Изменения в структуре и содержании ЕГЭ по обществознанию в 2024 году»,

- «Специфика стандартизированных средств контроля учебных достижений обучающихся по обществознанию»,

- «Принципы отбора содержания КИМ по обществознанию»,

- «Задания с развернутым ответом, их роль в структуре КИМ»,

- «Особенности подготовки обучающихся к выполнению различных видов заданий по обществознанию»,

-«Влияние достижения метапредметных результатов на успешность освоения учебного курса «Обществознание» и результаты ЕГЭ по

предмету».

Тематика программ повышения квалификации для учителей обществознания:

- 1) Федеральная рабочая программа по обществознанию: новые дидактические элементы и их отражение в КИМ ЕГЭ по предмету;
- 2) Изменения в структуре и содержании ЕГЭ по обществознанию в 2024 году;
- 3) Методика подготовки обучающихся к выполнению заданий ЕГЭ по обществознанию – 2024.

8. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания истории

8.1 Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*

- На заседаниях методических отделений учителей истории обсудить результаты ЕГЭ по истории;

- Проанализировать вопросы КИМ, которые вызвали у обучающихся наибольшие затруднения при выполнении и подобрать наиболее эффективные методы и приемы работы над этими типами заданий;

- Осуществлять диссеминацию опыта педагогов, обучающиеся которых продемонстрировали на ЕГЭ высокие результаты);

- Организовать систему наставничества для молодых педагогов и педагогов, испытывающих трудности при подготовке школьников к ЕГЭ по истории;

- Организовывать тематические семинары, по совершенствованию работы обучающихся над различными видами УУД.

- Изучить «Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения в 2024 году единого государственного экзамена по истории», «Спецификацию контрольных измерительных материалов для проведения в 2024 году единого государственного экзамена по истории» и «Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по истории»;

- Изучить и использовать в педагогической практике «Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2023 года по истории», «История. Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий ЕГЭ с развернутым ответом», размещенные на сайте ФИПИ;

- Изучить и использовать в педагогической деятельности содержание отчета председателя предметной комиссии о результатах ЕГЭ по истории в Курской области в 2023 году;

- Использовать при подготовке обучающихся к ЕГЭ по истории банк заданий, размещенный на сайте ФИПИ.

- *Муниципальным органам управления образованием.*

- Проанализировать результаты ЕГЭ по истории на муниципальном уровне, выявить образовательные организации с высокими показателями ЕГЭ по истории и низкими;

- Организовать транслирование опыта лучших практик учителей истории с целью совершенствования подготовки школьников к ЕГЭ по истории;
- Организовать систему наставничества для молодых педагогов и педагогов, испытывающих сложности в подготовке школьников к ЕГЭ по истории.
- *Прочие рекомендации.*
- Руководителям образовательных организаций запланировать входящую и выходящую диагностику по истории в формате ЕГЭ для обучающихся 11 классов, выбравших этот предмет для итоговой аттестации.

8.2 Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*
- Ознакомиться с результатами ЕГЭ 2023 по истории своей образовательной организации;
- Транслировать положительный опыт педагогов по дифференцированному подходу в преподавании истории;
- Создать банк разноуровневых заданий по вопросам, которые вызвали наибольшие трудности при выполнении;
- Сформировать индивидуальные планы подготовки школьников к ЕГЭ по истории и определить контрольные точки их выполнения;
- Создать систему наставничества для подготовки к ЕГЭ по истории среди обучающихся образовательной организации;
- Активно включать школьников в различные виды внеурочной деятельности (конкурсы, викторины, конференции, исторические праздники и т.д.).
- *Администрациям образовательных организаций.*
- Провести входящую диагностику по истории в формате ЕГЭ, на основе которой сформировать индивидуальные планы подготовки выпускников к ЕГЭ по истории;
- Внести в планы ОО 1 час внеурочной деятельности для подготовки школьников к ЕГЭ по истории.
- *Муниципальным органам управления образованием.*
- Ознакомиться с результатами ЕГЭ по истории на уровне муниципалитета;
- Выявить успешные практики учителей, у которых обучающихся разного уровня подготовки продемонстрировали положительные результаты ЕГЭ по истории;
- Активно транслировать опыт успешной подготовки к ЕГЭ на уровне муниципального объединения учителей истории, проводить семинары, консультации, педагогические фестивали на тему дифференциации преподавания истории обучающимся с разным уровнем подготовки по предмету.

