

## **Рекомендации по совершенствованию преподавания учебных предметов на основе анализа результатов ЕГЭ-2022**

### **1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания русского языка**

#### **1.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся:**

1. Тщательный анализ и обсуждение на заседаниях методических объединений учителей русского языка нормативно-правовых документов ЕГЭ по русскому языку, размещаемых на сайте ФИПИ (демонстрационный вариант, кодификатор и спецификация экзамена).

2. Использование в процессе подготовки обучающихся к ЕГЭ по русскому языку дополнительной справочной и методической литературы:

1) Лазуткина Е.М. Словарь грамматической сочетаемости слов русского языка. М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2013.

2) Розенталь Д.Э. Универсальный справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация. Практическая стилистика. М.: Мир и Образование, 2016.

3) Правила орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / Под ред. В.В. Лопатина. М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2017 и др.

3. Обсуждение анализа результатов ЕГЭ по русскому языку в Курской области, муниципалитете и школе с разбором типичных и нетипичных ошибок, допущенных участниками ЕГЭ по русскому языку в 2022 году.

4. Широкое внедрение в практику работы школ уроков-практикумов по выполнению типичных заданий ЕГЭ по русскому языку.

#### **1.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки**

1. Организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями со стабильно высокими результатами ЕГЭ по русскому языку.

2. Транслирование опыта работы учителей ОО с наиболее высоким уровнем подготовленности выпускников ОО в Курской области по русскому языку.

#### **1.3. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации**

1. ЕГЭ как элемент общероссийской системы оценки качества образования. Педагогический контроль в современном учебном процессе. Специфика стандартизированных форм контроля.

2. Итоги ГИА по русскому языку 2022 года на региональном, муниципальном, школьном уровнях: анализ в сопоставлении достижений и проблем.

3. Методы и приемы совершенствования информационно-коммуникационной компетенции учащихся на уроках русского языка и во внеурочной деятельности.

4. Методы повышения читательской грамотности учащихся, их мотивации к чтению.

5. Направления, методы и приемы работы при подготовке к ЕГЭ по русскому языку с разными категориями учащихся: слабо мотивированными, учащимися с высокой мотивацией, учащимися с ОВЗ, учащимися, для которых русский язык не является родным.

## **2. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания литературы**

### **2.1. по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся:**

- формирование и развитие читательской грамотности;
- обращение к различным видам анализа: структурному, контекстуальному, методу лексикографической фиксации словаря писателя, контент-анализу, монографическому, количественному и т.д.;
- использование видов анализа с ориентацией на произведение, личность автора;
- сопоставление литературных произведений по заданному направлению анализа.

### **2.2. по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки**

При проведении занятий по литературе следует учитывать особенности разных групп обучающихся, например, детей с низкой мотивацией к обучению, детей-инофонов, учащихся вечерних (сменных) школ, с одной стороны, и высоко мотивированных обучающихся, с другой.

Обучающиеся с недостаточной подготовкой нуждаются в большом количестве однотипных заданий, позволяющих выработать устойчивый навык их выполнения. Для этого необходимо сформировать банк заданий, которые бы способствовали выработке навыков анализа и интерпретации художественного произведения. Больше внимание необходимо уделять заучиванию наизусть и выразительному чтению. Желательно предложить обучающимся ведение «Дневника чтения» (с определением его структуры, ориентированной на низкий уровень знания литературы).

Мотивированным обучающимся необходимо предлагать разнообразные упражнения творческого характера с возрастающим усложнением. Для этого необходимо сформировать банк заданий, которые бы способствовали развитию творческих и аналитических способностей школьников. Желательно предложить обучающимся ведение «Дневника чтения» (с определением его структуры, ориентированной на высокий уровень подготовленности обучающегося). Кроме того, необходимо создание словаря

литературоведческих терминов, который также предполагал бы раздел, в котором обучающиеся описывали функционирование того или иного термина в ткани художественного произведения.

Возможно проведение элективных занятий по логике, на которых школьники могли бы определять причины возникновения логических ошибок и находить способы их исправления.

### **2.3. объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации**

**Предлагаем следующие темы для обсуждения:**

«Опыт организации практикумов при подготовке к ЕГЭ по литературе»

«Логические ошибки в сочинениях: опыт преодоления»

«Межпредметные и внутрипредметные связи при подготовке к ЕГЭ по литературе»

«Диалог искусств на уроках литературы»

### **Возможные направления повышения квалификации**

Включение в курсовую подготовку учителей русского языка и литературы модулей:

«Новая и новейшая российская литература»;

«Методика формирования навыков сопоставительного анализа лирических/прозаических/драматических произведений»;

«Анализ художественного произведения в единстве формы и содержания»;

«Изучение зарубежной литературы в школе»;

«Диалог искусств на уроках литературы».

## **3. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания математике (профильный уровень)**

### **3.1. рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся**

Для успешного выполнения заданий №12–16 необходим дифференцированный подход в работе с наиболее подготовленными учащимися. Это относится и к работе на уроке, и к дифференциации домашних заданий и заданий, предлагающихся учащимся на контрольных, проверочных, диагностических работах.

Необходимо обратить самое серьезное внимание на изучение геометрии непосредственно с 7 класса, когда начинается систематическое изучение этого предмета. Причем речь идет не о «натаскивании» на решение конкретных задач, предлагавшихся в различных вариантах ЕГЭ, а именно о серьезном систематическом изучении предмета.

Подготовить даже очень сильных учащихся к выполнению заданий типа 18 в условиях базовой школы не представляется возможным. Для этого необходима серьезная кружковая, факультативная и т.п. работа под руководством специально подготовленных преподавателей.

### 3.2. рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Безусловно, даже при сдаче экзамена на профильном уровне внимание при подготовке учащихся к итоговой аттестации должно быть сосредоточено именно на выполнении заданий с кратким ответом. И дело не в том, что успешное выполнение этих заданий обеспечивает получение удовлетворительного тестового балла, а в том, что это дает возможность обеспечить повторение значительно большего объема материала, сосредоточить внимание учащихся на обсуждении подходов к решению тех или иных задач, выбору способов их решения и сопоставлению этих способов, а также на проверке полученных ответов на правдоподобие и т.п. При этом следует ориентироваться не только (и не столько) на демонстрационные варианты, а на открытый банк задач, который содержательно соответствует минимальному уровню требований к подготовке учащихся. Но в процессе такой работы акцент должен быть сделан не на «натаскивание» учащихся на «получение правильного ответа в определенной форме», а на достижение осознанности знаний учащихся, на формирование умения применить полученные знания в практической деятельности, умение анализировать, сопоставлять, делать выводы, подчас в нестандартной ситуации. Таким образом, не следует *в процессе обучения* злоупотреблять тестовой формой контроля, необходимо, чтобы учащийся предъявлял свои рассуждения как материал для дальнейшего их анализа и обсуждения. Эти требования к преподаванию математики не являются новыми, но, к сожалению, в значительной степени остаются декларацией, которая плохо соотносится с действительностью. Безусловно, перестройка в подходе к процессу обучения требует перестройки в сознании не только учащихся, но и учителей, а значит, потребует весьма значительного времени.

Отдельное внимание следует уделять изучению стереометрии: традиционно задания по стереометрии имеют самые низкие проценты выполнения. Как уже было сказано, во многом это связано с тем, что стереометрические задания дают не так уж много первичных баллов, а для того, чтобы научиться их решать требуется много сил и времени. Также это может быть следствием того, что вместо изучения стереометрии в старших классах львиная доля времени уделяется решению простейших задач по планиметрии, обеспечивающих выпускникам удовлетворительные баллы на ЕГЭ. Необходимо органическое включение повторения планиметрии в курс стереометрии.

Необходимым условием успешной подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ является, в первую очередь для учителя, изучение и осмысление нормативных документов: «Кодификатора элементов содержания КИМ» и «Спецификации экзаменационной работы по математике ЕГЭ». Эти документы публикуются вместе с демонстрационными вариантами ЕГЭ.

### **3.3. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации**

Рекомендуется усилить подготовку по следующим темам:

- решение тригонометрических уравнений повышенного уровня сложности,

использовать различные способы отбора корней уравнения, включая графическую интерпретацию интервала или отрезка, на котором необходимо отобрать корни;

- решение показательных, иррациональных, логарифмических неравенств, особое внимание обратить на решение неравенств методом интервалов;

- свойства геометрических фигур и их элементов используя разделение задач на блоки по типам фигур;

- решение квадратного уравнения, с нестандартной формулировкой;

- стереометрические задачи;

- решение тригонометрического уравнения;

- планиметрическая задача на нахождение элементов геометрических фигур.

Рекомендуется усилить работу с простейшими математическими моделями реальных ситуаций.

## **4. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания математике (базовый уровень)**

### **4.1. рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся**

При организации процесса преподавания математики следует больше времени уделять умению читать математический текст, выделять его главные и второстепенные аспекты и используя творческое осмысление строить математическую модель задачи.

Необходимо активнее применять эмпирические методы – методы исследования моделей математических объектов для установления их свойств или связей.

Следует уходить от «нарешивания» однотипных примеров к работе с вариативными условиями.

Допущенные типичные ошибки говорят о необходимости усиления отработки преобразования выражений разных типов, решения уравнений и неравенств. Именно эти умения являются базовыми при решении прикладных задач и стимулируют нахождение решения.

Полезным будет использование проверочных работ, в которых преобразования выражений являются первым «пороговым» уровнем, без выполнения которого следующий уровень не засчитывается.

