

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебных предметов на основе анализа результатов ОГЭ-2023

1. Рекомендации по совершенствованию методики преподавания математики

При организации образовательного процесса по подготовке к ГИА необходимо руководствоваться нормативными документами, регулирующими проведение итоговой аттестации по математике, и методическими материалами, которые находятся на сайтах ФИПИ (www.fipi.ru) и Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>).

1.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания математики для всех обучающихся

На основе проведенного анализа можно сделать некоторые общие рекомендации учителям, ведущим обучение математике и подготовку к экзаменам, методистам, курирующим преподавание математики:

- Необходимо обращать внимание на формирование в ходе обучения прочных основ знаний и не «бежать» вперед, пропуская или сворачивая этап введения новых понятий и методов. Важно для обеспечения понимания привлекать наглядные средства, например, координатную прямую при решении неравенств и систем неравенств, график квадратичной функции при решении квадратных неравенств, графики при объяснении смысла понятий уравнения с двумя переменными, решения системы уравнений с двумя переменными. Важно постоянно обучать приемам самоконтроля. Например, при разложении многочлена на множители полезно научить обучающихся для проверки выполнить обратную операцию; при построении графика функции – проконтролировать себя, опираясь на известные свойства графика, при решении уравнений подставлять найденные значения переменных в исходное уравнение. Иными словами, подготовка к экзамену осуществляется не в ходе массированного решения вариантов – аналогов экзаменационных работ, а в ходе всего учебного процесса и состоит в формировании у обучающихся некоторых общих учебных действий, способствующих более эффективному освоению изучаемых вопросов.

- Основное внимание при подготовке обучающихся к итоговой аттестации должно быть сосредоточено на подготовке именно к выполнению первой части экзаменационной работы, что позволит обеспечить повторение значительно большего объема материала, сосредоточить внимание обучающихся на обсуждении «подходов» к решению тех или иных задач, выбору способов их решения и сопоставлению этих способов, проверке полученных ответов на правдоподобие и т.п.

- Но в процессе такой подготовки основной акцент должен быть сделан не на «натаскивание» обучающихся на «получение правильного ответа в определенной форме», а на достижение осознанности знаний обучающиеся, на формировании умения применить полученные знания в практической деятельности, умения анализировать, сопоставлять, делать выводы, в том числе в нестандартной ситуации.

- Не следует в процессе обучения злоупотреблять тестовой формой контроля. Необходимо, чтобы обучающийся предъявлял свои рассуждения как материал для анализа и обсуждения.

- Необходимо обратить пристальное внимание на изучение геометрии в 7 классе, в котором начинается систематическое изучение этого предмета. Причем речь идет не о «натаскивании» на решение конкретных задач из различных вариантов ОГЭ прошлых лет, а именно о серьезном систематическом изучении предмета. На первых этапах систематического изучения геометрии в 7 классе следует обратить особое внимание, на то, что любая геометрическая задача должна содержать чертеж и соответствующее оформление по условию задачи, решение с теоретическим обоснованием каждого шага.

- Для успешного выполнения заданий 20-25 необходим дифференцированный подход в работе с наиболее подготовленными обучающимися. Это относится и к работе на уроке, и к дифференциации домашних заданий и заданий, предлагающихся учащимся на контрольных, проверочных, диагностических работах.

- Для формирования умения аргументированно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, четкого оформления решения задач учителям необходимо показывать примеры оформления решения задач. Знакомить обучающихся с критериями оценивания заданий части с развернутым ответом с использованием, размещённых на сайте ФИПИ «Методических рекомендаций для экспертов ПК»; обращать внимание учащихся на характерные ошибки участников экзамена с привлечением сканов работ прошлых лет.

- Необходимо как можно раньше начинать работу с текстом на уроках математики, уметь его проанализировать и сделать из него выводы. Такая работа должна вестись с 5 по 9 класс – это поможет при решении текстовой задачи 21.

- Необходимым условием успешной подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ является, в первую очередь для учителя, изучение и осмысление нормативных документов: «Кодификатора элементов содержания КИМ» и «Спецификации экзаменационной работы по математике ОГЭ». Эти документы публикуются вместе с демонстрационными вариантами ОГЭ.

- Использование открытого банка заданий ОГЭ является важной составляющей подготовки выпускников к ОГЭ по математике.

- Определяющим фактором успешной сдачи ОГЭ по математике является целостное и качественное прохождение курса математики. Итоговое повторение и завершающий этап подготовки к экзамену способствуют выявлению и ликвидации проблемных зон в знаниях обучающиеся, закреплению имеющихся умений и навыков в решении задач, снижению вероятности ошибок. Для успешной сдачи ОГЭ необходимо систематически изучать математику, развивать мышление, отрабатывать навыки решения задач различного уровня.

Подготовка к ОГЭ не заменяет регулярное и последовательное изучение курса математики. Подготовка к ОГЭ в течение учебного года уместна в качестве закрепления пройденного материала, педагогической диагностики и контроля и должна сопровождать, а не подменять полноценное преподавание курса основного общего образования в школе.

Наличие в Интернете открытого банка заданий части 1 КИМ ОГЭ по математике позволяет учителям включать задания из открытого банка в текущий учебный процесс, а на завершающем этапе подготовки к экзамену эффективно проводить диагностику недостатков и устранять их в усвоении отдельных тем путем решения серий конкретных задач. Следует отметить, что открытый банк заданий является вспомогательным методическим материалом для методиста и

учителя. Замена преподавания математики решением задач из открытого банка, «натаскивание» на запоминание текстов решений (или даже ответов) задач из банка «вредно» с точки зрения образования и малоэффективно в смысле подготовки к самому экзамену.

- Основой успешной сдачи ОГЭ, безусловно, является правильно организованное повторение. Системный подход к повторению изученного материала – вот одна из главных задач при подготовке к экзаменам (должна быть спланирована система текущего повторения курса математики).

- Практически всякое дополнительное мероприятие, в том числе и изучение элективных курсов, служит хорошим вспомогательным средством для успешной подготовки обучающихся к любой итоговой аттестации вообще и к ОГЭ в частности.

- Возможности современной компьютерной и мультимедиа техники, многогранные возможности ресурсов Интернет позволяют использовать их как средство получения информации, а также и в образовательных целях. Компьютерные технологии являются мощным информационным средством, доступным и интересным для учителя и обучающиеся, они активно участвуют в процессе обучения математике.

- Полезным является участие школьников в проведении различных тренировочных и диагностических работ, проводимых как ФИПИ, так и в регионе в течение учебного года, но не следует подготовкой к этим работам и последующим анализом результатов подменять полноценный учебный процесс.

- В методических объединениях муниципальных районов Курской области необходимо провести анализ результатов выпускников с разбором заданий ОГЭ 2023 года и наметить стратегию работы с выпускниками 2024 года, усиливая работу с практико-ориентированными задачами, обращая внимание на ухудшение вычислительных навыков.

1.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

При организации дифференцированного обучения обучающихся 9 классов к ОГЭ по математике необходимо учитывать результаты 2023 года региона и организовывать группы с акцентом на темах, которые вызвали затруднения.

Со слабоуспевающими обучающимися необходимо выделить круг доступных ему заданий, помочь освоить основные математические факты, позволяющие их решать и сформировать уверенные навыки их решения. Для «средних» учеников необходимо использовать методику, при которой они смогут перейти от теоретических знаний к практическим навыкам, от решения стандартных алгоритмических задач к решению задач похожего содержания, но иной формулировки и применению уже отработанных навыков в новой ситуации. Для сильных учеников требуется создание условий для продвижения: дифференцированные по уровню сложности задания, возможность саморазвития, помощь в решении заданий второй части.

Систему контроля знаний, умений и навыков обучающихся выстраивать, исходя из организации дифференцированного обучения посредством практикумов, включающих наборы задач по разным темам, допускающие, в том числе и самопроверку. Это позволит учащимся из «группы риска» отработать умения в решении более простых задач, а более подготовленным – обеспечить быстрый переход к решению задач повышенного уровня.

При организации образовательного процесса соблюдать соотношение

количества уроков алгебры и геометрии.

2. Рекомендации по совершенствованию методики преподавания русского языка

2.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

Такой предмет, как русский язык, сдают все выпускники, так как он является обязательным, следовательно, преподавание нацелено на всех учащихся, хотя не следует упускать и возможности индивидуального подхода в обучении, групповой работы, использования различных форм и методов организации учебного процесса. На уроке ребенок не только слушатель, но и активный участник деятельности, которая предполагает решение проблемных задач по анализу, сопоставлению, обобщению. Учащиеся должны не только уметь читать текст, но и понимать его, выделяя в нем микротемы, сжимать его с использованием различных приемов формальной и смысловой компрессии, составлять план текста и т.д. Важной является работа по составлению собственного монологического высказывания: научение данному виду работы сначала по опорным фразам, затем ответ на вопрос, потом поиск примеров – аргументов. И здесь важным является научить детей слушать чужой текст, анализировать его содержательные и речевые особенности, редактировать написанное (работа в парах, в группах «сильный-слабые»). Работа с текстом должна проводиться системно. Важным аспектом в организации процесса является атмосфера успешности на уроке, деловое общение, доброжелательность.