8.3 Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации

Темы для обсуждения:

- «Результаты ЕГЭ по истории в 2023 году и проблемы предметной подготовки обучающихся»;
- «Формирование читательской грамотности на уроках истории»;

- «Развитие устной и письменной речи на уроках истории»;
- «Изучение вопросов культуры на уроках истории и обществознания»;
- «Воспитательные мероприятия в образовательной организации как фактор расширения исторического кругозора обучающихся»;
- «Дифференцированный подход в преподавании истории»;
- «Организация проектно-исследовательской деятельности как условие формирования УУД школьников»;
- «Приемы использования банка заданий ФИПИ на уроках истории и во внеурочной работе».

Возможные направления повышения квалификации работников образования:

- Курсы повышения квалификации учителей истории по ДПП «Методика подготовки школьников к ГИА по истории»;
- Организация стажировочных площадок в школах с высокими показателями ЕГЭ по истории.

9. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания физики

9.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*

1. Скорректировать календарно-тематическое планирование по физике на 2023-2024 учебный год с учетом результатов ГИА;
2. Проводить внутренний мониторинг уровня подготовки по предмету для обучающихся, планирующих сдачу ЕГЭ по физике, начиная с 10 класса;
3. Обеспечить индивидуальную работу с выпускниками, проявившими выдающиеся способности к физике с использованием тьюторской поддержки;
4. Продолжить работу по подготовке учащихся 11-х классов к участию в школьном и иных этапах всероссийской олимпиады школьников по предмету.

- *Муниципальным органам управления образованием.*

Провести анализ результатов ЕГЭ 2023 года, обратив особое внимание на результаты выпускников, не набравших минимальное количество баллов по предмету, преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла, и, преодолевших с запасом в 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки (81-82 балла).

Провести анализ внутренних и внешних причин низких образовательных результатов в образовательных организациях (при наличии).

- *Прочие рекомендации.*

1. Скорректировать учебный план ОО с учетом результатов ГИА;
2. Организовать повышение квалификации учителей в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами;
3. Проводить в регионе профильные смены, работающие по модели регионального центра «Успех».

9.2. рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*

При организации дифференцированного обучения физике, а также дифференцированной подготовки к ЕГЭ по физике рекомендуется учитывать следующие типологические группы обучающихся:

- Группа 1 с недостаточным уровнем подготовки, обучающиеся при выполнении стартовой диагностической работы набирают до 40% баллов от максимального балла; (менее 36 тестовых баллов),

- Группа 2 с допустимым уровнем подготовки: формируется из обучающихся, которые при выполнении стартовой диагностической работы набирают от 36% до 60% баллов от максимального балла;

- Группа 3 – обучающиеся с достаточным уровнем подготовки: при выполнении стартовой диагностической работы набирают от 61% до 80% баллов от максимального балла, характеризуется освоением курса физики на базовом и повышенном уровнях сложности.

- Группа 4 с высоким уровнем подготовки: при выполнении стартовой диагностической работы обучающиеся набирают от 81 до 100% баллов от максимального балла.

Для обеспечения системности содержательной подготовки к ЕГЭ важно разработать программу подготовки дифференцированных групп обучающихся, представив её через единство инвариантного и вариативных компонентов.

В инвариантную часть программы целесообразно включить семинары и практикумы, предусмотренные на муниципальном уровне для подготовки обучающихся 11-х классов к ЕГЭ по физике, в том числе в режиме сетевого взаимодействия.