Больше внимания уделять на уроках алгебры и геометрии развитию вычислительной культуры обучающихся (устные и письменные вычисления, прикидка и оценка полученного результата и др.), совершенствуя их умения

проводить вычисления в различных ситуациях, включая задачи с практическим содержанием и информацией с данными в виде таблиц, схем и др.;

Необходимо обратить самое серьезное внимание на изучение геометрии — непосредственно с 7 класса, когда начинается систематическое изучение этого предмета. Причем речь идет не о «натаскивании» на решение конкретных задач, предлагавшихся в различных вариантах ЕГЭ, а именно о серьезном систематическом изучении предмета.

#### **4.2. рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки**

В целях организации дифференцированного обучения школьников необходимо составлять индивидуальную траекторию подготовки к ЕГЭ на основе диагностики недостатков и их устранения в усвоении отдельных тем в процессе итогового повторения. Важно планировать обобщающее повторение курса математики с учетом основных содержательных линий курса.

Необходимо систематически повторять некоторые разделы курса математики, алгебры, геометрии основной и средней школы. Ориентиром в планировании могут служить кодификатор требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения ЕГЭ по математике; спецификация КИМ для проведения ЕГЭ по математике.

С целью своевременного выявления учащихся, имеющих слабую математическую подготовку следует проводить диагностические работы с последующим выстраиванием индивидуальной траектории развития обучающегося.

Параллельно с изучением новых тем в курсе алгебры и начал анализа, стереометрии в 10-11 классах следует предусмотреть возможность повторения слабо усвоенных тем и разделов, проводить регулярный контроль усвоения знаний на базовом уровне.

Особое внимание следует обратить на практико-ориентированные задачи, поскольку они являются отличительной чертой новых образовательных стандартов.

Необходимо, в обязательном порядке, проводить анализ демонстрационного варианта ЕГЭ по математике. Это позволит учителям и учащимся иметь представление об уровне трудности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы. Использовать материалы открытого банка заданий, опубликованных на официальном сайте ФГБНУ «ФИПИ», это даст возможность готовиться качественно к экзамену на уроках с помощью учителя, и самостоятельно дома каждому выпускнику.

Подготовку к ЕГЭ по математике не рекомендуется начинать с решения готовых вариантов. В первую очередь необходимо разобраться с теоретической базой, а также спектром задач по каждому из заданий

### **4.3. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации**

Методическим объединениям учителей математики рекомендуется обсудить результаты ЕГЭ по математике, выявить главные проблемные зоны, причины профессиональных затруднений педагогов, определить основные направления методического сопровождения учителей математики, разработать планы мероприятий по повышению качества обучения математике в образовательных организациях.

На муниципальном уровне необходимо провести анализ и обобщить опыт работы учителей математики по вопросам подготовки обучающихся к ЕГЭ. Использовать в педагогической практике те методики и технологии обучения, которые подтверждают свою эффективность.

Рекомендуются следующие темы для обсуждения на методических объединениях учителей математики:

- формы и методы организации работы, распределение учебного времени для эффективной подготовки к ЕГЭ.
- сложные вопросы содержания математики: способы, методы и приемы преподавания, в том числе с учетом подготовки к ЕГЭ.
- эффективные подходы к разработке инструментария проверки, оценки и отслеживания учебных достижений обучающихся, в том числе в условиях цифровой образовательной среды.
- распространение опыта образовательных организаций, показавших высокие результаты ЕГЭ по математике.

## **5. Рекомендации по совершенствованию методики преподавания географии**

На основании анализа результатов экзамена, выявленных недостатков подготовки выпускников можно предложить некоторые меры по совершенствованию преподавания географии в школах региона при подготовке к ЕГЭ.

Начинать подготовку к экзамену следует с анализа демонстрационного варианта ЕГЭ по географии, который размещается в специализированном разделе официального сайта ФГБНУ «ФИПИ» или по ссылке <http://fipi.ru/materials>. Выяснив содержание варианта экзаменационной работы, необходимо организовать системное повторение охватывающие содержание всех семи основных разделов школьного курса географии. Больше всего (11) заданий относятся к разделу «География России», поэтому повторению содержания этого курса надо будет уделить особое внимание. На материале физической географии базируются шесть заданий; четыре задания связаны с содержанием раздела «Население мира». По три задания приходится на вопросы экологии и природопользования, мирового хозяйства и географии крупнейших стран мира. Четыре задания по разделу «Источники

географической информации» проверяют картографические умения. Заданий, требующих простого воспроизведения изложенного в учебниках материала, который необходимо помнить, или указания на карте положения географических объектов, в экзаменационной работе немного – всего девять, а остальные проверяют умение логически рассуждать, способность применить знания для сравнения и объяснения географических объектов и явлений и способность извлекать, анализировать и интерпретировать информацию, представленную на картах и в статистических таблицах.

В КИМ включены справочные материалы (контурные карты – политическая мира и федеративного устройства России с показанными на них государствами и субъектами Российской Федерации). Этими картосхемами необходимо пользоваться при выполнении различных заданий экзаменационной работы. При выполнении задания 1, в котором требуется найти на карте объект по его географическим координатам. При выполнении ряда других заданий экзаменационной работы: задания 24 и 25 на определение страны (региона России) по краткому описанию; задания 9 на сравнение плотности населения отдельных стран или регионов нашей страны; ряда заданий, для правильного ответа на которые необходимо представлять положение на карте стран (регионов России), указанных в условии.

Таким образом, к основным задачам учителя можно отнести: 1. Актуализация физико-географических знаний при изучении программных разделов социальной и экономической направленности. 2. Дифференциация учебных задач в зависимости от ученической аудитории. 3. Дозированное включение в диагностику и контроль тестовых заданий, заданий формата КИМ 4. Консультации по вопросам ГИА и выбора профессии или профиля обучения. 5. Организация диагностики на различных этапах рассмотрения ключевых разделов курса с целью коррекции учебного процесса в случае необходимости. 6. Организация системы повторения ранее изученных знаний при освоении нового материала.

Навыки работы с заданиями в тестовой форме, знакомство с правилами оформления ответа в тезисной форме (четкой, емкой, содержательной), понимание логики построения ответа, отработка подходов к изложению фактов и аргументов в определенной последовательности будут полезны для каждого обучающегося. При подготовке к экзамену, помимо учебников, по которым ведется преподавание, рекомендуется использовать открытый банк заданий ФИПИ.

Деятельность учителя географии по предотвращению выявленных дефицитов в подготовке обучающихся должна включать следующее:

1. Предусматривать различные виды деятельности, направленные на применение знаний и умений, усвоение которых школьниками региона в целом нельзя считать достаточным.

2. Применять анализ табличного и графического географического материалов на уроках.

3. При проведении текущего и промежуточного контроля использовать задания с выбором ответа, выбором нескольких правильных ответов, на



установление соответствия географических объектов и их характеристик, на установление правильной последовательности элементов, с развернутым ответом, что будет способствовать формированию у обучающихся навыков выполнения тестовых заданий данного типа.

Для составления плана работы по коррекции распространённых типичных затруднений и ошибок выпускников региона предлагаем придерживаться следующей формы:

№	Элементы содержания	Коррек тировка рабочей програм мы	Проведение стартовых и итоговых диагностических работ по географии (анализ результатов)	Определение группы слабоуспеваю щих обучающихся. Составление индивидуально го плана работы с ними
<b>Тема 1. Источники географической информации</b>				
1.1	Географическая карта, план местности. Определение географических координат. Способы картографического изображения			
<b>Тема 2. Природа Земли и человек</b>				
2.1	Земля как планета. Форма, размеры, движения Земли и их географические следствия			
<b>Тема 3. География России</b>				
3.1	Хозяйство России. География основных отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта			
3.2	Природно-хозяйственное районирование России. Особенности географического положения, природы, населения, хозяйства крупных географических районов			
<b>Тема 6. Мировое хозяйство</b>				
6.1	Ведущие страны-экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции			
<b>Тема 7. Регионы и страны мира</b>				
7.1	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира			

## **5.1 Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки**

Для определения подходов по организации учебного процесса в работе с разным уровнем предметной подготовки нужно учитывать приемы работы как со слабо слабоуспевающими, так и обучающихся с хорошей учебной мотивацией. Доля участников ЕГЭ по географии в общем числе выпускников средней школы невелика, поэтому результаты ЕГЭ не отражают уровня географической подготовки всех выпускников. Однако можно предположить, что ежегодно выявляемые у участников ЕГЭ, балансирующих на грани преодоления минимального балла, недостатки географической подготовки характерны и для не сдающих ЕГЭ обучающихся с явными проявлениями учебной неуспешности.

Установление причин слабой успеваемости позволит определить задачи по преодолению проблем в обучении:

- 1) повышение мотивации;
- 2) отбора педагогических технологий для организации учебного процесса (формирующее оценивание, обучение в сотрудничестве, создание ситуации успеха на уроке и др.);
- 3) реализация дифференцированного подхода.

Дифференциация обучения должна учитывать потребности, особенности, склонности обучающихся, а также вариативность содержания обучения и форм учебной деятельности. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, необходимо включать индивидуальные задания как для слабо успевающих обучающихся, так и для успешным в освоении географии. При необходимости целесообразно проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для таких школьников, или давать определенные опережающие задания, для самостоятельной подготовки. Для усиления эффективности работы с обучающимися с разным уровнем учебной мотивации, необходимо использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: личностно-ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

Актуально также, проведение систематического мониторинга фактического уровня знаний для выявления пробелов в знаниях и умениях разных категорий обучающихся в целях устранения этих пробелов.