Результаты экзамена 2023 года показывают, что необходимо при изучении орфографических правил внимание уделять морфемному составу слова; изучать части речи в сопоставлении морфологических признаков; уделять внимание смысловой стороне рассматриваемых языковых явлений (лексических, грамматических, словообразовательных и др.), текстообразующей функции языковых средств. Работа над синтаксисом и пунктуацией в 8-9 классе не должна оставить в стороне продолжение работы над орфографией; темы по повторению орфографических правил необходимо внести в календарно-тематическое планирование (теоретический материал должен подкрепляться различными видами практики, контроль со стороны учителя обязателен по каждому разделу курса). В связи с изменившимся форматом заданий ОГЭ по русскому языку важной становится теоретическая составляющая курса.

Обучение орфографии и пунктуации должно вестись неразрывно с формированием навыков создания высказывания, развитием речи учащихся; воспитанием культурного читателя и слушателя; необходимо помнить о формировании культуроведческой компетенции и расширении кругозора учащихся с привлечением к уроку различных видов искусства.

Важным является соблюдение единого речевого режима в школе, работа над нормами языка должна вестись при изучении всех школьных предметов, как и работа с текстом на любом уроке, что будет формировать у школьников умение получать информацию из текста, перерабатывать ее и

применять в личном опыте.

Целесообразным является повышение квалификации учителей по методике преподавания и подготовки учащихся к ГИА, обсуждение проблемных аспектов на методических объединениях, обмен опытом практической деятельности педагогов. Главным является выявление собственных проблемных зон и определение путей их преодоления: самообразование, наставничество, взаимопомощь, тренинги.

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*

Наличие затруднений в выполнении заданий по русскому языку ОГЭ требует совершенствования методики преподавания предмета в регионе, ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

- *Муниципальным органам управления образованием.*

– Создание условия повышения квалификации педагогов с использованием различных форм: проблемные очные и дистанционные курсы повышения квалификации, участие в творческих группах, обучающих семинарах, вебинарах, практикумах, мастер-классах на муниципальном уровне;

– Обеспечение оснащения кабинетов русского языка и литературы необходимым составляющим учебно-методического комплекса, соответствующим требованиям ФГОС: справочники и учебные словари, предназначенные для каждодневной работы на уроках; рабочие тетради и дневники, формирующие навыки организации и проведения самостоятельной работы в домашних условиях, навыки самопроверки и самооценки; разнообразные учебные пособия, с помощью которых поддерживается и развивается интерес к изучению родного языка.

2.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*

В организации дифференцированного обучения школьников с низким уровнем предметной подготовки основной задачей является использование специальных упражнений и заданий, нацеленных на отработку достаточных практических языковых умений, и повышение уровня орфографической, пунктуационной, грамматической, речевой грамотности учащихся; составление индивидуальных образовательных маршрутов для устранения пробелов в знаниях и отработки умений, которые не были ранее сформированы.

Плодотворной может стать и дистанционная работа со слабыми учащимися, тем более, что интернет предоставляет такую возможность, например, на сайте учителей русского языка УМОСЛОВО <http://umoslovo.ru/index.php/kimy> даются задания без ответов, что исключает возможность списывания; тренировочные задания представлены на сайте «Незнайка» (https://neznaika.info/oge/rus_oge/) и Решу ОГЭ (<https://rus-oge.sdangia.ru>); можно сформировать вариант работы на сайте Учи.ру. (<https://uchi.ru/signup/teacher/students>) и протестировать класс целиком, предварительно зарегистрировав учеников.

С 2020 года ФИПИ предоставил возможность выпускникам самостоятельно готовиться к экзамену по предмету, материалы можно найти, пройдя по указанным ссылкам:

- 1) <http://fipi.ru/materials>
- 2) Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации (<http://www.gia.edu.ru/ru/>);
- 3) Открытый банк заданий ОГЭ <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>;
- 4) Навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ по русскому языку <https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#ru>
- 5) Методические рекомендации для обучающихся по самостоятельной подготовке к ОГЭ <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-po-samostoyatelnoy-podgotovke-k-oge>.

Система дистанционного обучения тоже может оказаться достаточно плодотворной при обучении учащихся с низкими результатами в учёбе, а также отработка навыка решения тех заданий, которые «по силам» данной категории учеников.

В работе с одаренными детьми учителям необходимо активнее использовать:

- опубликованные олимпиадные задания,
- упражнения повышенной сложности,
- дополнительную учебную литературу по русскому языку.

Предоставлять одарённым обучающимся возможности для расширения лингвистического кругозора, а также повышения общей культуры языковой личности в процессе внеурочной и проектно-исследовательской деятельности.

- *Администрациям образовательных организаций.*

Обобщать на уровне образовательной организации инновационный опыт применения активных методик преподавания русского языка.

- *Муниципальным органам управления образованием.*

Обобщать на муниципальном и региональном уровнях инновационный опыт применения активных методик преподавания русского языка.

3. Рекомендации по совершенствованию методики преподавания биологии

Для более успешной подготовки к аттестации в 2024 году необходимо ознакомить всех учителей биологии с результатами ГИА, предусмотреть в планах работы обобщение и распространение накопленного опыта по подготовке учащихся к выполнению экзаменационной работы.

Администрациям школ необходимо обеспечить прохождение всеми учителями соответствующей курсовой подготовки, способствовать участию учителей в методических мероприятиях, проводимых в районах и в ОГБУ ДПО КИРО Курской области, а также организовать участие школ в диагностических контрольных работах.

В целях более эффективной организации преподавания курса биологии и подготовки выпускников IX классов к государственной (итоговой) аттестации рекомендуется администрации школ и учителям биологии обратить внимание на ряд аспектов в организации работы:

- Подготовку к аттестации следует начинать с внимательного изучения нормативных документов (спецификации, кодификатора, демонстрационного

варианта КИМ), определяющих структуру и содержание экзамена в новой форме, обращая внимание на изменения в структуре и содержании экзаменационной работы по сравнению с предыдущим годом.

- На успешность освоения курса и подготовки к экзамену существенное влияние оказывает правильно подобранная учебная литература в первую очередь учебник. Учебник должен входить в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию.

- Столь же тщательно следует подходить к отбору тренировочных пособий и методических разработок для непосредственной подготовки к итоговой аттестации, поскольку не все предлагаемые материалы дают адекватное представление о контрольных измерительных материалах экзамена в новой форме.

- Учителям биологии задолго до экзамена (возможно, в начале VI класса) следует продумать отбор содержания таким образом, чтобы максимально заложить в учебный процесс отработку требований к знаниям и умениям, сформулированных во ФГОС ООО.

- Для успешной подготовки к выполнению заданий, проверяющих умения применять знания на практике, необходимо тщательно выполнять практическую часть школьной программы: проводить экскурсии, лабораторные и практические работы, позволяющие непосредственно знакомиться с многообразием биологических объектов, приемами выращивания и размножения организмов, методами изучения биологических объектов, приемами оказания первой помощи, правилами здорового образа жизни и поведения в природе.

- Проводить работу с информацией, представленной в графической форме: выполнять рисунки, дополнять их деталями и подписями, давать описания; использовать фотографические и рентгеновские изображения; проводить работу с определительными карточками. Включать в учебный процесс работу с таблицами, диаграммами и графиками, работать с цифровыми данными, в том числе делать вычисления.

- При подготовке к выполнению заданий с развернутым ответом обращать внимание на скрупулезное чтение вопросов, заданий и информационных материалов, тренировать навыки устной и письменной речи, обращая внимание на полноту и точность приводимых ответов.

- Особое внимание в учебном процессе уделить:

а) умениям определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов;

б) вопросам раскрытия особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

в) вопросам объяснения роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей;

г) распознаванию и описанию на рисунках (изображениях) признаков строения биологических объектов на разных уровнях организации живого;

д) формированию умения работать со статистическими данными, представленными в табличной форме;

е) проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов;

ж) раскрытию особенностей организма человека, его строения,

жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

з) знаниям признаков биологических объектов на разных уровнях организации живого, умениям устанавливать соответствие.

- Знакомиться при подготовке к экзамену с материалами Открытого банка заданий ФИПИ и литературой, подготовленной разработчиками ГИА.

3.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*

1. В целях повышения качества знаний обучающихся по предмету «Биология», реализации их индивидуальных запросов и способностей рекомендовать учителям биологии шире использовать инновационные педагогические технологии, дифференцированные и индивидуальные подходы, а также осуществлять системную самообразовательную работу по реализации внедрения системно – деятельностного подхода при обучении. Обеспечить освоение учащимися содержания биологического образования и овладение ими разнообразными видами учебной деятельности, предусмотренными ФГОС ООО и ФОП.