В вариативных частях программы важно предусмотреть:

- для обучающихся с недостаточным и с допустимым уровнем подготовки: системную подготовку по всему курсу физики средней школы,
- для обучающихся с достаточным и высоким уровнем подготовки: адресную подготовку по содержательным направлениям, выявленным по итогам стартовой диагностики.

Для обеспечения информационной и содержательной поддержки обучающихся, готовящихся к ЕГЭ по физике, целесообразно использовать:

- информационные ресурсы:

<https://fipi.ru>

<https://vk.com/ege100ballov/>

- учебные пособия и иные издания и материалы:

Демидова М.Ю. и др. «Я сдам ЕГЭ!» Физика. Модульный курс. Практикум и диагностика»;

«Я сдам ЕГЭ!» Физика. Модульный курс. Методика подготовки: Ключи и ответы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М.Ю. Демидова, А.В. Грибов, А.И. Гиголо;

ЕГЭ. Физика: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/ под редакцией М.Ю. Демидовой;

Демидова М.Ю. ЕГЭ 2020. Банк заданий. Физика. 1000 задач. Все задания частей 1 и 2. /М.Ю.Демидова, А.В.Грибов, А.И. Гиголо.

- *Администрациям образовательных организаций:*

1. В целях повышения качества подготовки к ЕГЭ по физике изучить методические результаты по совершенствованию организации и методики преподавания предмета и методический анализ результатов ЕГЭ по физике в Курской области в 2023 году.

2. Рекомендовать факультатив для учащихся, готовящихся к сдаче экзамена; создать возможность для проведения учителями-словесниками системы консультаций для участников ЕГЭ.

3. Для удовлетворения образовательных потребностей в подготовке к ЕГЭ предлагается использовать возможности части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

- *Муниципальным органам управления образованием.*

1. Провести анализ комплектования школ в части соответствия рабочей программы и используемого в школе УМК.

2. Провести анализ результатов ЕГЭ 2023 года, обратив особое внимание на результаты выпускников, не набравших минимальное количество баллов по предмету, преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла, и, преодолевших с запасом в 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки (81-82 балла).

3. Провести анализ внутренних и внешних причин низких образовательных результатов в образовательных организациях (при наличии).

4. Провести анализ внутренних и внешних причин низких образовательных результатов в образовательных организациях (при наличии).

5. Обеспечить закрепление тьюторов и наставников школам, показавшим низкие результаты ЕГЭ по предмету.

6. Продолжить реализацию программ (при необходимости обеспечить их корректировку) и мероприятий, направленных на поддержку школ с низкими образовательными результатами.

9.3. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации

Рекомендуется организовать обсуждение на методических объединениях учителей физики:

- анализ результатов ЕГЭ-2023, типичных ошибок и затруднений, средства повышения качества образования по предмету;

- демоверсию измерительных материалов для ГИА 2024 года по программам СОО.

С целью организации методической поддержки учителей физики определить направления повышения квалификации учителей:

- эффективные технологии и методы подготовки к ЕГЭ по физике в школах с низкими результатами;

- формирование естественнонаучной грамотности;

- формирование метапредметных умений и навыков.

10. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания биологии

10.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*

1. На заседаниях методических объединений в начале учебного следует ознакомить учителей-предметников с результатами ЕГЭ по биологии в 2023 году, типичными ошибками для определения направлений в работе по подготовке обучающихся к успешной сдаче ЕГЭ.

2. Учителям биологии изучить после размещения на сайте ФБГНУ ФИПИ «Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2023 года по биологии».

3. Учителям своевременно изучать нормативно-правовые акты, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ (демоверсию, спецификацию, кодификатор) и знакомить обучающихся.

4. При подготовке к ЕГЭ по биологии и в качестве материалов для проведения текущего и тематического контроля знаний использовать открытый банк заданий ЕГЭ.