При работе со слабоуспевающими обучающимися необходимо систематически использовать на уроках различные виды опроса, постоянно вовлекать их в учебный процесс. При оценивании работы на уроке регулярно применять обратную связь, комментировать ответы учеников, создавая доброжелательную обстановку и обращая внимание на положительную динамику в их географической подготовке и развитии универсальных учебных действий. Для слабоуспевающих обучающихся важна поддержка учителя или более успевающих товарищей. Поэтому при организации самостоятельной работы им необходимы более детальная, чем для других обучающихся,

инструкция, более пристальное внимание педагога ко всем этапам выполнения задания. Ввиду того что навыки формируются у них дольше, на этапе повторения материала им, в отличие от других обучающихся, целесообразно продолжать давать задания на самостоятельное выполнение учебной задачи по образцу и лишь потом на творческое применение полученных знаний и умений.

Для слабо подготовленных обучающихся важен успех их учебной деятельности, даже самый незначительный, его признание учителем и одноклассниками. Наличие успеха мотивирует к дальнейшему изучению предмета, к появлению уверенности и интереса к географии. При работе рекомендуется отмечать малейшее продвижение в освоении учебного материала, что будет способствовать формированию положительной мотивации к обучению. Оценивать работу обучающихся лучше путем «сложения» приобретаемых ими новых знаний, умений и навыков. Слабая сформированность абстрактного мышления, умения понимать различного рода модели, обуславливает большую роль **наглядности** в работе со слабо успевающими детьми. В процессе изучения нового материала следует концентрировать внимание слабо успевающих учеников на наиболее важных аспектах новой темы.

Для обучения слабоуспевающих учеников важно:

- выстраивать индивидуальную траекторию обучения;
- использовать дифференцированный подход, исходя из особенностей каждого из них;
- на уроках применять дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы;
- для подготовки ответов предоставлять им планы, ключевые слова, схемы или другие опорные элементы, которые не так необходимы обучающимся с более высокими учебными успехами.

При проведении проверочных работ можно использовать равноценные двухвариантные задания, но предлагать к каждому варианту систему дополнительных заданий все возрастающей сложности.

Очень важно формировать умения, связанные со смысловым чтением. Для этого можно предлагать:

- составление плана параграфа учебника, сжатый или развернутый пересказ части параграфа;
- переформулирование вопросов; выделение определений, признаков понятий; выписывание ключевых слов и составление рассказов с их использованием и другие задания. В формировании данного умения важно взаимодействие всех учителей школы. При организации домашней работы для слабо успевающих обучающихся следует проводить подробный инструктаж о порядке выполнения заданий, о возможных затруднениях, предлагать повторять материал, который потребуется для изучения новой темы. При планировании домашних заданий важно не допустить перегрузок. Таким образом, работа со слабоуспевающими обучающимися должна проводиться систематически, целенаправленно, в соответствии с индивидуальными

особенностями каждого ученика. Целесообразно проводить эту работу на всех этапах урока с использованием различных форм организации учебного процесса.

Для повышения эффективности работы с учениками целесообразно на уроках включать обучающихся в индивидуально-групповую работу, применять инновационные образовательные технологии, формы и методы обучения (ориентация на индивидуальные особенности ребенка, дифференциация заданий на каждом этапе урока). Одной из таких инновационных образовательных технологий является **формирующее оценивание**. Учителям необходимо применять методику формирующего оценивания для того, чтобы понять, как они могут помочь обучающимся в процессе обучения перейти на более высокий уровень образовательных достижений. Формирующее оценивание представляет собой постоянный и непрерывный процесс, является составной частью образовательного процесса. Планирование по стандартам определяет процесс обучения; результатом обучения является оценка, которая приводит к корректировке процесса обучения; затем следует осмысление и вывод – достигнуты ли планируемые результаты.

Кроме формирования навыков обучения у обучающихся, оценивание в процессе обучения имеет ряд регулятивных и коммуникативных преимуществ:

- формирование и развитие навыков самооценки и взаимооценки;
- самоорганизация процесса обучения;
- позитивное мнение и настрой;
- мотивация.

Обучающиеся получают обратную связь от учителя, что, бесспорно, сказывается на их результатах. Оценивание осуществляется ради самого обучения. Оценка и отметка обязательно комментируются. При оценивании любого ответа обучающегося (в процессе беседы, дискуссии, устного индивидуального или фронтального опроса, выполнения письменной работы) учитель должен оценить полноту правильного ответа, выявить недостающие элементы правильного полного ответа и дать общую оценку и/или выставить отметку, указав при этом пути и направления дальнейшей работы.

Оценивание будет являться формирующим, если выполнены следующие условия:

- задания для оценивания соответствуют по содержанию пройденному материалу;
- используются знакомые для обучающихся и соответствующие их возрасту формы заданий, составленные таким образом, чтобы выявить возможные проблемы у каждого обучающегося и показать очевидность процесса размышления, приведшего к данному результату. Результаты проведенного формирующего оценивания должны быть сразу же доступны для учителя и ученика, которые будут иметь возможность по результатам оценивания планировать определенные действия, направленные на повышение качества знаний ученика. Система оценивания выстраивается

таким образом, чтобы обучающиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке. Объективная, содержательная и систематическая оценка по всем темам школьного курса географии стимулирует работу обучающихся на уроке, поэтому при формирующем оценивании проверка имеет обучающее значение.

## **5.2. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации**

Возможные темы для обсуждения на заседаниях методических объединений учителей географии:

- Обсуждение методических рекомендаций ФИПИ для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2022г.
- Анализ причин низкого качества выполнения ЕГЭ по географии 2022 года в Курской области и в своем муниципалитете.
- Анализ модели контрольных измерительных материалов 2023 с учетом изменений заданий и критериев оценки.
- Выстраивание адресного предметно-ориентированного сопровождения учителей географии по повышению уровня сформированности предметной и методической компетенций с использованием ИОМ.

## **6. Рекомендации по совершенствованию методики преподавания химии**

### **6.1 Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся**

Продолжить практику сетевого взаимодействия образовательных организаций в подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ по химии,

Увеличить количество учебных часов на изучение предметной области «Химия», используя следующие возможности:

- за счёт компонента образовательной организации включить в учебный план изучение регионального пропедевтического курса химии (7 класс; 1 час в неделю),
- за счёт компонента образовательной организации выделить на изучение курса химии базового уровня в 10-11 классах дополнительно не менее 1 часа в неделю;
- за счёт часов, отведённых на внеурочную деятельность, организовать адресную помощь обучающимся, планирующим сдавать ЕГЭ по химии.

Обеспечить интеграцию ресурсов урочной и внеурочной работы в целях системного освоения обучающимися содержания курса химии (на уровне - выше базового), а также овладения ими общеучебными и предметными умениями, дающими возможность широкого, в том числе межпредметного, переноса и применения знаний в различных видах учебной деятельности.

Среди общеучебных умений особое внимание следует обратить на те из них, которые основаны на универсальных учебных действиях:

- работа с разными источниками информации – текст, таблица, диаграмма, модель, схема и т.д.;
- работа с контекстной и / или избыточной информацией (например, в условии задания);
- анализ (условия задания и т.д.) и синтез (знаний и способов действий при построении плана решения задачи и т.д.), сравнение и классификация (отдельных объектов и их групп; например, сравнение электронного строения атомов разных химических элементов и т.д.) и *других*.

При подготовке обучающихся к ЕГЭ по химии использовать следующие:

- информационные ресурсы:

- <https://fipi.ru>

- <https://ege.sdamgia.ru/>

- [https://moeobrazovanie.ru/online\\_test/himiya](https://moeobrazovanie.ru/online_test/himiya)

- <https://obrazovaka.ru/testy/po-himii>

- <https://ctege-info.turbopages.org/s/ctege.info/ege-po-himii/trenirovochnaya-rabota-2-statgrad-ege-2020-ot-28-11-19.html>

- <https://vk.com/ege100ballov/>

- <https://scienceforyou.ru>

- учебные пособия и иные издания и материалы:

*Федеральные издания:*

- Врублевский А.И. Химия. Анализ, синтез и расчетные задачи для подготовки к единому государственному экзамену. – Минск: Попурри, 2018. – 320 с.

- Дерябина Н.Е. Химия. Основные классы неорганических веществ. – М., 2005. – 60 с.

- Дерябина Н.Е. Термохимия. – М.: Чистые пруды, 2006. – 30с.

- Дерябина Н.Е. Периодическая система Д.И. Менделеева. – М., 2010. – 24 с.

- Дерябина Н.Е. Строение атома. – М., 2011. – 40 с.

- Дерябина Н.Е. Неорганическая химия в упражнениях и задачах. – М., 2012. – 32 с.

- Дерябина Н.Е. Органическая химия. Книга 1. Углеводороды и их монофункциональные производные. Учебник-тетрадь. – М.: ИПО «У Никитских ворот», 2012. – 200 с.

- Дерябина Н.Е. Окислительно-восстановительные реакции в неорганической химии. – М., 2014. – 48 с.

- Дерябина Н.Е. От общей химии к химии элементов. – М., 2015. – 24 с.

- Лидин Р.А. Справочник по общей и неорганической химии. – М.: Просвещение: Учеб. лит., 1997. – 256 с.

- Лидин Р.А. Реакции неорганических веществ: справочник / Р.А. Лидин, В.А. Молочко, Л.Л. Андреева; под ред. Р.А. Лидина. – М.: Дрофа, 2007. – 637 с.

- Новошинский И.И., Новошинская Н.С. Готовимся к ОГЭ и ЕГЭ. Экспериментальная химия. Решение экспериментальных задач по неорганической химии. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 176 с.

### *Региональные издания*

- Осетрова О.А., Гришечкина И.А. Подготовка обучающихся к ЕГЭ по химии: выполнение заданий высокого уровня сложности Методические рекомендации для учителей старших классов. Курск: ОГБУ ДПО КИРО, 2020. – 36 с.

- Осетрова О.А., Архипова Т.Н. Химия в задачах. Элективный курс: Методические рекомендации для учителей химии. Курск: ОГБУ ДПО КИРО, 2021. – 36 с.