2. При планировании и осуществлении межпредметных связей в процессе обучения биологии важно учитывать их многообразие. Особенно важно систематически реализовать понятийные межпредметные связи, поскольку именно системы понятий определяют структуру содержания биологических уроков. Понятия об уровнях организации живой природы требуют установления связей с химией, физикой, математикой, географией; для раскрытия морфо-анатомических понятий необходимы знания о составе и видах химических веществ, их физических свойствах; физиологические понятия требуют знаний о физико-химических процессах и явлениях в живом организме; прикладные связи биологии с сельскохозяйственной практикой, медициной, охраной природы, курсом этики и психологии семейной жизни и т.д.

3. В образовательном процессе выстроить систему формирования познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий. Целенаправленно формировать функциональную грамотность (читательскую, естественно-научную, математическую, глобальные компетенции).

4. Руководителям методических объединений учителей биологии разработать тематику проблемных заседаний методического объединения с учетом выявленных затруднений обучающихся.

- *Муниципальным органам управления образованием.*

1. Наметить формы практического выхода результата деятельности педагогов: выступление учителей на семинарах, представление опыта работы с практическим показом на открытых уроках, доклады на научно-практических конференциях.

2. Разработать формы наставничества, квалифицированной помощи молодым специалистам и неспециалистам.

3.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*

1. Учителям биологии, ведущим руководство учебно-исследовательскими работами школьников, обратить внимание на качество оформления текстов и презентаций докладов, а также на их практическую значимость с целью исключения работ реферативного характера.

2. Рекомендовать учителям, подготовившим учащихся - победителей муниципального и регионального туров, выступить на заседаниях МО учителей естественно-научного цикла с презентацией взаимосвязи научно-методической деятельности учителей и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

3. Рекомендаций учителям биологии для подготовки учащихся к ОГЭ:

- обратить особое внимание на повторение и закрепление материала, который из года в год вызывает затруднение у многих выпускников: анализаторы и нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма человека; характеристика основных типов животных и отделов растений; признаки стабильности экосистем;

- обеспечить в учебном процессе развитие у учащихся умений анализировать биологическую информацию, осмыслять и определять верные и неверные суждения, определять по рисункам биологические объекты и описывать их;

- для достижения положительных результатов целесообразно увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся, как на уроке, так и во внеурочной работе; акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий; при текущем и тематическом контроле более широко использовать задания со свободным развернутым ответом, требующие от учащихся умений кратко, обоснованно, по существу поставленного вопроса письменно излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике, объяснять результаты при решении задач.

- *Администрациям образовательных организаций.*

Создать условия, спланировать и предоставить возможность одаренным обучающимся заниматься в научных обществах учащихся, внеурочной деятельностью по биологии.

- *Муниципальным органам управления образованием.*

Составить рекомендации, памятки, алгоритмы для изучения наиболее трудных тем программ, вопросы по формированию, изучению и распространению передового педагогического опыта.

4. Рекомендации по совершенствованию методики преподавания информатике и ИКТ

4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся:

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*

По анализу результатов экзамена можно отметить, что есть темы по информатике, которые слабо усваиваются всеми категориями обучающихся.

Систематические проблемы возникают при работе с алгеброй, формальным исполнением алгоритмов, обработкой текстовой и графической информации, обработкой данных с помощью электронных таблиц и заданием по программированию. Выявленные типичные затруднения обучающихся в ходе проведения ГИА ОГЭ по информатике требуют совершенствования методики преподавания информатики в образовательных организациях. Педагогам рекомендуется использовать наряду с традиционными современные методики, приемы обучения, инновационные педагогические технологии на различных этапах образовательного процесса не только для отстающих, но и сильных обучающихся.

Для учителя главное правильно сформулировать цель обучения, которая позволит выбрать один из четырех методов обучения:

- методы приобретения новых знаний;
- методы формирования умений и навыков;
- методы применения знаний;
- методы закрепления и проверки знаний, умений, навыков.

Если ставится цель познакомить учащихся с чем-либо, то для ее достижения педагог, очевидно, будет использовать доступные ему словесные, наглядные и другие методы, а для закрепления предложит учащимся выполнить устные или письменные задания.

При такой классификации методов устраняется в известной степени разрыв между отдельными группами обучающихся, деятельность педагога направляется на решение дидактических задач.

Особое внимание стоит уделять формированию рефлексивной и контрольно-оценочной деятельности обучающихся, совершенствованию навыков самооценки и самокоррекции.

Большинство заданий вариантов КИМ ОГЭ по информатике направлены на проверку умения применять теоретические знания в конкретных ситуациях. Значительную помощь в обобщении изученного материала оказывает систематическая тренировка в выполнении типовых заданий, аналогичных заданиям КИМ ОГЭ, которая может быть организована в рамках различного вида контроля знаний. При этом важно обращать внимание обучающихся, как на особенности содержания задания, так и на то, как усвоение учебного материала проверяется этим заданием. Педагогам следует обратить внимание на следующие моменты:

- систематически, с начала преподавания предмета, тренировать выполнение заданий на основе КИМ ОГЭ или их элементы;
- активно использовать цифровые образовательные платформы в урочной и внеурочной деятельности учащихся по закреплению изучаемого материала;
- в рамках группы/класса обеспечить дифференцированный подход к обучению;
- прорабатывать не только типовые задачи, но и нестандартные варианты;
- увеличить количество часов на изучение предмета для мотивированных учеников в рамках элективных, факультативных занятий и кружков;
- для повышения уровня решаемости задач, которые традиционно

вызывают затруднения, использовать различные методы решения;

- отрабатывать навыки рационального использования экзаменационного времени;
- с помощью проведения административных работ в формате ОГЭ на уровне учебного заведения демонстрировать учащимся их уровень владения материалом. Это позволит вовремя выявить дефициты и устранить их;
- использовать предметную и метапредметную проектную деятельность, особенно для выработки навыков алгоритмизации и программирования.

Особое внимание педагогам, чьи учащиеся планируют сдавать ОГЭ по информатике в 2023-2024 учебном году, следует обратить на темы:

- создание и преобразование логических выражений,
- формальное исполнение алгоритмов, записанных на языке программирования,
- понимание принципов поиска информации в Интернете,
- умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы,
- создание и выполнение программы для заданного исполнителя.

Задания такого типа довольно часто встречаются в учебном процессе и успешность выполнения таких заданий зависит от концентрации внимания на ведущих элементах содержания и ведущих умениях, проверяемых данным заданием.

Повторение и обобщение изученного материала целесообразно выстроить по основным разделам курса информатики и ИКТ: «Представление информации», «Передача информации», «Обработка информации», «Компьютер как универсальное устройство обработки информации», «Основные устройства, используемые в ИКТ», «Запись средствами ИКТ информации об объектах и процессах окружающего мира», «Создание и обработка информационных объектов», «Поиск информации», «Проектирование и моделирование», «Математические инструменты, динамические (электронные) таблицы», «Организация информационной среды».

Следует обратить особое внимания на задания в области алгоритмизации и программирования, в частности, разветвляющимся и циклическим алгоритмам, так как задания ГИА ОГЭ предполагают их обязательное использование. В экзаменационной работе проверяются умения применять свои знания, как в типовых учебных ситуациях, так и в нетрадиционных, требующих проявления достаточно высокой степени самостоятельности при комбинировании известных алгоритмов действий или создании собственного плана выполнения задания.

Многие ошибки выпускников при решении вычислительных заданий обусловлены неумением грамотно проводить элементарные математические операции, связанные с преобразованием математических выражений, чтением схем и др. Очевидно, что решение этой проблемы для учителя информатики невозможно без систематического использования на уроках упражнений, направленных на применение стандартных и необходимых математических операций в условиях контекста преподаваемого предмета.

Девятиклассники часто допускают ошибки при записи отчетов в бланк

ответов. Данный факт актуализирует проведение инструктажа с обучающимися во время подготовки к ОГЭ, а также проведение проверочных работ с использованием типовых бланков. Учитель должен акцентировать внимание на правильности и аккуратности внесения ответов. Также важно понимание допустимых значений в каждом ответе, что позволит исключить ряд ошибок, допущенных обучающимися при выполнении различных заданий.

Касательно заданий с развернутым ответом следует больше внимания уделять на внимательность прочтение вопросов, поставленных в задании. Рассматривать работу прикладного программного обеспечения с точки зрения информационных технологий обработки текстовой, числовой, графической информации. Тренировать навыки работы с текстовыми редакторами, редакторами презентаций, электронными таблицами, развивать алгоритмическое мышление, навыки написания программ, что является важным умением при работе с исполнителями (роботами).