5. Для формирования метапредметных результатов, умений по организации и проведению эксперимента стимулировать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся.

6. Уделить особое внимание заданиям на прогнозирование и объяснение результатов биологического эксперимента, максимально используя лабораторный практикум при обучении биологии (при отсутствии необходимого оборудования, использовать интернет-ресурсы).

7. Акцентировать внимание на работе с изображением биологических объектов, формированию умений анализировать предложенные рисунки и схемы, выявлять функциональное предназначение элементов рисунка. Использовать максимально на уроках наглядные средства обучения.

8. При обучении биологии использовать активные и интерактивные методы обучения, способствующие развитию эвристических и исследовательских умений обучающихся, собственной познавательной деятельности учащихся.

9. Совершенствовать работу по формированию алгоритма решения цитологических и генетических задач.

10. На уроках уделять внимание достижениям современной биологии, расширять круг примеров, используемых для иллюстрации биологических закономерностей.

11. При изучении биологии шире использовать интегративные компоненты, обращать внимание на межпредметные связи.

- *Муниципальным органам управления образованием.*

1. Продолжить практику организации регулярных практико-ориентированных семинаров и вебинаров для учителей биологии в рамках районных методических объединений по наиболее сложным вопросам с целью повышения уровня преподавания предмета.

2. Оказывать помощь школам в развитии сотрудничества с ведущими вузами региона и привлечения профессорско-преподавательского состава для проведения консультаций, в том числе онлайн, для обучающихся (особенно из районных

центров, выпускников СПО и прошлых лет) по наиболее сложным разделам.

3. Наметьте формы практического выхода результата деятельности педагогов: выступление учителей на семинарах, представление опыта работы с практическим показом на открытых уроках, доклады на научно-практических конференциях.

4. Разработать формы наставничества, квалифицированной помощи молодым специалистам и неспециалистам.

10.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

• *Учителям, методическим объединениям учителей.*

1. Независимо от формата обучения использовать смешанную систему подготовки: применять индивидуальный подход к обучению, выполнение заданий группами, использовать разноуровневые диагностические материалы.

2. Особое внимание обратить на формирование: метапредметных планируемых результатов обучения, функциональной грамотности (естественно-научной, читательской, глобальных компетенций).

3. Рекомендовать учителям, подготовившим учащихся-победителей муниципального и регионального туров, выступить на заседаниях МО учителей естественно-научного цикла с презентацией взаимосвязи научно-методической деятельности учителей и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

• *Администрациям образовательных организаций.*

1. При невозможности организации профильных классов с углубленным изучением биологии, рекомендуется проведение элективных курсов по подготовке к ЕГЭ по биологии для учащихся, планирующих сдачу данного экзамена по выбору.

2. Рассмотреть проблему изучения биологии на углубленном уровне в основной школе с 7 класса или спланировать внеурочную деятельность по подготовке к ГИА.

• *Муниципальным органам управления образованием.*

1. Составить рекомендации, памятки, алгоритмы для изучения наиболее трудных тем программ, вопросы по формированию, изучению и распространению передового педагогического опыта.

2. Спланировать контроль знаний и умений обучающихся по биологии на муниципальном уровне.

10.3. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации

Темы для обсуждения:

1. Провести анализ типичных затруднений обучающихся, при выполнении ЕГЭ по биологии.

2. Рассмотреть особенности изучения тем «Молекулярная биология», «Экосистемы и присущие им закономерности» при освоении программы среднего общего образования».

3. Методика решения цитологических и генетических задач различного уровня сложности.

Курсы повышения квалификации «Проектирование педагогической деятельности по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации» – с 16.10.2023 г. по 02.11.2023 г.

11. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания английского языка

11.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

• *Учителям, методическим объединениям учителей.*

- Разрабатывать дополнительные учебные материалы, упражнения и задания для совершенствования языковой и речевой компетенции обучающихся;

- для организации самостоятельной деятельности обучающихся использовать электронные образовательные ресурсы, книгу для чтения к УМК;

- использовать открытый банк заданий Федерального института педагогических измерений для подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по английскому языку;

- при подготовке к выполнению заданий разделов «Аудирование» и «Чтение» необходимо формировать умения выполнять задания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей и с видами аудирования и чтения: при понимании основного содержания текста находить ключевые слова и не обращать внимания на избыточную информацию, не имеющую отношения к поставленному вопросу;

- формировать умения соотносить информацию, данную в устном и письменном текстах, с информацией данной в задании и выраженной другими словами при помощи синонимов, антонимов, перифраз, синтаксических конструкций;

- формировать умения игнорировать информацию, не требуемую в задании, обобщать, анализировать, делать обоснованные выводы при работе с текстом;

- уделять внимание таким грамматическим темам, управление глаголов, согласование времен, артикли, придаточные предложения, употребление лексических и грамматических форм в контексте;

- расширять лексический запас, предлагая учащимся задания на словообразование, образование однокоренных слов, изучая лексическое поле слова, читая разножанровые тексты;

- регулярно выполнять задания в письменной и устной форме (писать письма, сочинения, описывать картинки, сравнивать фотографии), ограничивая время на выполнения задания;

- регулярно читать вслух статьи из научно-публицистических журналов; находить ключевые слова и подбирать к ним синонимы, перифразировать информацию текста, выражать информацию текста в одном предложении, подбирать заголовки к прочитанным статьям, и нескольких вариантов заголовков выбирать наиболее подходящие и обосновывать выбор;

- развивать языковые компенсаторные умения обучающихся;

- предлагать задания на анализ и проверку собственных работ;

- развивать умения поискового, просмотрового и изучающего чтения.

- *Муниципальным органам управления образованием.*

Направлять учителей иностранных языков на курсы повышения квалификации в ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования», обеспечивать участие учителей в обучающих семинарах, вебинарах, практикумах, мастер-классах на муниципальном и региональном уровнях.

11.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*

Рекомендации могут быть те же, что и в предыдущем пункте, но задания для обучающихся следует дифференцировать в зависимости от уровня подготовленности обучающихся, организовывать индивидуальную работу с каждым и самостоятельную работу с индивидуальным комплексом заданий, использовать тренажеры разного вида, системно осуществлять оценку достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов освоения программы, разрабатывать для разных категорий обучающихся программы внеурочной деятельности и индивидуальные образовательные маршруты изучения предмета.

В процессе развития умений аудирования необходимо уделять внимание заданиям на становление механизмов аудирования: развитие речевого слуха, различных видов памяти, вероятностного прогнозирования (лингвистического и смыслового), артикулирования.

Рекомендуется на уроках регулярно работать над аудированием, давать задания, требующие извлечение информации из текста на разных уровнях сложности и глубины понимания. Прослушиванию аудиотекста должны предшествовать разбор инструкции, определение цели и задач, которые ставит задание, обсуждение стратегий, которые нужно применить в данном задании, поиск ключевых слов к утверждениям и вопросам и их синонимов, эквивалентов, антонимов. При разборе содержания звучащих текстов в сложных случаях необходимо использовать аудиоскрипты, в которых можно подчеркивать ключевые фразы и слова, помогающие найти правильный ответ.

В процессе развития умений чтения необходимо учить владению различными технологиями извлечения информации из определенного текста, их адекватному использованию в зависимости от поставленной задачи и интерпретации ее смысла (речевые умения), отрабатывать умения ознакомительного, поискового и изучающего видов чтения.

В процессе работы с текстами для чтения нужно обращать особое внимание на формирование у обучающихся способности быстро менять стратегии чтения в соответствии с коммуникативной задачей, учитывать особенности изложения материала (повествование, описание, рассуждение), его структуры и лексико-грамматического оформления, также важно обучать различным приемам смысловой обработки оригинальных текстов разных жанров и сложности, таким как выделение основного и второстепенного в тексте, развитие разных видов языковой догадки, прогнозирование по заголовку, определение основной идеи текста и т.д.