Обеспечить дифференцированный подход к подготовке обучающихся, планирующих сдавать ЕГЭ по химии.

### **6.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки**

При дифференциации подготовки к ЕГЭ учитывать следующие типологические группы обучающихся:

- обучающие с *недостаточным* уровнем подготовки: при выполнении диагностических работ набирают до 40% баллов от максимального балла;
- обучающиеся с *допустимым* уровнем подготовки: при выполнении диагностических работ набирают от 40% до 60% баллов от максимального балла;
- обучающиеся с *достаточным* уровнем подготовки: при выполнении диагностических работ набирают от 60% до 80% баллов от максимального балла;
- обучающиеся с *высоким* уровнем подготовки: при выполнении диагностических работ набирают от 80 до 100% баллов от максимального балла.

### **6.3. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации**

В соответствии с изменениями КИМ ЕГЭ по химии в 2022 году необходимо расширить следующие направления дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по темам «Изучение основ термодинамики в курсе химии», «Теоретические основы химической кинетики» и др., включающие для изучения следующие модули: «Алгоритмы решения расчётных задач», «Расчетные задачи на основе константы химического равновесия», «Расчетные задачи, связанные с растворимостью веществ» и др.

## **7. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания обществознания**

### **7.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся**

1) В образовательных организациях на заседаниях МО в начале учебного года проанализировать результаты ЕГЭ 2022г., типичные ошибки и определить комплекс мер по преодолению недостатков и повышению результативности достижений обучающихся.

2) Всем учителям обществознания изучить «Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2022г. по обществознанию» (после их размещения на сайте ФГБНУ «ФИПИ»), а также рекомендации председателя предметной комиссии. Важно учитывать дифференцированный характер этих рекомендаций для участников экзамена с разным уровнем подготовки.

3) Учителям своевременно изучать нормативно-правовые документы по организации и проведению экзамена (демонстрационный вариант, кодификатор и спецификация экзамена) и знакомить обучающихся с изменениями в них.

4) В процессе подготовки к ЕГЭ использовать учебники из федерального перечня и пособия, подготовленные ФИПИ.

5) Рекомендовать для самоподготовки «Методические рекомендации обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ 2022 года», подготовленные О.А. Котовой и Т.Е. Лисковой, которые содержат рекомендации по выполнению заданий всех типов и алгоритмы выполнения наиболее сложных заданий.

6) Проводить диагностические работы, которые позволят не только выявить затруднения при усвоении содержательных элементов модулей учебного курса «Обществознание», но и проверить, как обучающиеся усвоили требования к выполнению конкретных заданий. При этом необходимо обращать внимание не только на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.): признаки (черты, аргументы, примеры и т.п.), но и определить, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.).

7) В целях совершенствования преподавания курса обществознания и достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов рекомендуем:

- регулярно использовать в преподавании обществознания такие виды деятельности, как работа с текстовыми источниками разных типов, составление плана текста, выступления, реферата;

- предлагать обучающимся для характеристики социальных процессов и явлений анализировать статистические данные, таблицы и графики;

- использовать в практике преподавания ролевые, ситуативные, деловые игры, моделирующие ситуации из реальной жизни;



- решать на уроках проблемные, логические, творческие задачи, отражающие актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;

- проводить уроки-практикумы по российскому законодательству (использовать Приложение 2 к спецификации КИМ, где содержится краткий перечень нормативных актов, которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных в кодификаторе элементов содержания для проведения ЕГЭ по обществознанию);

- отрабатывать формирование умения приводить примеры и аргументы в ходе уроков-дискуссий;

- организовывать проектную работу по социальной проблематике.

8) Учителя, работающие в старших классах, в рамках системы повышения квалификации должны постоянно совершенствовать свою теоретическую подготовку по предмету. Другим важным направлением является методическая подготовка на основе Методических рекомендаций предметной комиссии по обществознанию ФИПИ как в системе дополнительного профессионального образования, так и через самообразование. Также настоятельно рекомендуем повышение квалификации в рамках дистанционных курсы, проводимых ФИПИ.

8) Рассмотреть возможность проведения консультаций председателем ПК по обществознанию и ведущими экспертами в режиме дистанционного обучения и телекоммуникаций.

9) Организация сетевого взаимодействия образовательных организаций с высокими показателями по результатам ЕГЭ.

Распространение опыта лучших учителей по подготовке к экзамену через открытые уроки, мастер-классы и т.д.

## **7.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки**

В целях обеспечения дифференцированной подготовки к экзамену целесообразно проводить диагностическое тематическое и промежуточное тестирование, результаты которого позволят оценить уровень учебных достижений обучающихся, дать им рекомендации в соответствии с их уровнем подготовки, использовать полученные данные при подготовке к учебным занятиям.

В ОО необходимо предусмотреть создание банков разноуровневых дифференцированных заданий на основе рекомендаций ФИПИ и председателя региональной комиссии.

### **7.3. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации**

Примерные темы для обсуждения:

- «Специфика стандартизированных средств контроля учебных достижений обучающихся по обществознанию»,
- «Принципы отбора содержания КИМ по обществознанию»,
- «Задания с развернутым ответом, их роль в структуре КИМ»,
- «Особенности подготовки обучающихся к выполнению различных видов заданий по обществознанию»,
- «Влияние достижения метапредметных результатов на успешность освоения учебного курса «Обществознание» и результаты ЕГЭ по предмету».

## **8. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания истории**

### **8.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся**

1. Анализ результатов ЕГЭ по истории показал знание выпускниками основных элементов курса истории и владение основными видами деятельности. Большинство выпускников достигло базового уровня подготовки.

2. Знания и умения, проверяемые КИМ, усвоены учащимися по всем историческим периодам. Анализ содержания экзаменационных работ позволяет выделить недочеты, возникающие при подготовке выпускников к сдаче экзамена в форме ЕГЭ. Наибольшие сложности вызывают вопросы, связанные с историей культуры, внутренней политики. Ответы показывают, что учащиеся плохо владеют терминологией, слабо разбираются в сути основополагающих исторических понятий, неоправданно подменяют одни понятия другими.

3. В преподавании курса истории следует обратить внимание на содержательные блоки, задания которых выполнены на среднем уровне. Серьезной проблемой, как и в прошлые годы, является недостаточный уровень знаний по истории России XX века, особенно второй половины. Эта тенденция хорошо просматривается в ответах по всем частям экзаменационных заданий. При изучении курса истории и подготовке учащихся к экзамену учителя-предметники должны учитывать наличие заданий по истории XX века и строить с учетом этого учебные планы.

4. В 2022 году продолжает проявляться следующая тенденция: знания в целом усваиваются на базовом уровне, умения у выпускников сформированы слабо. Статистические данные позволили предположить, что большая часть учебного времени на уроке направлена учителями-предметниками на репродукцию учебного материала, не уделяя достаточного внимания заданиям, нацеленным на проверку сформированности у выпускников ряда метапредметных умений. Выпускники испытывают затруднения в таких

заданиях как: анализ иллюстративного материала, работа с текстовым историческим источником, терминами. Выполнение заданий такого типа требует от учащихся, помимо знаний по курсу истории, навыков логического мышления, анализа и синтеза различных данных, умения четко и кратко формулировать свой ответ. Метапредметные умения необходимо формировать в 5-11 классах на всех этапах изучения курса зарубежной истории и истории России. Процент выполнения заданий будет оставаться на прежнем уровне, пока учителя-предметники, повышая только качество знаний учеников, не изменят подходы учителей к формированию и развитию умений на уроках.

5. При проверке работ обучающихся, выявились следующие тенденции и проблемы:

- выпускники испытывают трудности, анализируя исторические источники, не умеют выделять ключевые слова, термины, события, относящиеся к периоду истории России XX века, их причины и последствия. История XX века более детализирована, что и вызывает сложности у выпускников. Также следует отметить, что тексты документов, воспоминаний, периодических изданий по истории XX века для выпускников более сложны для анализа, чем те, которые относятся к другим периодам;

- теоретический материал выпускники знают лучше, но он недостаточно осмыслен. Экзаменуемые не могут применить полученные знания. В случае необходимости применения полученных знаний на практике, работая с исторической картой, с текстовым историческим источником, анализируя иллюстративный материал, результативность снижается, выпускникам легче даются задания, в которых уже имеется определенная информация и возможность выбора. Те задания, которые требуют при выполнении самостоятельного суждения, логического анализа, вызывают затруднения не только у выпускников с низкими баллами, но и у высокобалльников;

- КИМ состоят из заданий, каждое из которых включает вопросы, относящиеся к различным периодам истории VIII – начала XXI в., в связи с этим сложнее дифференцировать разделы и темы, уровень усвоения которых недостаточен.

6. В целях совершенствования преподавания курса истории и повышения качества знаний выпускников учителям истории рекомендуется:

- в преподавании курса истории учащихся следует нацелить на осознанное освоение знаний, усилить проработку базовых категорий и понятий, привлекая внутрикурсовые и междисциплинарные связи, серьезнее изучать «Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для единого государственного экзамена по истории», «Спецификацию контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по истории» разобрать все группы умений проверяемые в КИМ ЕГЭ;

- регулярно использовать в преподавании истории такие виды деятельности, как работа с историческими источниками разных типов,

систематизация, составление обобщенных характеристик, анализ исторических версий, ситуаций, сравнение. Умения формируются и развиваются на протяжении всех лет обучения. Задача учителя развивать умения на каждом уроке, систематически;

- отрабатывать формирование умения использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии в основном звене, и развивать умение в период обучения в старшей школе. Можно рекомендовать создание конкурса, который позволит обучающимся больше говорить, дискутировать, высказывать суждения на заданную тему;

- необходимо формировать у обучающихся умение внимательно читать задания, давать письменные ответы кратко и по существу, а также умение анализировать и делать выводы на основе информации, представленной в заданиях;

- необходимо, изучая темы по культуре России (с 6 по 11 класс), регулярно использовать видеоматериалы, фотодокументы, иллюстративный материал, обращать внимание на запоминающиеся элементы, делать узнаваемыми сюжеты и детали архитектурных комплексов;

- регулярно на уроках использовать исторические источники, привлекать хрестоматии, документы изучаемой эпохи.