Рекомендуется использование учебной среды исполнителя «Робот» (задание №15). В качестве такой среды может использоваться, например, учебная среда разработки «Кумир», разработанная в НИИСИ РАН (<http://www.niisi.ru/kumir>) или любая другая среда, позволяющая моделировать исполнителя «Робот». Следует обратить внимание при проверке заданий для исполнителя «Робот» изменять стартовую обстановку, т. к. в заданиях оговаривается, например, что размеры линии неизвестны, а Робот располагается на ней сверху в любом месте.

Следует обратить внимание, что на занятиях необходимо давать задания на обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы, т.е. не 10-15 строк, а несколько сотен, приближая к вариантам ОГЭ.

Необходимо обратить внимание на решение задания с использованием средств электронной таблицы, в котором расчет требует знания таких понятий, как процент, среднее арифметическое значение, умение работать с системой фильтрации и сортировкой.

В течение обучения следует оценивать работы учащихся, следуя критериям ОГЭ.

Важную роль играет и психологическая подготовка обучающихся, их собранность, настрой на успешное выполнение каждого из заданий работы. Именно поспешность наиболее часто приводит к появлению неточностей, описок, а значит, и к неверному ответу на вопрос, казалось бы, простой задачи.

Для совершенствования навыков смыслового чтения, обучающихся необходимо не только выстраивать индивидуальные траектории учебной деятельности, но и рекомендовать дополнительные формы обучения.

Применение технологии развития критического мышления помогает развивать когнитивные и креативные качества учеников. С целью развития читательской грамотности учащихся учителю целесообразно совершенствовать методику преподавания, вовлекать ребят в образовательный процесс, активизируя их работу на уроке, а также выбирать для решения практико-ориентированные задания, коррелирующие с контрольно-измерительными материалами ГИА.

В Курской области организованы занятия для детей с различными потребностями в образовании.

Дети с высокими потребностями в образовании имеют возможность дистанционно обучаться информатике на базе Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей «УСПЕХ» – структурного подразделения ОБОУ «Лицей-интернат № 1» г. Курска по различным направлениям.

На базе ОКОУ «Курская школа "Ступени" для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, предоставляется комплекс образовательных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на дистанционных технологиях обучения.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ОГЭ могут оказать материалы сайта ФИПИ (www.fipi.ru):

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ОГЭ 2023 г. (кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификация и демонстрационный вариант КИМ);
- открытый банк заданий ОГЭ;
- учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ;
- аналитические отчеты о результатах экзамена, методические рекомендации и методические письма прошлых лет.

Также методическую и предметную поддержку оказывает ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования». Вниманию учителей предлагаются курсы повышения квалификации, вебинары, семинары-практикумы и др.

- *Прочие рекомендации.*

В образовательных организациях региона рассмотреть возможность организовать факультативные, кружковые занятия «Математические основы информатики», «Программирование» и др.

При обновлении материально-технической базы по учебному предмету «Информатика» руководителям ОО следует обратить внимание на современные аппаратные средства, которые повысят эффективность образовательной деятельности: документ-камеры, интерактивные средства обучения, системы тестирования и оценки качества образования.

4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*

Работу по совершенствованию предметных результатов с обучающимися, которые имеют разный уровень подготовки, необходимо начинать с входной диагностики. При анализе результатов можно разделить на три группы: базовый уровень, повышенный уровень и высокий уровень.

Обучающиеся с базовым уровнем подготовки, как правило, выполняют только задания базового уровня сложности. Работа экзаменуемых этой группы происходит, в основном, на уровне воспроизведения и применения знаний в

стандартной ситуации. Эти задания охватывают (на базовом уровне) основной материал курса информатики, в том числе, темы «Двоичное представление чисел», «Файловая система персональных компьютеров», «Базы данных», «Электронные таблицы», «Кодирование текстовой информации», «Основы логики», «Основы теории алгоритмов».

Предпочтительная стратегия состоит в том, чтобы более глубоко изучить курс информатики в целом и поднять уровень знаний учащихся с базового до повышенного.

Также можно рекомендовать:

- организовывать дифференцированную работу среди групп учащихся с различным уровнем подготовки и мотивации;
- расширять круг мотивированных учащихся путем вовлечения в проектную деятельность, в том числе в метапредметные проекты;
- демонстрировать прикладные стороны информатики, тем самым вызывать у учеников заинтересованность в предмете;
- тренировать умение решения стандартных задач;
- демонстрировать задачи с нестандартными формулировками и способы их решения;
- отрабатывать навыки решения задач формата ОГЭ и их элементов на цифровых платформах;
- проводить тренировочные экзамены в рамках учебной организации;
- уделять внимание формированию навыков рационального распределения времени при решении задач;
- увеличить количество часов по предмету за счет элективных, факультативных, кружковых занятий не только с мотивированными, но и с отстающими учащимися.

Экзаменуемые с повышенным уровнем подготовки, как правило, выполняют все задания, кроме наиболее сложных заданий. Говоря о группе в целом, следует обратить внимание на тему «Алгоритмы и программирование». Кроме того, ученики этой группы имеют, как правило, пробелы в отдельных темах – индивидуальные для каждого ученика. Эти проблемные темы должны быть своевременно выявлены с помощью тестовых работ и тщательно разобраны.

Обучающиеся с высоким уровнем подготовки показывают хорошее знание всех разделов курса информатики. Однако даже среди этой группы процент выполнения заданий с развернутыми ответами, требующие самостоятельно написать программу или алгоритм, обработать большой массив данных, не достаточно высок. Таким образом, резерв в повышении результатов этой группы состоит в отработке практических навыков составления и тестирования алгоритмов в средах программирования (Кумир, Паскаль и др.), практических навыков работы в электронных таблицах по обработке больших массивов данных.

Для того чтобы обучающиеся успешно выполнили задания ОГЭ по информатике, во-первых, им необходимо владеть достаточно полными знаниями по предмету, во-вторых, иметь опыт написания диагностических работ, аналогичных КИМ ОГЭ и, в-третьих, быть психологически подготовленным к сдаче экзамена. Очевидно, выполнение всех трех критериев невозможно без системной целенаправленной работы.

Можно применять различные цифровые ресурсы, где есть качественный контент и возможность быстрой комбинации заданий, как для групп, так и для отдельных учеников. Сюда можно отнести платформу Учи.ру, с которой учителя общеобразовательных организаций Курской области находятся в тесном взаимовыгодном сотрудничестве.

Также следует применять возможности цифровой образовательной среды, созданной в образовательной организации.

Еще одним хорошим инструментом организации дифференцированного подхода к обучению является дистанционный формат, который позволяет объединять детей в группы не только в одном классе, но и присоединять учащихся. Создание виртуальных классов предоставляет возможность разделить группы в соответствии с их потребностями в обучении, тем самым повысить его эффективность.

5. Рекомендации по совершенствованию методики преподавания истории

Для совершенствования знаний, умений и видов деятельности школьников рекомендуем использовать технологию проблемного обучения на уроках истории. Проблемное обучение направлено на самостоятельное открытие знаний учащимися. Организация проблемного урока базируется на принципе проблемности.

Методы и приёмы, используемые при проблемном обучении, также как и в традиционном уроке направлены на освоение знаний учащимися. Однако при проблемном обучении уделяется больше внимания на воспитание навыков творческого применения знаний, т.е. умение применить полученные знания в новой ситуации и умение решать возникшие проблемы.

Важными функциями проблемного обучения являются развитие творческих способностей учащихся, развитие практических навыков использования знаний и повышение уровня освоения учебного материала. Творческое развитие – неотъемлемая часть проблемного обучения.

Важной составной частью проблемного урока является создание проблемной ситуации, которая позволяет побудить у учащихся интерес к изучаемой теме и способствует формированию мышления, развитию речи. Ведь такие ситуации предполагают обдумывание и высказывание своих предположений. Данный вид деятельности подходит для уроков истории.

Проблемное обучение на уроке имеет следующую структуру: постановка проблемы, поиск решения проблемы, описание решения, реализация решения. Постановка проблемы имеет важное значение в структуре проблемного урока. От постановки проблемы будет зависеть ход урока и усвоение учебного материала: либо ученики в процессе решения проблемы узнают всё самостоятельно, активно участвуя в процессе урока новое, либо, если проблемная ситуация создана неудачно - получают готовый ответ от учителя.

К возникновению проблемной ситуации подталкивает возникшее противоречие. Противоречие может быть связано либо с возникшим затруднением или с удивлением. Собственно, поэтому и проблемные ситуации бывают двух типов: возникшие с удивлением и возникшие с затруднением. В содержании предмета «История» достаточно событий и фактов, которые способны вызвать удивление, затруднение или противоречие. Задача учителя

подобрать их для применения на уроке.

Еще одной продуктивной технологией можно считать технологию критического мышления.

Критическое мышление – это умение занять свою позицию по обсуждаемому вопросу и умение обосновать ее, способность выслушать собеседника, тщательно обдумать аргументы и проанализировать их логику. На уроках истории, где я применяются элементы этой технологии, учащиеся эффективнее усваивают полученные знания.