Наряду с этим также необходимо развивать метапредметные умения, приучать школьников удерживать в памяти и анализировать получаемую информацию, обучать их приемам, позволяющим быстро сопоставлять, обобщать,

критически оценивать информацию, находить причинно-следственные связи в тексте и т.д. Уделять больше внимания развитию компенсаторной компетенции.

Для успешной подготовки к выполнению заданий раздела «Грамматика и лексика» рекомендуется повторять части речи и их грамматические формы, изучаемые в рамках школьной программы, и составлять систематизирующую таблицу частей речи и их грамматических форм на основе кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения ЕГЭ по английскому языку. Особое внимание следует уделить системе времен, косвенной речи, согласованию времен, причастию II, страдательному залогу (материал основной и средней школы). При обучении необходимо обращать внимание на значение и функции языковых единиц, а не только на формальные правила. Для выполнения заданий на словообразование рекомендуется начинать подготовку с повторения всех изученных аффиксов, составления таблиц с указанием, какая часть речи образуется с данным аффиксом, к какой основе он присоединяется и какой смысл несет, с примерами использования этих словообразовательных элементов. Нужно не забывать обращать внимание на орфографические особенности добавления аффиксов. Работать нужно со связными текстами, а не отдельными предложениями, и делать акцент на функции грамматических форм, на тот смысл, который они несут, использовать интегрированные задания на чтение и грамматические навыки.

Отрабатывать лексико-грамматический материал следует во всех видах речевой деятельности в коммуникативных ситуациях с разными коммуникативными задачами, при этом необходимо, чтобы обучающиеся комментировали свои действия. Для формирования и совершенствования лексических навыков следует использовать не только языковые, условно-речевые, но и речевые задания. Следует обеспечить регулярную повторяемость новых слов в различных контекстах и коммуникативных ситуациях.

Необходимо уделять больше времени выполнению продуктивных заданий, развитию навыков и умений создания связного текста, письменного или устного высказывания. Письменное высказывание с элементами рассуждения требует тщательной подготовки: необходимо определить цель высказывания, обсудить план его выполнения, отобрать речевой материал для его изложения с учетом разнообразия и уместности его использования для решения задания высокого уровня. Важно также продумать пути аргументации своей и контраргументации чужой позиции, сделать на их основе вывод. Особое внимание следует уделить организации рефлексии с обобщением типичных ошибок и обсуждением индивидуальных недостатков в ответах обучающихся.

Для успешного выполнения заданий раздела «Говорение» рекомендуем регулярно на уроках выполнять тренировочные задания на чтение вслух, давать обучающимся задания на отработку ритма, на перечисление однородных членов предложений, проговаривать скороговорки для отработки сложных для произношения звуков и их сочетаний, а также для соблюдения ритма. Следует применять коммуникативные стратегии в обучении говорению: перифраз, описание, эквивалентные замены, возвращение к сказанному. Целесообразно использовать задания на развитие подготовленной и неподготовленной диалогической/монологической речи.

На уроках необходимо повторять с обучающимися правила образования

общих и специальных вопросов, обращая внимание на порядок слов в вопросительном предложении и вопросительные слова, а также на интонацию предложений. В процессе обучения следует уделять больше внимания спонтанной речи, выполнению продуктивных заданий, работе в парах и малых группах. Уделять внимание формированию социокультурной компетенции. При обучении созданию монолога обращать внимание на строгое соблюдение предложенного в задании плана. Обращать внимание на лексико-грамматическое оформление монолога. Важно развивать данные умения на основе как вербальных, так и зрительных опор. Необходимо приучить обучающихся записывать свою речь на электронный носитель, чтобы не бояться записи, контролировать качество речи, следить за временем выполнения заданий, осуществлять самоанализ выполнения заданий устной части для выявления и корректировки ошибок.