7. Необходимо выделить ряд периодов отечественной истории, на которые выпускникам при подготовке следует обратить серьезное внимание: годы Великой Отечественной войны, горбачевской перестройки 1985-1991 гг., новой экономической политики, 1930-х гг. и Смутного времени.

Анализ результатов ЕГЭ по истории показывает, что непосредственная кратковременная форсированная подготовка к экзамену не может привести к успешному результату. Этой цели можно достигнуть лишь при условии организации эффективного учебного процесса в течение всех лет обучения истории в старших классах на той базе, которая закладывается на уроках истории в основной школе. Задача состоит в необходимости перехода в старших классах средней школы к новому, по сравнению с основной школой, уровню обучения истории, основанному преимущественно на организации активной самостоятельной познавательной деятельности учащихся, использовании проблемного метода обучения, технологий, связанных с формированием читательской грамотности учащихся на основе предметных текстов.

Необходимо использование проблемного подхода при изучении таких важных вопросов, как эволюция государственного строя от древности до современности, процесс модернизации, становление и эволюция социальной структуры общества, роль личности в отечественной истории, взаимоотношение власти и общества, процесс становления новой демократической России и др. Освещение этих проблем требует тесной связи с мировыми событиями, явлениями, процессами, что позволяет выделить общее и особенное в эволюции разных социумов, подчеркнуть национальную специфику страны. Необходимо учитывать то, что значительные трудности вызывают у экзаменуемых вопросы по истории общественной мысли,

политических партий и движений (особенно конца XIX – начала XX вв.), культурного развития.

Следует использовать в обучении эффективные приемы сравнительного анализа, проводить практические занятия по анализу исторических текстов, работе с хронологическими таблицами, составлению таблиц, схем, кратких характеристик исторических личностей.

Немаловажное значение при организации учебного процесса имеют и способы организации деятельности учащихся, особенно такие, которые способствуют созданию атмосферы обсуждения материалов, дискуссионных вопросов истории, выявлению собственного мнения, применению умений рассматривать альтернативы исторического развития, аргументировать свои суждения.

Важнейшим направлением работы учителей истории на уроках должна стать работа с историческими источниками:

- требуется уделять пристальное внимание отбору исторических источников, подвергая их тщательному анализу с точки зрения их оптимального объема, доступности исторического содержания, наличия ключевых позиций для поиска верного ответа, точности формулировок заданий;

- необходимо обязательное использование первичных источников для извлечения информации, для иллюстрации событий (явлений, процессов);

- как можно более частое использование авторских текстов (историков, ученых, публицистов), содержащих противоречивые точки зрения для организации исторической дискуссии, для формулирования авторской и собственной точки зрения на события (явления, процессы);

- проведение занятий для освоения учащимися способа источниковедческого и историографического анализа источников (занятия-мастерские, занятия-практикумы). Большое значение для работы с авторскими историческими текстами имеют способы работы, направленные на формирование читательской грамотности учащихся. Это такие действия по работе с текстами, как:

- работать со значением слов: понимание информации текста начинается с внимания к слову: выделение ключевых слов, определение значений исторических терминов и т.п.;

- обращать внимание на понимание текста с точки зрения его логики, уметь различать в тексте тезисы (основные суждения), фактический материал, доказательства, аргументы и выводы;

- уделять целенаправленное внимание выработке умения формулировать вопросы к тексту;

- вопрос - это инструмент активного получения информации, содействующего её освоению и применению, при этом важно обращать внимание на различные функции вопросов, в частности, а) получение новой информации, б) уточнение имеющейся информации, в) выражение своего мнения, оценки, позиции;

- необходимо обращать внимание учащихся на аргументацию собственной позиции на основе информации, полученной на основе текстов. Актуальной является проблема включения в учебный процесс нового типа контекстных заданий, способствующих развитию разнообразных умений и навыков познания истории, проверке предметных и общепредметных умений.

Также возможно использование в учебном процессе всех типов заданий, вошедших в варианты ГИА в качестве обучающих, а затем и контрольных. При изучении темы такие задания должны носить обучающий характер.

Наряду с отмеченными выше факторами подготовки к ЕГЭ важно предусмотреть специальные уроки предэкзаменационного повторения, которые необходимо целенаправленно использовать для актуализации знаний учащихся по проверяемым в рамках ЕГЭ элементам содержания, ознакомления со всеми видами экзаменационной работы по истории, а также для выполнения тренировочных заданий по всем разделам курса.

## **8.2. Рекомендации по работе с «трудными» заданиями**

Анализ среднего процента выполнения заданий части 1 показывает, что по-прежнему сложными для экзаменуемых остаются задания на анализ исторической карты. Исторические карты не дают конкретизированного наглядного представления о событиях, а лишь воспроизводят пространственно-временные структуры, используя абстрактный язык символов

Использование видеосюжетов и анимированных карт может отрицательно сказываться на развитии у школьников умений читать условные знаки. Анимированные исторические карты создают у учащихся яркий образ, но его потом трудно перенести на статичную карту, которая будет им предложена на экзамене. В анимированных картах ученику не нужно искать информацию, она ему «подается» в готовом виде. Анимация обязательно должна быть дополнена детальным разбором картосхемы.

Обучение работе с любой исторической картой целесообразно начинать со знакомства с её легендой. Для успешного развития умений работать с картой необходимо соблюдать общие правила использования исторической карты в обучении:

- 1) все уроки истории проводить с использованием карты или других картографических средств;

- 2) использовать карту на всех этапах обучения: в изучении новой темы, при закреплении и обобщении изученного, при проверке знаний и умений школьников;

- 3) при переходе от одной карты к другой обеспечивает преемственность между ними либо путем соотнесения их с общей картой, либо с помощью характеристики их временных отношений;

- 5) работа с настенной и настольными картами по возможности должна вестись параллельно и скоординировано.

При организации познавательной деятельности учащихся с исторической картой можно использовать такие приемы как локализация

исторических событий на карте, «оживление» карты наглядными средствами, чтение и составление легенды карты, вычерчивание объектов на карте.

Традиционно сложным для участников ЕГЭ является **задание №7** на знание истории культуры. Особенностью преподавания вопросов культуры в 10- 11 классах является то, что перед нами сформировавшиеся личности со своими взглядами и убеждениями. Именно поэтому от учителя требуется особый подход к учащимся, позволяющий дать возможность высказать свою точку зрения по изучаемому материалу, охарактеризовать позиции и т.д. Такие уроки лучше проводить в форме диспутов, заседаний «круглых столов», семинаров и др. Живая беседа дает возможность получить информацию об уровне их знаний по тому или иному вопросу, о сильных и слабых сторонах их нравственных убеждений. Во время диспута учащиеся проявляют наибольшую активность, а, следовательно, у них формируется умение критически относиться к высказываниям по проблемам изучаемых тем. Они учатся защищать свою точку зрения. Для того, чтобы диспут проходил живо, заинтересованно, готовятся совместно с несколькими учащимися «острые» вопросы, создаются спорные, требующие размышления ситуации. Очень важным является использование межпредметных, междисциплинарных и внутрипредметных связей. При этом происходит интеграция различных школьных предметов: литературы, истории, музыки, изобразительного искусства и т.д.

Также хорошим подспорьем и для учителя, и для ученика могут стать хронологические таблички с перечнем деятелей культуры разных эпох. К примеру:

**До конца XV в.:** митрополит Алексей, Борис и Глеб, Даниил Заточник, Дионисий, Епифаний Премудрый, митрополит Иларион, митрополит Иона, Кирилл и Мефодий, Нестор, Афанасий Никитин, Пахомий Серб, митрополит Пётр, Андрей Рублев, Сергей Радонежский, Стефан Пермский, Феофан Грек, Аристотель Фиораванти.

**XVI-XVII в.:** протопоп Аввакум, И. Волоцкий, патриарх Гермоген, С.И. Дежнев, К. Истомин, С. Медведев, И.Ю. Москвитин, патриарх Никон, С. Полоцкий, В.Д. Поярков, С.Т. Разин, протопоп Сильвестр, Е. Славинецкий.

**1951-1945гг.:**

**Деятели культуры, общественные деятели:** О.Ф. Берггольц, В.С. Гроссман, М. Джалиль, В.И. Лебедев-Кумач, Ю.Б. Левитан, Л.А. Русланова, патриарх Сергей, К.С. Симонов, А.Т. Твардовский, Л.О. Утесов, Д.Д. Шостакович, К.И. Шульженко.

**Деятели науки, конструкторы военной техники:** В.А. Дегтярев, С.В. Ильюшин, М.И. Кошкин, С.А. Лавочкин, Е.О. Патон, А.Н. Туполев, Г.С.Шпагин, А.С. Яковлевы XI-XX вв.

Значительное место в экзаменационной работе уделено проверки умений анализировать разные виды и типы исторических источников. Трудности, возникающие при выполнении **заданий 12-13** могут быть решены только при их систематическом использовании на уроках.

На уроке целесообразно проводить практическую работу с текстом, используя задания:

- сформулируйте идею текста и по заголовку текста, и по его главной теме;
- сформулируйте тезис, выражающий общий смысл;
- определите основные элементы текста;
- найдите необходимые единицы информации;
- найдите в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов.

При организации работы с текстом важно так же задавать вопросы на выявление суждения и его аргументацию.