Умения, относящиеся к критическому мышлению:

- нахождение аналогий и других видов отношений между частями информации;

- определение значимости информации для структурирования и решения проблемы;

- нахождение и оценка решений или альтернативных путей рассмотрения проблемы;

- установление проблемы в тексте информации.

Это означает, что учащиеся должны самостоятельно определить проблему и применить уже имеющиеся у них знания для ее решения.

В механизме технологии критического мышления присутствуют три фазы: вызов, осмысление, рефлексия. На стадии вызова необходимо активное участие в анализе собственных знаний по заданной теме. Полученные ранее знания выводятся на уровень осознания, которые могут стать базой для усвоения новых знаний.

Существует множество приемов технологии критического творческого мышления и форм обучения, которые снижают стрессовое состояние школьников, повышают степень усвоения материала:

1. Мозговая атака.

2. Разбивка на кластеры.

3. Групповая и индивидуальная работа.

4. Взаимоопрос и взаимообучение.

5. Синквейн.

6. Знаем/Хотим узнать/Узнали.

7. Пятиминутное эссе.

8. Фишбоун «Рыбья кость».

9. Модельные уроки: 6 шляп критического мышления и т.д.

Результатами использования технологии критического мышления являются:

1. Высокая мотивация учащихся к образовательному процессу;

2. Возрастание мыслительных возможностей учащихся, гибкости мышления, его переключения с одного типа на другой;

3. Развитие способности самостоятельно конструировать, строить понятия и оперировать ими;

4. Развитие способности передавать другим авторскую информацию, подвергать ее коррекции, понимать и принимать точку зрения другого человека;

5. Развитие умения анализировать полученную информацию.

5.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*

1. Обсудить в МО учителей истории и обществознания образовательных организаций результаты проведения ОГЭ по истории в 2023 году.

2. Обсудить на заседаниях МО следующие темы:

- 1) Формирование функциональной грамотности на уроках истории;
- 2) Реализация метапредметных результатов на уроках истории и во внеурочной деятельности по истории;
- 3) Приемы и методы работы с текстами разного уровня сложности на уроках истории;
- 4) Организация исследовательской и проектной деятельности на уроках истории и во внеурочной деятельности по предмету
- 5) Интерактивные формы и методы преподавания истории;
- 6) Использование индивидуальных планов при подготовке к ГИА по истории.

Рассмотреть возможности проведения в ОО ролевых игр, диспутов, дискуссий. (Например, ролевых игр «Заседание первой Государственной Думы», «Интервью у Столыпина П.А.» (другой исторической персоналии), диспутов и дискуссий «Александр I либерал или консерватор?», «Можно ли было отменить крепостное право в России раньше XIX века?», «Была ли альтернатива столыпинской реформе?», «Норманнская теория: миф или реальность?» и др.

3. На уроках истории активно использовать интерактивные технологии, включающие групповую или парную работу с текстом: извлечение из него информации, теоретическая и фактологическая аргументация отдельных положений текста, обобщение информации. Полезно использовать на уроках задание на поиск противоречий или совпадений в представлении исторического процесса художником и автором текста, выяснять причины расхождения во взглядах. На каждом уроке использовать картографический материал, для формирования доказательств обучающимися своей позиции, объяснению причин и следствий событий внутренней и внешней политики. Возможно предлагать обучающимся задания на сравнение картографического и иллюстративного материала с целью поиска возможных искажений действительности на полотнах художников. Полезно строить рассуждения на уроках о причинах ошибок и неточностей.

Успешно можно решать вопросы повышения качества исторического образования при использовании технологии проблемного обучения. Ученикам возможно предлагать несколько точек зрения на отдельные исторические события и строить на уроках работу по разрешению этого конфликта. В качестве проблемы можно предлагать для обучающихся содержание деятельности исторической личности, ее результаты и организовать обсуждение причин несоответствия ее результатов поставленной цели.

Актуальна на сегодняшний день игровая технология. Важно на урок выбирать не игры для иллюстрации исторических событий, а игры, позволяющие школьникам использовать знания, применять творчество при

решении задач. Примерами таких игр может быть организованная дискуссия западников и славянофилов о судьбе России, интервью с любой исторической личностью (например, интервью со П.А. Столыпиным потребует от школьника не только знаний об эпохе, но и умения ставить вопросы, видеть новое в очевидных фактах, формулировать противоречие и т.д.).

На уроках истории активнее использовать музейную педагогику, которая подразумевает не столько проведение уроков в музее, сколько обучение детей работе с историческими источниками, атрибуция их, описание, выдвижение гипотез о судьбе источника, поиск информации из источника, формулировка собственного мнения и аргументация его и т.д.

4. Использовать на уроках материалы сайтов:

<http://www.hist.msu.ru>

<http://hrono.info>

<http://historydoc.edu.ru>

<http://www.milhist.info>

<http://xix-vek.ru>

<http://www.rusarch.ru/index.htm>

<http://urokiistorii.ru>

<http://rusempire.ru>

5. Привлекать школьников исследовательской и проектной деятельности по истории, что позволит совершенствовать коммуникативные навыки, расширяет социальную практику ребенка, увеличивает спектр источников информации, используемый для совершенствования навыков анализа, установления причинно-следственных, функциональных, временных связей.

6. Участие в вебинарах на базе ОГБУ ДПО КИРО:

1) «Результаты ОГЭ по истории в 2023 году и задачи подготовки девятиклассников к экзамену в 2024 году». Октябрь 2023 г.

2) «Диагностика и индивидуальное планирование в подготовке старшеклассников к ГИА по истории». Ноябрь 2023.

7. Прохождение курсов повышения квалификации по дополнительной программе «Методика подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по истории и обществознанию».

5.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

В начале учебного года:

- установить количество будущих участников ГИА по истории в 9 классе;

- выявить мотивацию к сдаче экзамена по предмету «История»;

- организовать и провести мониторинг знаний, умений, навыков по истории будущих участников ГИА в 9 классе. По результатам мониторинга определить уровень подготовки школьников на данном этапе. Разделить группу по уровням и в соответствии с этим, спланировать ход подготовки к экзамену в целом (Например: 1 Минимальный уровень подготовки – Описание: не обладает историческими знаниями и умениями на базовом, бытовом, общественно значимом уровне; 2 Базовый уровень подготовки – Описание: освоил курс на базовом уровне; не готов к продолжению образования по гуманитарным специальностям или успешно освоил базовый курс;

3 Повышенный уровень подготовки – успешно освоил базовый курс; высоко мотивированный ученик; 4 Высокий уровень подготовки – Описание: успешно освоил курс; готов к продолжению образования по специальностям, требующим высокой гуманитарной компетентности).

Далее рекомендуется проведение несколько раз в год диагностического тестирования с использованием открытых вариантов ОГЭ, анализ результатов вместе с учениками и их родителями с целью построения и корректировки индивидуальных образовательных программ подготовки. Определить форму и частоту проведения дополнительных занятий с выпускниками: элективный курс, модуль внеурочной деятельности, групповые и индивидуальные консультации, дистанционное обучение.

Особое внимание при подготовке к ГИА-9 уделить выпускникам с низкими образовательными результатами, а также продумать задания для школьников с высокими учебными возможностями.

При работе с обучающимися:

- высокого уровня подготовки уместно сосредоточиться на формировании умений, проверяемых заданиями части 2, прежде всего, научить ребят анализировать дискуссионные точки зрения на события прошлого, интерпретировать письменные исторические источники разных видов, совершенствовать умение работать с исторической картой и визуальными источниками;

- среднего уровня подготовки уместно предлагать учебные задания, ориентированные на развитие аналитических умений (определение роли личности, анализ причинно-следственных связей, оценка исторического значения событий) и умений работать с разными источниками информации (письменные и визуальные исторические источники, историческая карта). Особое внимание (с учетом результатов 2023 года) при работе с учениками данной группы стоит обратить на изучение общественно-политической мысли, вопросов внешней политики различных периодов истории;

- низкого уровня подготовки важно восполнить пробелы в базовых исторических знаниях, возникших по итогам обучения в основной школе, при этом сочетая репродуктивные и продуктивные формы работы, стимулируя развитие аналитических умений старшеклассников этой группы. Результаты 2023 года указывают на необходимость изменения композиции учебного материала при работе с данной группой учеников: наряду с формированием базовых знаний об исторических событиях обратить внимание на деятельность исторических личностей, локализацию исторических событий и процессов на карте.

При работе со всеми категориями учеников важно выстроить баланс фактического и теоретического материала, привлекать учеников к формулированию самостоятельных выводов и обобщений, поскольку умения исторического анализа, формулирования понятий и объяснения в целом усвоены учениками нашего региона недостаточно.

1. В РМО и школьных МО учителей истории и обществознания провести заседания по теме «Мотивация школьников с разным уровнем предметной подготовки к изучению истории»; «Роль индивидуальных планов школьников для повышения качества исторического образования

2. В практику работы активно вводить интерактивные формы обучения

(работа в группах, работа в парах и пр.)