Для слабомотивированных обучающихся рекомендуется:

- сделать акцент на достижение личностных и метапредметных результатов, используя развивающий потенциал предмета, направляя деятельность обучающихся на решение практических задач, в которых английский язык является средством достижения поставленных задач;

- адаптировать материал в соответствии с особенностями личности обучающегося (сократить количество изучаемых лексических единиц, часть грамматических явлений изучать в формате только ознакомления), создавая ситуации успеха;

- избегать единообразия форм работы и видов деятельности;

- задействовать в освоении учебного материала разные органы чувств;

- использовать в процессе обучения приемы активизации познавательной деятельности обучающихся, мнемотехники, игровые технологии и т.д.;

- предлагать обучающимся со слабой языковой подготовкой речевые и неречевые опоры для выполнения задания;

- организовывать процесс обучения иностранному языку на основе интерактивных форм работы, когда в выполнение заданий вовлечены все обучающиеся в соответствии с их способностями, интересами и уровнем коммуникативной компетенции.

11.3. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации

Темы для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников:

- «Обсуждение заданий демонстрационной версии КИМ ЕГЭ по английскому языку 2024»;

- «Совершенствование грамматических и лексических навыков обучающихся как залог успешного выполнения продуктивных видов заданий»;

- «Стратегии выполнения задания 38 письменной части КИМ ЕГЭ по английскому языку»;

- «Методика подготовки участников ЕГЭ к части ЕГЭ “Говорение”»;

- «Методика подготовки участников ЕГЭ к части ЕГЭ “Письмо”»;

- «Логические ошибки в устной и письменной речи и пути их преодоления»;

- «Особенности методической и психологической подготовки выпускников к сдаче устной части ЕГЭ»;

- «Способы формирования метапредметных умений на уроках иностранного языка».

С целью совершенствования профессиональных компетенций учителей в подготовке обучающихся к ЕГЭ и повышения результатов ЕГЭ рекомендуется продолжить реализацию ДПП ПК «Методика подготовки обучающихся к единому государственному экзамену по иностранному языку».

12. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания информатике и ИКТ

12.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*

При изучении раздела «Алгоритмизация и программирование» всем общеобразовательным организациям области перейти на язык программирования Python для облегчения понимания обучающимся заданий КИМ ЕГЭ.

12.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*

Рекомендовать учителям информатики при выстраивании индивидуальных траекторий для обучающихся с высокими образовательными потребностями по предмету «Информатика» использовать сайт Полякова <https://kompege.ru/>

Обратить внимание на записи семинаров подготовки к КЕГЭ на сайте ОГБУ ДПО КИРО <http://new.kiro46.ru/tsentr-nppm/meropriyatiya/regionalnye/2305-v-pomoshch-uchitelyu-informatiki.html>

- *Муниципальным органам управления образованием.*

Создать районные методические объединения учителей информатики в каждом районе в связи со спецификой предмета и КЕГЭ.

В каждом районе выбрать в команду тьюторов включить хотя бы одного специалиста по информатике и ИКТ.

12.3. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации

Темы для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников:

- О качестве подготовки выпускников 9 и 11 классов к итоговой аттестации по информатике.
- Особенности проведения КЕГЭ. Реальность и перспективы.
- Язык программирования Питон в школьном курсе информатики.
- Особенности настройки рабочей станции и ПО для КЕГЭ.
- Особенности преподавания темы «Алгоритмизация и программирование» на базовом и углублённом уровне изучения предмета».
- Переход в 10 классе на ФОР по информатике и связь рабочей программы с КЕГЭ.
- Трудности изучения темы: «Обработка числовой информации в табличных редакторах» в 9 и 10 классах.

Запланировать мероприятия по наиболее сложным темам экзамена:

- «Алгоритмизация и программирование»;
- «Обработка электронных таблиц».