Примеры вопросов:

- Какая точка зрения выражается в тексте (докладе, сообщении, обзоре)?
- Почему это мнение (гипотезу, теорию, аргументы) следует принять?

Насколько выводы обоснованы и базируются на научных данных?

Или

- Какова тема текста?
- Какое суждение (точка зрения, теория, гипотеза, тезис) представлено?
- Как это суждение поддерживается?
- Какие примеры, данные, мнения экспертов его подтверждают?
- Поддерживает ли суждения предлагаемая аргументация?
- Насколько убедительны аргументы
- Представлены ли возможные контраргументы.

Во второй части ЕГЭ по истории наиболее сложным является задание 19. Разбирая задание важно указать ученикам, что недостаточно привести только факты - необходимо сформулировать полноценные аргументы. Перед началом работы над заданием целесообразно пояснить обучающимся, что аргументировать означает приводить доказательства.

Данное задание является одним из самых сложных заданий ЕГЭ, но при хорошей подготовке его можно выполнить и на максимальный балл.

В случае с этим заданием может неплохо помочь метод «наreshивания» - нужно взять тетрадку и писать в ней различные точки зрения, взятые из вариантов экзамена или банка заданий, а потом приводить к ней аргументы, сверяясь с ответами. При выполнении записей от руки они запомнятся намного лучше.

Также можно составить на черновике список событий, которые могли бы иметь отношение к поставленной проблеме, и попробовать через них доказать или опровергнуть представленную точку зрения. Нередко срабатывает «обществоведческий» подход: можно вспомнить о четырех сферах жизни общества (политической, экономической, социальной, духовной) и приводить аргументы из разных областей.

### **8.3. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки**

В работе с обучающимися с уровнем подготовки ниже среднего возможно использование технологии уровневой дифференциации, в которой реализуется принцип коррекции знаний, что дает возможность обучающимся



усваивать не только базовый минимум стандарта образования, но и продвигаться на более высокий уровень.

Известно, что индивидуальная работа школьников на уроках истории может осуществляться на всех этапах урочной деятельности.

Таким образом, в работе с обучающимися с минимальным начальным уровнем подготовки необходима многоступенчатость, как в изучении нового материала, так и в повторении. При подаче материала целесообразно применять индуктивный метод: сначала сообщать основное, легко принимаемое к пониманию, затем добавлять более сложные, но необходимые знания. Уже на этом этапе ученик должен видеть четкие ориентиры в виде учебных заданий, которые нужно научиться выполнять. Понимание обучающимся, на какой ступени он находится в процессе обучения и как он может улучшить свои результаты, позволяет ему выстроить индивидуальную траекторию развития.

Для первой группы предлагать задания базового уровня сложности.

Для организации подготовки обучающихся по истории необходимо предусмотреть введение элективных курсов (либо обязательных курсов по выбору) из компонента образовательной организации. Оптимальное сочетание элективных курсов в учебном плане школы составляет содержание предпрофильной и профильной подготовки обучающихся. Элективные курсы должны быть направлены не только на расширение учебного материала, но и на общее культурное развитие обучающихся. При этом элективные курсы не должны дублировать базовый курс. Содержание элективных курсов может углублять какой-то раздел учебного предмета «История», либо расширять его возможности через нетрадиционные и интегрированные курсы (межпредметные курсы). Примерный перечень тем элективных курсов предпрофильного обучения:

- «Проблемные вопросы истории»;
  - «История в лицах»;
  - «Смысл и предназначение истории»;
  - «Власть и право»;
  - «Чему НЕ учит история»
- ;
- «СоВременное искусство»;
  - «Золотой век в истории культуры в России»;
  - «Преемственность традиций в современном обществе»;
  - «Историография в источниковедении»;
  - «Выдающиеся страницы истории родного края».

Учебный предмет «История» является универсальной базой для развития проектной деятельности обучающихся. Имеющаяся инфраструктура по реализации проектной деятельности (всевозможные тематические конкурсы, научно-практические конференции учащихся) позволяет удовлетворить самые разнообразные запросы со стороны всех участников образовательного процесса. Освоение «практической лабораторией историка» эффективно способствует формированию метапредметных компетенций обучающихся и, прежде всего, исследовательских. Для повышения мотивации

учащихся к проектной деятельности по истории необходимо постоянно модернизировать тематический банк проектов, следовать актуальным тенденциям, вызывающим повышенный интерес в обществе, что позволяет превратить исторический проект в социально значимый продукт. Вместе с тем, очевидно, что это позволит повысить и качество предметных результатов по истории.

Обучающиеся, не набравшие минимального балла, как правило демонстрируют повышенную эмоциональную нестабильность, которая проявляется в неспособности противостоять неожиданно возникшим затруднениям (не вспомнил, то что знал, при решении заданий и т.п.). Подобные эмоциональные состояния диагностируются довольно надежно на этапе обучения в школе и подготовки к экзаменам. Следовательно, при работе с такими обучающимися необходимо сосредоточить большее внимание на психологической подготовке, подразумевающей выполнение общих или специфических упражнений по развитию навыков стрессоустойчивости, самоконтроля, тайм-менеджмента и т.д.

Традиционно данная группа экзаменуемых демонстрирует наименьший процент выполнения заданий повышенного и высокого уровня сложности. Чтобы развить навык выполнения заданий по установлению причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями, умения воспринимать иллюстративный материал как средство изучения истории необходимо количественно усилить данные виды деятельности при подготовке к экзамену.

Одним из эффективных способов подготовки к решению заданий с развернутыми ответами служит приём бриколажа из случайных фрагментов исторических текстов с целью создания логически связанного повествования. Одновременно здесь реализуются навыки и структурно-функционального анализа, и атрибутирования текстовой информации, и приведения логического обоснования, аргументации тезисов и др. Важно при этом использовать не адаптированные тексты, а живые тексты, которые при желании можно выделить из имеющегося фонда, чтобы затем проанализировать полученные результаты.

Для обучающихся, претендующих на максимальный результат по экзамену, допустимо предлагать тренировочные задания по темам, не связанные напрямую с содержанием предмета истории. Как правило такие ученики демонстрируют высокую общую эрудицию, поэтому для них интересным будут задания, включающие межпредметные связи, особенно с предметами естественно-научной области. Это способствует формированию устойчивых конструкторов разнородной информации, позволяющих реализовать креативный потенциал когнитивной деятельности, путем создания отношений подобия, аналогий и тождества между различными объектами.

Для эффективной подготовки к ЕГЭ по истории необходимо:

- Обсудить с обучающимися алгоритмы выполнения заданий, аналогичных тем, которые используются в рамках государственной итоговой

аттестации;

- Учитывать в работе содержание и принципы Историко-культурного стандарта, обязательно изучать даты, термины и исторические личности, указанные в стандарте;

- использовать в обучении эффективные приемы сравнительного анализа, проводить практические занятия по составлению таблиц и схем, решению исторических задач;

- обратить особое внимание на изучение вопросов истории развития российской культуры, особенно культуры XX века;

- включать разнообразные по форме и уровню сложности задания в текущую проверку знаний на уроках, ориентируясь на модели заданий ЕГЭ;

- уделить внимание формированию у учащихся умения соотносить ключевые события отечественной и мировой истории;

- особое внимание уделять развитию письменной речи выпускников для того, чтобы они могли продемонстрировать следующие умения: последовательно излагать исторические факты и события; устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать, обобщать исторический материал; максимально использовать историческую терминологию и понятийный аппарат;

- использовать задания формата вариантов измерительных материалов для государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования при организации текущего контроля и проведении промежуточной аттестации обучающихся по истории.

- Организовать информационную и психологическую поддержку обучающихся с различными познавательными потребностями и их родителей (законных представителей) на всех этапах подготовки и проведения ЕГЭ.

- при подготовке к ЕГЭ по истории крайне важно использовать только те учебники, которые входят в федеральный перечень школьных учебников. История не является точной наукой, как, например, математика, именно поэтому определения и основные концепции, изложенные в учебниках, утверждённых Министерством просвещения, ложатся в основу заданий и правильных ответов к ним на ЕГЭ.

- тестовые задания отрабатывать надо только по тем пособиям, где на обложке есть упоминание ФИПИ, а также в составе редакторов брошюр указаны составители реальных заданий ЕГЭ по истории, в первую очередь И.А. Артасова.

- Специфика ЕГЭ по истории такова, что на первом месте всё же теоретический материал: многочисленные даты, термины, определения, имена. Конечно, хорошо надо знать исторические события, понимать причинно-следственные связи всех процессов. Всё вместе представляет собой систему знаний. Во время подготовки к ЕГЭ важно не только всё время совершенствовать весь этот комплекс знаний, восполняя пробелы, но и не забывать закреплять в памяти то, что уже давно было усвоено. Без систематических повторений пройденного материала у некоторых выпускников наблюдается эффект «проваливания», когда то, что, казалось бы,

уже прочно усвоено, вдруг стирается из памяти. Именно поэтому в графике подготовки обязательно должен быть пункт «Повторение».

- На сайте ФИПИ каждый год публикуются демоверсии. Это образцы тестовых заданий, которые могут встретиться вам на реальном экзамене.

#### **8.4.Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации**

Для совершенствования методики обучения школьников на заседаниях МБОУ необходимо:

- изучить «Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году единого государственного экзамена по истории», «Спецификацию контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году единого государственного экзамена по истории» и «Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по истории»;

- изучить и использовать в педагогической практике «Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2022 года по истории», «История. Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий ЕГЭ с развернутым ответом»;

- изучить и использовать в педагогической деятельности содержание отчета председателя предметной комиссии о результатах ЕГЭ по истории в Курской области в 2022 году;

- вовлечь учителей истории в анализ итогов проведения ГИА в рамках МБОУ и обсудить результаты на заседаниях,

- познакомить учителей с лучшими методиками подготовки обучающихся к ЕГЭ по истории;

- привлекать ученых-историков к проведению теоретических занятий в рамках повышения квалификации учителей истории.