3. Активно привлекать школьников к учебно-исследовательской, проектной деятельности, к участию в различных конкурсах, состязаний по предмету.

4. Максимально использовать возможности экскурсионной работы для достижения планируемых предметных и метапредметных результатов по предмету, создать развернутую (с описанием объектов и достопримечательностей) экскурсионную карту поселка, района, города, области.

5. Использовать возможности школьного музея для подготовки школьниками проектов, информационных справок к уроку истории или внеурочному мероприятию по предмету, а также для проведения уроков с целью мотивации школьников к изучению истории.

6. Рекомендации по совершенствованию методики преподавания физики

6.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*

Анализ результатов экзамена позволяет дать учителям физики следующие рекомендации:

1. Грамотно составленная рабочая программа позволяет эффективно использовать учебное время как при изучении текущего материала, так и на этапе итогового повторения и подготовки выпускников к аттестации.

2. Повышение уровня навыков решения физических задач, внимательное чтение заданий и аккуратная запись решений и ответов будет способствовать получению девятиклассниками более высоких результатов итоговой аттестации. Необходимо увеличить долю заданий на понимание условий протекания физических явлений и процессов, а также использование физических величин для их описания.

3. Для подготовки учащихся к выполнению заданий, проверяющих сформированность методологических умений, рекомендуется расширить этап обсуждения выполнения лабораторных работ. Особое внимание уделять записи прямых измерений физических величин с абсолютной погрешностью.

4. Для успешного выполнения заданий по анализу текстов физического содержания необходимо отрабатывать на уроках физики навыки смыслового чтения учебных и научно-популярных текстов.

5. В процессе преподавания физики необходимо выделять учебное время для поэтапного разбора решения качественных задач, используя их не только при устном опросе, но и в письменной работе в виде подробного обсуждения всех логических шагов обоснования.

6. Включение в календарно-тематическое планирование диагностических работ позволит отслеживать уровень усвоения обучающимися знаний по отдельным темам. Особое внимание в каждом конкретном классе следует обратить на выявление тем, которые вызывают у обучающихся наибольшие затруднения, и работу над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях по этим темам.

7. На протяжении всего времени изучения предмета приоритетной

задачей учителя физики является организация продуктивной деятельности учащихся по развитию качеств, относящихся к функциональной грамотности, формированию практико-ориентированных умений и знаний. Включение в содержание уроков заданий, направленных на формирование универсальных действий и умения применять знания в практической деятельности, анализировать, сопоставлять, делать вывод в нестандартных ситуациях будет способствовать не механическому заучиванию алгоритмов, а научит учеников обосновывать свои собственные решения.

8. При решении качественных и количественных задач учителям следует обращаться к новому Открытому банку заданий ОГЭ, размещённому на официальном сайте ФГБНУ «ФИПИ» (www.fipi.ru). В новом Открытом банке задания по физике можно выбрать с помощью фильтра задания по разделам и темам контролируемых элементов содержания, типу задания: выбор ответа из предложенных вариантов, краткий ответ, развернутый ответ, расстановка терминов, установление соответствия.

9. Для формирования у обучающихся умения аргументированно и грамотно выражать свои мысли с применением физической терминологии и символики, четкого оформления решения задач учителям необходимо:

- показывать примеры оформления решения задач;
- знакомить обучающихся с критериями оценивания заданий части с развернутым ответом с использованием размещённых на сайте ФИПИ «Методических рекомендаций для экспертов ПК»;
- обращать внимание учащихся на характерные ошибки участников экзамена с привлечением сканов работ прошлых лет.

10. Для повышения у школьников уровня заинтересованности учебным предметом «Физика» их необходимо активнее привлекать к участию в фестивале научно-исследовательских работ обучающихся общеобразовательных организаций «Леонардо», а также конкурсах регионального уровня, таких как «Физика без границ», «Все краски, кроме серой».

11. Согласованное сотрудничество всех участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителей), осознание ответственности каждого из них в полной мере обеспечит и качественную подготовку к итоговой аттестации, и её достойные результаты. Роль родителей в подготовке девятиклассников к ГИА включает в себя не только конкретные действия по поддержке ребенка в период экзаменов, но и создание условий для развития здоровой, успешной, психологически зрелой личности. Необходимо своевременно знакомить родителей и обучающихся с нормативными документами по подготовке к экзаменам, информировать о процедуре итоговой аттестации, особенностях подготовки к тестовой форме сдачи экзаменов, о ресурсах сети Интернет, о результатах пробных испытаний и текущей успеваемости.

На заседаниях методических объединений учителям физики целесообразно обсудить следующие темы:

- технология подготовки к успешной сдаче ОГЭ по физике обучающихся с низкими учебными возможностями;
- основные типы заданий Части 1 ОГЭ по физике: способы решения, типичные ошибки;

- основные типы заданий Части 2 ОГЭ по физике: способы решения, типичные ошибки;
 - система работы учителя по подготовке обучающихся к успешной сдаче ОГЭ по физике: из опыта работы;
 - методическое сопровождение процесса подготовки обучающихся к итоговой аттестации по физике;
 - составление индивидуального образовательного маршрута для отдельных обучающихся.
 - *Муниципальным органам управления образованием.*
- Совместно с ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования» предусмотреть проведение следующих мероприятий:
- КПК «Инновационные подходы к организации преподавания физики с учетом требований ФГОС ОО»;
 - Региональный вебинар «Итоги ГИА по физике. Проблемные вопросы и пути их решения»;
 - Проведение on-line вебинара для учителей и лаборантов ОГЭ по физике, участвующих в подготовке оборудования к лабораторной работе (задание 17).

6.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*

Работа по освоению учащимися учебного предмета «Физика» должна носить дифференцированный характер. С целью выяснения уровня усвоения знаний по отдельным темам, в тематическое планирование необходимо включать диагностические работы в формате ОГЭ, продолжительностью не более одного урока.

Подготовку к экзамену целесообразно начинать с систематизации и обобщения ранее изученного материала, устранения имеющихся пробелов, формирования умений выполнять задания различного типа по определенной теме. Только после отработки отдельных тем следует переходить к выполнению тренировочных работ. Это позволит спланировать оставшееся на индивидуальную и групповую работу время и уделить внимание как устранению пробелов в знаниях отдельных категорий учащихся, так и продвижению более успешных выпускников. На всех этапах изучения предмета важно выявлять пробелы в знаниях с помощью независимых мониторингов базового уровня освоения программного материала. При проведении диагностических работ следует подбирать задачи, прямые аналоги которых в классе не разбирались. Это позволит учителю составить верное представление об уровне знаний и умений своих учеников.

Среди дифференцированных необходимо использовать задания различной направленности: устраняющие пробелы в знаниях и задания, учитывающие имеющиеся у учащихся предварительные знания по данной теме.

Для реализации дифференцированного подхода в обучении учителю физики необходимо разработать разноуровневые задания:

1-й уровень – задача на знание и применение прямой формулы или физического закона (задания базового уровня сложности);

2-й уровень – задача в два, три действия на определение неизвестной величины из формулы или закона (задания повышенного уровня сложности);

3-й уровень – задача творческого характера, требующая знаний ранее изученного материала и комбинированных действий (задания высокого уровня сложности).

Учителю необходимо ставить перед каждым обучающимся ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем подготовки; при этом возможно опираться на самооценку и устремления каждого обучающегося, ориентироваться на его «зону ближайшего развития».

Рациональное сочетание учителем традиционных и интерактивных приемов и методов, используемых на уроке и направленных на организацию самостоятельной деятельности каждого обучающегося, позволит устранить пробелы в знаниях и умениях и поможет проводить подготовку к аттестации дифференцированно для слабых и сильных учеников.

- *Администрациям образовательных организаций.*

Предусмотреть возможность введения дифференцированного обучения для выбора уровня освоения образовательных программ для получения учащимися опыта принятия самостоятельных решений, ведущих к изменению степени их подготовки и уточнению образовательных и профессиональных предпочтений.

- *Муниципальным органам управления образованием.*

- Совместно с ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования» организовать повышения квалификации педагогов с использованием различных форм обучения (очное, дистанционное), участие в обучающих семинарах, вебинарах, практикумах, мастер-классах на муниципальном и региональном уровнях;

- Обеспечить оснащение кабинетов физики необходимым оборудованием для проведения демонстрационных опытов и лабораторных работ по физике, а также комплектами оборудования для подготовки обучающихся к ОГЭ по физике.

7. Рекомендации по совершенствованию методики преподавания литературы

7.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся:

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*

- Обратить особое внимание на формирование у учащихся умения анализировать лирическое и лиро-эпическое произведение в единстве формы и содержания.

- С 5 класса вести последовательную систематическую работу по обучению учащихся написанию связного текста на основе литературного материала, проводить специальные уроки обучения сочинению, широко включать в практику изучения художественного произведения небольшие аудиторные письменные работы разных видов, рассчитанные на 10–15 минут.

- Учитывать оцениванию точности ответа на поставленный вопрос, глубину понимания учащимися авторской идеи и умение ее истолковать.

- Формировать умение логически мыслить.

- Обращать особое внимание на формирование умений высказывать и

аргументировать свою позицию по проблемам, поднятым в произведении, формулировать собственное отношение к героям и т.п.

- Добиваться более широкого и мотивированного использования литературоведческих терминов в практике школьного анализа художественного произведения, систематически работать над формированием навыка грамотного и уместного использования литературоведческой терминологии.

- Широко использовать в образовательном процессе банк открытых заданий Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений».

- В урочной и внеурочной деятельности создавать проблемные ситуации, способствующие формированию заинтересованности учеников в освоении программных произведений русской литературы.

- Практиковать «медленное» осмысленное чтение литературного произведения как средство, развивающее внимание к художественному слову и его роли в воплощении авторского замысла.

- Учить школьников находить тропы и фигуры речи, объяснять их функцию.

- Подготовку к экзамену начинать с проработки демоверсии, кодификатора, спецификации, особое внимание уделить критериям оценивания и структуре КИМ.

- Поводить внутренние и внешние диагностические процедуры, близкие к формату ОГЭ, и анализировать их результаты.

- Создавать условия для формирования и развития читательской грамотности обучающихся.

- *Муниципальным органам управления образованием.*

- Создать муниципальный банк лучших практик подготовки к ОГЭ по литературе.

- Организовать работу Межмуниципального центра, в частности группы предметного взаимодействия, для методической помощи учителям.

- Систематически проводить семинары и вебинары по обмену опытом между учителями литературы.

7.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*

- Создавать атмосферу, благоприятную для самореализации обучающихся.

- Определить уровень знаний и способностей обучающихся, выстроить подготовку к экзамену с учетом индивидуальных особенностей учеников.

- Для учащихся с высоким уровнем способностей предлагать задания, связанные с пониманием художественной формы произведения, задания на сопоставление произведений нескольких писателей, произведений разных видов искусств, сравнение разных точек зрения на одно произведение.

- Обучающиеся с низкими учебными способностями требуют точности формулировок учебных задач, расчленения сложного задания на элементарные составные части, большего количества тренировочных работ и дополнительных разъяснений относительно изучаемого на уроке материала.

- Обучающимся с низкими учебными способностями рекомендуется задавать подготовку выразительного чтения целого произведения или его фрагментов, пересказ наиболее интересных эпизодов, составление словаря литературоведческих терминов, связанных с изучаемой темой. Необходимо организовать постоянные упражнения в связных высказываниях (по данному плану, схеме, алгоритму, опорным словам).

- *Администрациям образовательных организаций.*

- Создать нормативно-правовую базу, определяющую принципы работы с обучающимися различных уровней подготовки.

- Организовать работу по диагностике достижений обучающихся с особым акцентом на метапредметные результаты.

- Организовать психолого-педагогическое сопровождение одаренных и мотивированных детей.

- Организовать психолого-педагогическое сопровождение детей с низкими образовательными результатами.

- *Муниципальным органам управления образованием.*

- Организовать работу Межмуниципального центра по подготовке групп предметного сопровождения учителей русского языка и литературы.

- Систематическое проведение семинаров, цель которых – обмен опытом работы дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.

8. Рекомендации по совершенствованию методики преподавания предмета «Иностранный язык»

8.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*

На всех этапах обучения иностранному языку необходимо уделять внимание формированию метапредметных умений: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, составлять тексты в письменной и устной формах, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Чаще использовать интегрированные задания: чтение и говорение, чтение и письмо, чтение и аудирование, аудирование и письмо. Работать над звучащим текстом (аудирование), завершить процесс заданием, содержательно связанным с темой текста.

В процессе обучения регулярно повторять грамматический материал. При обучении грамматическим формам обращать особое внимание учащихся на правильное написание слов.

Организовывать регулярную практику в выполнении письменных заданий разного объема, чтобы развить готовность написать работу в соответствии с объемом, указанным в экзаменационном задании. Практика подготовки к выполнению заданий раздела «Письмо» показывает эффективность следующего алгоритма его выполнения:

Шаг 1 – анализ задания: выделение ключевых слов и фраз в задании.

Шаг 2 – отбор содержания на уровне идей (ключевые слова, фразы).

Шаг 3 – развертывание ключевых фраз и слов в текст основной части – ответы на вопросы письма стимула.

Шаг 4 – написание текста в бланк задания.

Шаг 5 – проверка выполненного задания с точки зрения содержания, логичности и грамотности.

Необходимо постоянно практиковать обучающихся в аудиозаписи своих ответов с соблюдением временных параметров задания, используя для этого программы-тренажеры. Такие программы позволяют научить обучающихся структурировать устное высказывание; укладываться в формат времени (как показывает практика, невозможно за 2 минуты построить монолог из 10-12 фраз по теме без опыта записи своего голоса). Запись и последующее прослушивание своего голоса позволяет обучающемуся эффективно находить свои ошибки и в дальнейшем не допускать их. Предварительная работа с тренажером в формате времени экзамена снимает стресс у учащегося, максимально приближает его к условиям записи ответа в аудитории ППЭ.

8.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

Дифференциация может осуществляться в классе обучающихся с разным уровнем подготовки на уроках английского языка по различным принципам:

- разное количество заданий в соответствии с темпом их выполнения – например, разное количество заданий к тексту по чтению;
- выполнение одинакового количества заданий, но разных по уровню сложности – например, во время прослушивания текста группа обучающихся с базовой подготовкой выполняют задание на понимание основного содержания, группа обучающихся с высоким уровнем подготовки выполняют задание на детальное понимание текста;
- организация выполнения одних и тех же заданий всеми обучающимся, но с различной степенью самостоятельности – например, описание фото по ключевым фразам и словосочетаниям группой обучающихся с базовой подготовкой и описание фото по плану группой обучающихся с высоким уровнем подготовки;
- использование различных форм организации взаимодействия обучающихся (парная, групповая) для выполнения заданий.

Для эффективной организации дифференцированного обучения можно использовать технологию индивидуального образовательного маршрута, дистанционные образовательные технологии, а также ресурсы внеурочной деятельности по иностранным языкам.

9. Рекомендации по совершенствованию методики преподавания обществознания

9.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*

1. Обсудить в МО учителей истории и обществознания образовательных организаций результаты проведения ОГЭ по обществознанию.
2. Обсудить на заседаниях МО следующие темы:
 - 1) Приемы и методы формирования понятий и характеристик социальных явлений на уроках обществознания.
 - 2) Реализация межпредметных связей на уроках обществознания.
 - 3) Особенности изучения макроэкономических показателей на уроках обществознания.
 - 4) Изучение политической сферы жизни общества на уроках и во внеурочное время.
 - 5) Интерактивные формы и методы преподавания обществознания.
 - 6) Использование индивидуальных планов при подготовке к ГИА по обществознанию.
3. Рассмотреть возможности проведения в ОО ролевых игр, диспутов, дискуссий. (Например, ролевых игр «Предвыборная компания и выборы органов самоуправления ОО или класса», «Принятие государственного бюджета ГД», диспутов и дискуссий «Легко ли быть молодым?», «Пути экономического развития России: интенсивный или экстенсивный?», «Социальные лифты: новые возможности для молодежи», «Гражданское общество: миф или реальность?» и др.
4. Использовать на уроках материалы сайтов органов государственной власти, судебных органов и органов местного самоуправления для понимания направлений, анализа их работы, а также проблем, связанных с осуществлением власти. Использовать сайты институтов гражданского общества для понимания его сущности, характерных черт и условий его существования.
5. Привлекать школьников к волонтерской деятельности по разным направлениям, что позволит совершенствовать коммуникативные навыки, расширит социальную практику ребенка, увеличит спектр источников информации, используемый для совершенствования навыков анализа, установления причинно-следственных, функциональных, временных связей.
6. Организовать в школе работу информационного центра для освещения событий школы, города, района, области, страны и привлекать к его работе старшеклассников.
7. Участие в вебинарах на базе ОГБУ ДПО КИРО.
8. Прохождение курсов повышения квалификации по дополнительной программе «Методика подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по истории и обществознанию».

9.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*

1. В РМО и школьных МО учителей истории и обществознания провести заседания с участием школьного психолога по теме «Мотивация школьников с разным уровнем предметной подготовки к изучению обществознания».
2. В практику работы активно вводить интерактивные формы обучения (работа в группах, работа в парах и пр.).
3. Активно привлекать школьников к учебно-исследовательской,

проектной деятельности, к участию в различных конкурсах, состязаниях по предмету.

4. В РМО и школьных МО учителей истории и обществознания провести методические дни, включающие открытые уроки и мастер-классы учителей, владеющих опытом дифференцированного обучения школьников.