### **9. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания физики**

#### **9.1. рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся**

1. Для достижения устойчивых образовательных результатов обучение физике важно ориентировать:

- на формирование системных физических знаний; отработку важнейших предметных умений, связанных с применением этих знаний в типовых и нетиповых учебных ситуациях;
- на формирование общеучебных (метапредметных) умений, основанных в том числе на универсальных учебных действиях; в частности, таких как:
  - составление плана собственной деятельности, включая аспекты

- распределения времени, сил и т.д.;
- работа с разными источниками информации (текст, таблица, диаграмма, модель, схема, график и т.д.);
  - работа с контекстной, избыточной и недостаточной информацией (например, в условии задания);
  - анализ (условия задания и т.д.) и синтез (знаний и способов действий при построении плана решения задачи и т.д.), сравнение (полное, сопоставление, противопоставление) и *других*.
- на формирование интеллектуальных умений, связанных:
    - с применением логических методов познания;
    - с освоением дедуктивного подхода к поиску правильного ответа на основе анализа условий и требований задания;
    - с широким внутрипредметным и межпредметным переносом знаний и способов действий.
2. Обозначенные целевые приоритеты определяют важность реализации методических систем развивающего обучения физики, способствующих интеллектуальному развитию обучающихся через формирование у них опыта продуктивных видов учебно-познавательной деятельности. При разработке и реализации таких систем важно использовать следующий общепедагогический и методический «инструментарий»:
- *подходы*: системно-деятельностный, проблемно-интегративный, индивидуально-дифференцированный и др.;
  - *технологии*: проблемно-интегративного обучения как основы методических систем развивающего обучения.

Данная технология, обеспечивая вовлечение обучающихся в проблемно-поисковую деятельность, являющуюся основой продуктивных видов учебно-познавательной деятельности (исследовательской, проектной и т.д.), способствует формированию:

- научного типа мышления;
  - способности к самостоятельному поиску путей решения поставленной задачи на основе внутрипредметного и межпредметного отбора, переноса и применения знаний и способов действий.
  - проектного обучения;
  - укрупнения дидактических единиц;
  - формирования универсальных учебных действий;
  - индивидуально-дифференцированного обучения и др.;
- *формы организации обучения*:  
урочная работа: проблемные уроки; уроки-исследования; уроки решения задач и др.;
- внеурочная работа: проектные и исследовательские мастерские, лабораторные практикумы и др.;
- *методы обучения*:
    - проблемное изложение;

Для обучающихся с наиболее высоким уровнем подготовки в старших классах возможен переход к методу самостоятельной проблемно-поисковой

деятельности под управлением учителя

- логические методы обучения (сравнение, анализ, синтез и др.);
- физический эксперимент (демонстрационный, лабораторный, мысленный).

Мысленный эксперимент возможно использовать уже на первоначальных этапах обучения при условии сочетания его с реализацией межпредметных связей. Иначе говоря, при наличии возможности опоры на предшествующие (ранее освоенные) или сопутствующие (параллельно изучаемые) знания и эмпирические представления обучающихся из других предметов или же из повседневной жизни.

- решение физических задач (расчётных, качественных, прикладных, экспериментальных, межпредметных);
- реализация внутрипредметных и межпредметных связей и др.;
- *средства обучения:*
  - система учебных проблем, в том числе межпредметных, реализуемая в условиях урочной и внеурочной работы обучающихся;
  - система физических задач (расчётных, экспериментальных, межпредметных) разного уровня сложности, в том числе тех, в формулировке условий которых используются различные источники информации (текст, таблица, модель и т.д.) или содержится недостаточная, избыточная или контекстная информация;
  - вариативные алгоритмы решения физических задач;
  - внутрипредметные и межпредметные связи и др.

3. Ориентируя обучение физики на общее достижение требований ФГОС СОО, следует уделить особое внимание элементам содержания школьного курса, которые традиционно решаются плохо или отмечена отрицательная динамика или снижение результатов выполнения.

Традиционно, большое количество ошибок совершается при решении задач на применение силы Архимеда. При повторении или изучении курса следует акцентировать внимание учащихся на следующих фактах:

- Если тело плавает, то сила Архимеда ВСЕГДА равна силе тяжести (по второму закону Ньютона). Отсюда и уменьшение глубины погружения тела при увеличении плотности жидкости;
- Если сила Архимеда меньше силы тяжести, то в случае покоящегося тела, обязательно должна присутствовать сила реакции опоры (дна), или сила натяжения нити, удерживающей тело от погружения;
- Если сила Архимеда больше силы тяжести, то в случае покоящегося тела, обязательно должна присутствовать сила натяжения нити, удерживающей тело от всплытия.

При выполнении заданий по теме «МКТ и термодинамика» традиционно самыми сложными являются задания по теме «Влажность воздуха». Необходимо при повторении обучающимся напомнить о следующих фактах:

- При нормальном атмосферном давлении и температуре  $100^{\circ}\text{C}$ , водяной пар достигает состояния насыщения, и его давление в дальнейшем не меняется.

- Давление, плотность, концентрация насыщенных водяных паров зависит только от температуры.

При выполнении заданий повышенного уровня, связанных с описанием движения по окружности в гравитационном поле Земли или движения заряженной частицы по окружности в магнитном поле, обучающиеся забывают, что величина ускорения свободного падения зависит от радиуса орбиты вращения, а радиус орбиты вращения также зависит от скорости вращения. При повторении акцентируйте внимание, что при выводе зависимости необходимо осуществить все подстановки с тем, чтобы остались только константы и изменяющиеся величины, описанные в задаче.

## **9.2. рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки**

При организации дифференцированного обучения физике, а также дифференцированной подготовки к ЕГЭ по физике рекомендуется учитывать следующие типологические группы обучающихся:

Группа 1 с *недостаточным* уровнем подготовки, обучающиеся при выполнении стартовой диагностической работы набирают до 40% баллов от максимального балла; (менее 36 тестовых баллов),

- Группа 2 с *допустимым* уровнем подготовки: формируется из обучающихся, которые при выполнении стартовой диагностической работы набирают от 40% до 60% баллов от максимального балла;

- Группа 3 - обучающиеся с *достаточным* уровнем подготовки: при выполнении стартовой диагностической работы набирают от 60% до 80% баллов от максимального балла, характеризуется освоением курса физики на базовом и повышенном уровнях сложности.

- Группа 4 с *высоким* уровнем подготовки: при выполнении стартовой диагностической работы обучающиеся набирают от 80 до 100% баллов от максимального балла.

5. Для обеспечения системности содержательной подготовки к ЕГЭ важно разработать программу подготовки дифференцированных групп обучающихся, представив её через единство инвариантного и вариативных компонентов.

6. В инвариантную часть программы целесообразно включить семинары и практикумы, предусмотренные на муниципальном уровне для подготовки обучающихся 11-х классов к ЕГЭ по физике, в том числе в режиме сетевого взаимодействия.

В вариативных частях программы важно предусмотреть:

- обучающиеся с *недостаточным* и с *допустимым* уровнем подготовки: системную подготовку по всему курсу физики средней школы,

- обучающиеся с *достаточным* и *высоким* уровнем подготовки: адресную подготовку по содержательным направлениям, выявленным по итогам стартовой диагностики.

7. Для обеспечения информационной и содержательной поддержки обучающихся, готовящихся к ЕГЭ по физике, целесообразно использовать:

- информационные ресурсы:  
<https://fipi.ru>  
<https://ege.sdangia.ru/>  
<https://vk.com/ege100ballov/>
- учебные пособия и иные издания и материалы:  
 Демидова М.Ю и др. «Я сдам ЕГЭ!» Физика. Модульный курс. Практикум и диагностика»;  
 «Я сдам ЕГЭ!» Физика. Модульный курс. Методика подготовки: Ключи и ответы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М.Ю. Демидова, А.В. Грибов, А.И. Гиголо;  
 ЕГЭ. Физика: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/ под редакцией М.Ю. Демидовой;  
 Демидова М.Ю. ЕГЭ 2020. Банк заданий. Физика. 1000 задач. Все задания частей 1 и 2. /М.Ю.Демидова, А.В.Грибов, А.И. Гиголо.

### **9.3. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации**

1. Предусмотреть в планах работы районных методических объединений (РМО) учителей физики:

- анализ результатов ЕГЭ по физике 2022 г. в Курской области и в образовательных организациях своего района как основу выявления «зон риска» и выбора мер адресной помощи педагогам;
- меры адресной помощи учителям физики по устранению выявленных индивидуальных профессиональных (предметных и методических) затруднений, в том числе через обучение их на курсах повышения квалификации;
- в инвариантной части мер помощи педагогам проведение методических семинаров для учителей физики по следующим темам:  
 «Перспективная модель КИМ ЕГЭ по физике-2023».  
 «Потенциал развития письменной речи обучающихся в решении задач обучения физике».  
 «Методы и приемы развития письменной речи при решении качественных задач».  
 «Методика дифференцированного обучения физике».  
 «Методика решения задач высокого уровня сложности».
- в инвариантной части мер по подготовке обучающихся 11-х классов, планирующих сдавать ЕГЭ по физике (в том числе за счёт ресурсов сетевого взаимодействия), проведение семинаров и практикумов по следующим темам:  
 «Готовимся к ЕГЭ: Сила Архимеда».  
 «Готовимся к ЕГЭ: Влажность воздуха и факторы, влияющие на неё».  
 «Готовимся к ЕГЭ: Решение задач высокого уровня сложности с обоснованием физической модели».
- распространение эффективного опыта учителей, обучающиеся которых демонстрируют стабильно высокие результаты ЕГЭ по физике;



- сетевое взаимодействие образовательных организаций района в подготовке обучающихся к ЕГЭ по физике, в т.ч. в проведении семинаров и практикумов по перечисленной выше проблематике.