10. Рекомендации по совершенствованию методики преподавания химии

10.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

- Корректировка рабочей программы по химии с целью увеличения часов на темы, содержащиеся в экзаменационной работе и уменьшения (по возможности) часов на темы, не включенные в КИМ ОГЭ по химии;
- Изучение каждой темы заканчивать обобщающим уроком с целью повторения и систематизации знаний;
- Создание электронных образовательных ресурсов по подготовке к ОГЭ по химии и размещение материалов на сайтах школ;
- Проведение репетиционных контрольных работ в формате ОГЭ;
- Включение в изучаемые темы вопросов применения химических веществ и материалов и их безопасного применения.
- Увеличение практической составляющей изучения предмета;
- Использование заданий по формированию функциональной грамотности;
- Методическое сопровождение учителей, работающих в 9 классах.

10.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки:

- Организация занятий внеурочной деятельности по подготовке к ОГЭ по химии;
- Использование дифференцированных заданий на уроках.

11. Рекомендации по совершенствованию методики преподавания географии

11.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

На основании анализа результатов государственной итоговой аттестации, выявленных недостатков подготовки выпускников можно предложить некоторые меры по совершенствованию преподавания географии в школе. Необходимо усилить акцент на сформированность у всех школьников ключевых географических понятий, что в свою очередь способствует развитию умений применять их при решении задач, использовать их для выражения своих мыслей, а не только для воспроизведения текстов учебника. Целесообразно отрабатывать все признаки понятий, характерные черты рассматриваемых географических явлений и процессов. Понятие должно усваиваться во всей полноте, иначе у учащихся возникает искаженная картина действительности. На уроках с целью узнавания изучаемых объектов, процессов и явлений можно

использовать небольшие тексты разных жанров – научные, информационные, публицистические. При организации текущего и тематического контроля знаний, проведении «географических диктантов» рекомендуется не ограничиваться проверкой знания учащимися определения понятий, а предлагать задания, требующие их применения. С целью повышения уровня знания и понимания школьниками закономерностей зависимости количества солнечной радиации от факторов изменения продолжительности дня по временам года, прозрачности воздуха, необходимо актуализировать эти знания в курсе «Географии России». Причиной недостаточного уровня знаний особенностей природы, населения и хозяйства крупных географических районов России является незнание состава территории географических районов страны, отсутствие пространственных представлений об их границах и положении на карте. Рекомендуется при изучении каждого из географических районов предусматривать самостоятельную работу обучающихся с тематическими картами России (а не отдельных районов) для составления кратких характеристик природы и населения географических районов. В этом случае обучающиеся будут неоднократно актуализировать знания о составе территории, районах, их границах, в результате чего у них должны сформироваться твердые пространственные представления об их положении на карте. Необходимо также практиковать самостоятельные работы обучающихся с тематическими картами атласа по сравнению и объяснению различий природных условий отдельных регионов при отработке знаний о закономерностях изменения природных условий на территории страны, сравнение особенностей населения и хозяйственной специализации регионов. Необходимо организовывать работу по профилактике типичных ошибок: при изучении соответствующей темы обратить внимание обучающихся на такие ошибки и объяснить, с чем они связаны. Типичными, например, являются ошибки, связанные с непониманием закономерностей изменения средних температур воздуха в умеренном климатическом поясе Евразии и в России в зимнее время. Для профилактики подобных ошибок важно актуализировать изучаемые в 7–8 классах закономерности при изучении регионального раздела курса географии России. При изучении каждого из районов необходимо фиксировать в таблице данные об особенностях климата одного из регионов, входящих в состав географических районов. В конце изучения курса можно предложить обучающимся сделать вывод о том, какую из изученных ими закономерностей подтверждают собранные данные. Чтобы нивелировать один из недостатков подготовки выпускников – неумение сопоставлять и интерпретировать географическую информацию, кроме общих выводов по результатам сравнения рекомендуется также предложить обучающимся объяснять выявленные различия. Одним из факторов, снижающим результаты выпускников, является недостаточная математическая подготовка. Компенсировать этот недостаток можно, напомнив им порядок расчетов показателей в процентах и в промилле. Обязательно следует провести анализ результатов работы с индивидуальным разбором ошибок. При изучении страноведческого материала можно порекомендовать использовать получающую в последнее время распространение технологию «перевернутого учебного процесса». Такая

технология вместо традиционных домашних заданий предполагает опережающее самостоятельное изучение обучающимися дома материала в УМК, составление характеристик стран по типовому плану с последующей отработкой этого материала в классе под руководством учителя в процессе проведения сравнения стран, проведения практических работ, базирующихся на изученном содержании.

11.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*

При организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки необходимы:

- Актуализация физико-географических знаний при изучении программных разделов социальной и экономической направленности.

- Дифференциация учебных задач в зависимости от ученической аудитории.

- Выполнение заданий базового уровня отработать со всеми школьниками, независимо от их дальнейших планов и перспектив. Выполнение заданий повышенного и высокого уровней целенаправленно отработать только с теми, кто собирается сдавать ОГЭ. Дозированное включение в диагностику и контроль тестовых заданий, заданий формата КИМ.

- Использование заданий ОГЭ на повторительно-обобщающих уроках. Консультации по вопросам ГИА и выбора профессии или профиля обучения.

- Организация диагностики на различных этапах рассмотрения ключевых разделов курса с целью коррекции учебного процесса в случае необходимости.

- Организация системы повторения ранее изученных знаний при освоении нового материала.

В группах обучающихся, получивших удовлетворительную отметку «3», необходимо обратить внимание на следующие направления работы на уроке и во внеурочное время:

- выявление дефицитов и создание индивидуальной образовательной траектории (программы) для их ликвидации у слабоуспевающих учеников;

- создание условий для успешного продвижения учащихся по данной траектории в урочной и внеурочной деятельности и постоянное отслеживание результатов;

- использование педагогических технологий и методов обучения: личностно-ориентированный подход, игровые приемы и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока;

- отбор учебных материалов для индивидуальных маршрутов и для систематического повторения ранее изученного материала с последующим мониторингом промежуточных и итоговых результатов достижений;

- активно развивать навыки устной и письменной географической речи;

- больше времени уделять чтению карты (знанию и пониманию картографического содержания);

- значительную часть учебного времени уделять работе с таблицами, схемами, работе со статистическим материалом;

- подводить учащихся к пониманию основных географических следствий, определению основных и второстепенных причин, факторов.

В группах обучающихся, получивших отметку «4» и «5», необходимо

обратить внимание на следующие направления работы:

- активно вовлекать учащихся в проектную и учебно-поисковую деятельность;
- обучать подходам и умениям моделирования ситуации в соответствии с заданными условиями;
- обучать умению составлять и решать географические задачи, формулировать и выполнять учебные задания на основе географического содержания, в том числе и на основе собственного жизненного опыта;
- учить анализировать географические проблемы и ситуации, процессы и явления.

Для всех групп обучающихся необходимо обратить внимание на следующие направления работы:

- формировать и развивать у обучающихся навыки взаимоконтроля и самоконтроля;
- формировать умение проверять свой ответ или ответ товарища на правдоподобие, соответствие реальности в предлагаемой ситуации;
- акцент на краеведческом материале способствует лучшему усвоению учебного материала, особенно для обучающихся со слабой подготовкой: изучение природно-ресурсного потенциала и специализации социально-экономического развития своего края является основой понимания многих социально-экономических понятий;
- реализуя дифференцированный подход целесообразно использовать различные сайты сети Интернет для поиска, обработки и передачи полученной информации, а также для организации проверки и самопроверки знаний обучающихся, подбирая задания с разным уровнем сложности.

- *Администрациям образовательных организаций.*

- Проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2022-2023 учебного года, включить в план работы на 2023-2024 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов;
- Разработать дорожную карту по подготовке к ГИА-9 на уровне общеобразовательной организации;
- Включиться в реализацию регионального проекта «Шаги к успеху» Стратегии развития образования в Курской области до 2030 года в 2023-2024 учебном году, что позволит:
 - выявить риск снижения образовательных результатов обучающихся,
 - определить причины предметной неуспешности обучающихся,
 - организовать командную работу с выявленными обучающимися,
 - ликвидировать риск.

- *Муниципальным органам управления образованием.*

- Проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2022-2023 учебного года, включить в план работы на 2023-2024 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов муниципального образования;
- Организовать контроль за методикой преподавания географии в школах муниципального образования с учетом требований государственной итоговой аттестации;
- Создать условия для ежегодного участия 100% учителей географии муниципалитета в исследовании (диагностике) профессиональных компетенций на региональном и федеральном уровне для дальнейшего роста

профессионального мастерства, и при необходимости реализации индивидуальных образовательных маршрутов;

- Обеспечить включение учителей географии муниципалитета в единое региональное методическое пространство за счет модернизации муниципальных методических служб, создания тьюторских муниципальных команд (как части регионального методического актива).

- *Прочие рекомендации.*

- Усилить взаимодействие с субъектами региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников в части адресной предметной и методической поддержки, непрерывного профессионального роста.