## **10. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания биологии**

### **10.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся**

1. При подготовке к ЕГЭ по биологии и в качестве материалов для проведения текущего и тематического контроля знаний использовать открытый банк заданий ЕГЭ ФИПИ, а также в качестве методической помощи документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2023 г., аналитические отчеты о результатах экзамена, методические письма и т.п.

2. Уделять особое внимание заданиям на прогнозирование и объяснение результатов биологического эксперимента, максимально используя лабораторный практикум при обучении биологии (при отсутствии необходимого оборудования, использовать интернет-ресурсы).

3. Использовать на уроках наглядные средства обучения. Акцентировать внимание на работе с изображением биологических объектов, предлагать задания, направленные на формирование умений анализировать предложенные рисунки и схемы.

4. Совершенствовать работу по формированию алгоритма решения задач на определение последовательности реакций матричного синтеза.

5. На уроках уделять внимание достижениям современной биологии, расширять круг примеров, используемых для иллюстрации биологических закономерностей.

6. При изучении биологии шире использовать интегративные компоненты, обращать внимание на межпредметные связи и функциональную грамотность.

7. На повторительно-обобщающих уроках особое внимание уделить сложным вопросам по результатам ЕГЭ.

8. Максимально заложить в учебный процесс отработку требований к знаниям и умениям, сформулированных во ФГОС ОО.

### **10.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки**

Независимо от формата обучения использовать смешанную систему подготовки: применять индивидуальный подход к обучению, выполнение заданий группами, использовать разноуровневые диагностические материалы. Использовать инновационные педагогические технологии, дифференцированные и индивидуальные подходы, а также осуществлять системную самообразовательную работу по реализации внедрения системно-деятельностного подхода при обучении. Шире применять в подготовке к ЕГЭ наставничество в формате «ученик - ученик».

### **10.3. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации**

Рекомендуемые темы для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников при подготовке к государственной итоговой аттестации:

1. Формирование познавательных умений средствами заданий с рисунками и графиками;
2. Углубление знаний процессов митоза и мейоза в темах «Гаметогенез», «Жизненные циклы растений», «Решение задач по цитологии»;
3. Методика решения задач по генетике;
4. Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся при изучении раздела «Эволюция живой природы»;
5. Междисциплинарные связи на примере разделов/тем «Метаболизм», «Человек и его здоровье»;
6. Содержательные особенности темы «Молекулярная биология» при освоении программ среднего образования;
7. Содержательные особенности блока «Многообразие организмов (Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы)».

## **11. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания английского языка**

### **11.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся**

В процессе развития умений аудирования необходимо уделять внимание заданиям на становление механизмов аудирования: развитие речевого слуха, различных видов памяти, вероятностного прогнозирования (лингвистического и смыслового), артикулирования.

Рекомендуется на уроках регулярно работать над аудированием, давать задания, требующие извлечение информации из текста на разных уровнях сложности и глубины понимания. Прослушиванию аудиотекста должны предшествовать разбор инструкции, определение цели и задач, которые ставит задание, обсуждение стратегий, которые нужно применить в данном задании, поиск ключевых слов к утверждениям и вопросам и их синонимов, эквивалентов, антонимов. При разборе содержания звучащих текстов в сложных случаях необходимо использовать аудиоскрипты, в которых можно подчеркивать ключевые фразы и слова, помогающие найти правильный ответ.

В процессе развития умений чтения необходимо учить владению различными технологиями извлечения информации из определенного текста, их адекватному использованию в зависимости от поставленной задачи и интерпретации ее смысла (речевые умения), отрабатывать умения ознакомительного, поискового и изучающего видов чтения.

В процессе работы с текстами для чтения нужно обращать особое внимание на формирование у обучающихся способности быстро менять

стратегии чтения в соответствии с коммуникативной задачей, учитывать особенности изложения материала (повествование, описание, рассуждение), его структуры и лексико-грамматического оформления, также важно обучать различным приемам смысловой обработки оригинальных текстов разных жанров и сложности, таким как выделение основного и второстепенного в тексте, развитие разных видов языковой догадки, прогнозирование по заголовку, определение основной идеи текста и т.д.

Наряду с этим также необходимо развивать метапредметные умения, приучать школьников удерживать в памяти и анализировать получаемую информацию, обучать их приемам, позволяющим быстро сопоставлять, обобщать, критически оценивать информацию, находить причинно-следственные связи в тексте и т.д. Уделять больше внимания развитию компенсаторной компетенции.

Для успешной подготовки к выполнению заданий раздела «Грамматика и лексика» рекомендуется повторять части речи и их грамматические формы, изучаемые в рамках школьной программы, и составлять систематизирующую таблицу частей речи и их грамматических форм на основе кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения ЕГЭ по английскому языку. Особое внимание следует уделить системе времен, косвенной речи, согласованию времен, причастию II, страдательному залогу (материал основной и средней школы). При обучении необходимо обращать внимание на значение и функции языковых единиц, а не только на формальные правила. Для выполнения заданий на словообразование рекомендуется начинать подготовку с повторения всех изученных аффиксов, составления таблиц с указанием, какая часть речи образуется с данным аффиксом, к какой основе он присоединяется и какой смысл несет, с примерами использования этих словообразовательных элементов. Нужно не забывать обращать внимание на орфографические особенности добавления аффиксов. Работать нужно со связными текстами, а не отдельными предложениями, и делать акцент на функции грамматических форм, на тот смысл, который они несут, использовать интегрированные задания на чтение и грамматические навыки.

Отрабатывать лексико-грамматический материал следует во всех видах речевой деятельности в коммуникативных ситуациях с разными коммуникативными задачами, при этом необходимо, чтобы обучающиеся комментировали свои действия. Для формирования и совершенствования лексических навыков следует использовать не только языковые, условно-речевые, но и речевые задания. Следует обеспечить регулярную повторяемость новых слов в различных контекстах и коммуникативных ситуациях.

Необходимо уделять больше времени выполнению продуктивных заданий, развитию навыков и умений создания связного текста, письменного или устного высказывания. Письменное высказывание с элементами рассуждения требует тщательной подготовки: необходимо определить цель высказывания, обсудить план его выполнения, отобрать речевой материал для

его изложения с учетом разнообразия и уместности его использования для решения задания высокого уровня. Важно также продумать пути аргументации своей и контраргументации чужой позиции, сделать на их основе вывод. Особое внимание следует уделить организации рефлексии с обобщением типичных ошибок и обсуждением индивидуальных недостатков в ответах обучающихся. Для выполнения заданий 39 и 40 необходимо подготовить памятки с рекомендациями по выполнению этих заданий, листы самопроверки.

Для успешного выполнения заданий раздела «Говорение» рекомендуем регулярно на уроках выполнять тренировочные задания на чтение вслух, давать обучающимся задания на отработку ритма, на перечисление однородных членов предложений, проговаривать скороговорки для отработки сложных для произношения звуков и их сочетаний, а также для соблюдения ритма. Следует применять коммуникативные стратегии в обучении говорению: перифраз, описание, эквивалентные замены, возвращение к сказанному. Целесообразно использовать задания на развитие подготовленной и неподготовленной диалогической/монологической речи.

На уроках необходимо повторять с обучающимися правила образования общих и специальных вопросов, обращая внимание на порядок слов в вопросительном предложении и вопросительные слова, а также на интонацию предложений. В процессе обучения следует уделять больше внимания спонтанной речи, выполнению продуктивных заданий, работе в парах и малых группах. Уделять внимание формированию социокультурной компетенции. При обучении созданию монолога обращать внимание на строгое соблюдение предложенного в задании плана. Обращать внимание на лексико-грамматическое оформление монолога. Важно развивать данные умения на основе как вербальных, так и зрительных опор. Необходимо приучить обучающихся записывать свою речь на электронный носитель, чтобы не бояться записи, контролировать качество речи, следить за временем выполнения заданий, осуществлять самоанализ выполнения заданий устной части для выявления и корректировки ошибок.

### **11.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки**

Рекомендации могут быть те же, что и в предыдущем пункте, но задания для обучающихся следует дифференцировать в зависимости от уровня подготовленности обучающихся, организовывать индивидуальную работу с каждым и самостоятельную работу с индивидуальным комплексом заданий, использовать тренажеры разного вида.

### **11.3. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации**

- «Совершенствование грамматических и лексических навыков обучающихся как залог успешного выполнения продуктивных видов заданий»;

- «Стратегии выполнения задания 4 устной части КИМ ЕГЭ по английскому языку»;
- «Стратегии выполнения задания 40 письменной части КИМ ЕГЭ по английскому языку»;
- «Обсуждение заданий демонстрационной версии КИМ ЕГЭ по английскому языку 2023».

## **12. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания информатике и ИКТ**

### **12.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся**

РУМО учителей информатики внесло предложение при изучении раздела «Алгоритмизация и программирование» всем школам области перейти на язык программирования Питон для облегчения понимания.

### **12.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки**

Рекомендовать учителям информатики при выстраивании индивидуальных траекторий для обучающихся с высокими образовательными потребностями по предмету «Информатика» использовать библиотеку цифрового образовательного контента.

### **12.3. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации**

ПК «Методика подготовки обучающихся к КЕГЭ по информатике и ИКТ»  
О качестве подготовки выпускников 9 и 11 классов к итоговой аттестации по информатике. Особенности проведения КЕГЭ. Реальность и перспективы.

Язык программирования Питон в школьном курсе информатики  
Особенности настройки рабочей станции и ПО для КЕГЭ