



МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
И НАУКИ  
КУРСКОЙ  
ОБЛАСТИ



# Наставничество как универсальная технология передачи опыта между субъектами образовательного процесса

... научиться учиться, научиться жить, научиться  
жить вместе, научиться ответственности...

*Голованов В.П., главный научный сотрудник ФГБНУ  
«Институт изучения детства, семьи и воспитания  
РА», д.п.н., профессор,  
Заслуженный учитель РФ*

Подготовила  
учитель ИЗО МБОУ «СОШ №56» г.Курска  
Евсеева Елена Николаевна



Курск, 2023



**Место наставничеству, верности традициям есть в любом деле.** Люди, прогрессивно мыслящие, духовно и нравственно сильные, это хорошо понимают и делают всё, чтобы их начинания имели развитие, чтобы на смену им приходили те, кто сохранит и преумножит достигнутое. Эффективная система мотивации для наставников должна быть создана, **и это должно быть эффективное современное наставничество, передача опыта, конкретных навыков.**



*Президент Российской Федерации В.В.Путин*





## Зачем нужно НАСТАВНИЧЕСТВО? Социальные характеристики прошлого и настоящего

**SPOD-мир**



**VUCA-мир**

- S** **Standart**  
Устойчивость
- P** **Predictical**  
Предсказуемость
- O** **Ordinary**  
Простота
- D** **Definite**  
Определенность

- V** **Volatility**  
Изменчивость
- U** **Unkertainty**  
Неопределенность
- C** **Complexity**  
Сложность
- A** **Ambiguity**  
Неоднозначность





## Тема наставничества в образовании является одной из центральных в национальном проекте «Образование»



МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
И НАУКИ  
КУРСКОЙ  
ОБЛАСТИ



В конце 2018 года был утвержден **национальный проект «Образование»**.

### ***Цели Нацпроекта:***

- Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
- Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

***Поставленные цели будут воплощаться*** через методологию (целевую модель) наставничества, достижения сквозного результата федеральных проектов

- «Современная школа»,
- «Успех каждого ребенка»,
- «Учитель будущего»,
- «Молодые профессионалы»,
- «Социальные лифты для каждого».

# Наставничество –



МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
И НАУКИ  
КУРСКОЙ  
ОБЛАСТИ



- это **универсальная технология** передачи жизненного, личного и профессионального **опыта**, формирования **навыков**, компетенций и **ценностей** через неформальное **взаимообогащающее общение**, основанное на **доверии** и **партнёрстве**.
- **технология наставничества актуальна**, потому, что развитие личности, формирование навыков, компетенций и ценностей через **передачу опыта** происходит быстрее, **ЧЕМ ТРАДИЦИОННЫЕ СПОСОБЫ**





МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
И НАУКИ  
КУРСКОЙ  
ОБЛАСТИ



# Наставничество –

не только универсальная  
технология, но и возрождение  
старой практики



*Елена Флёрова «Отец и сын»*



# 5 форм наставничества

для разных задач и ролей

Ученик –  
ученик

Учитель  
– ученик

Работодатель–  
студент

Учитель –  
учитель

Студент  
– ученик



# Технология наставничества



МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
И НАУКИ  
КУРСКОЙ  
ОБЛАСТИ



- подразумевает постановку реальных задач, путей их достижения, методологическое, информационное и технологическое обеспечение этого процесса, взаимную заинтересованность сторон, административный контроль за процессом и наличие методики оценки результатов, а также обоснованные требования к личности наставника

- может использоваться в работе со всеми участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогическими работниками)
- в любом случае происходит **взаимодействие**.







# Субъекты и объекты целевой системы наставничества

**Субъект** — это носитель действия, тот, кто познает, мыслит, действует.

**Объект** — на что или на кого направлены мысль или действия субъекта.





## Два вида взаимодействия:



МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
И НАУКИ  
КУРСКОЙ  
ОБЛАСТИ



**1. Субъектно–объектные отношения.** В роли субъекта выступает наставник, а в роли объекта – наставляемый

Субъекта педагогической деятельности характеризуют целеполагание, активность, педагогическое самосознание, адекватность самооценки и уровня притязаний и т. д.

В этой ситуации **наставляемый выступает как исполнитель** требований и задач, поставленных наставником. При разумном субъектно–объектном взаимодействии **накапливается опыт, приобретаются знания, усваивается система действий.**

**2. Субъектно–субъектные отношения** содействуют развитию способности к сотрудничеству, инициативности, творческого начала, умения конструктивно решать поставленные задачи. Вся деятельность приобретает личностную значимость для наставляемого, формируются ценные проявления активности и самостоятельности, которые при устойчивом укреплении субъектной позиции становятся его личностными качествами.



## Современный образовательный процесс должен строиться на основе субъект - субъектных отношений

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» участниками образовательных отношений названы обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность, взаимодействие между которыми должно строиться на основе субъект-субъектных отношений.



# Организационные формы взаимодействия участников образовательных отношений

- Конкурсы, соревнования, праздники;
- Предметные недели;
- Проектная работа;
- Кружки, секции;
- Классные часы;
- Фестивали детского и юношеского творчества «Созвездие талантов»
- Экскурсии, совместные поездки;
- Оформление школы к праздникам и памятным датам;
- Мастер–классы.

*МБОУ «СОШ №56»*

*имеет опыт работы в перечисленных формах взаимодействия.*



МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
И НАУКИ  
КУРСКОЙ  
ОБЛАСТИ



Девиз школы: «Сила - в знании, радость – в творчестве!»



МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
И НАУКИ  
КУРСКОЙ  
ОБЛАСТИ



Конкурсы, классные и школьные праздники, классные часы, публичная защита проектов





# «Сила - в знании, радость – в творчестве»



МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
И НАУКИ  
КУРСКОЙ  
ОБЛАСТИ



## Оформление школы, здания администрации Сеймского округа к праздникам, экскурсии, сотрудничество с КГУ





# «Сила - в знании, радость – в творчестве»



МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
И НАУКИ  
КУРСКОЙ  
ОБЛАСТИ



Мастер-классы для педагогов и обучающихся школы, округа, города; школьные фестивали «Созвездие талантов»





МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
И НАУКИ  
КУРСКОЙ  
ОБЛАСТИ



# Модели наставничества

- Традиционная модель (индивидуальное наставничество)
- Групповое наставничество
- Взаимное наставничество
- Скоростное наставничество
- Флэш-наставничество
- Саморегулируемое наставничество
- Реверсивное наставничество
- Командное наставничество
- Онлайн наставничество





МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
И НАУКИ  
КУРСКОЙ  
ОБЛАСТИ



## Принципы взаимодействия в субъект–субъектных отношениях

Доверие

Открытость

Взаимодействие

Эмпатия

**Взаимодействие** включает в себя поддержку друг друга, сотрудничество, сотворчество, обмен знаниями, опытом, идеями.



Смотрите,  
что у меня получилось!



МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
И НАУКИ  
КУРСКОЙ  
ОБЛАСТИ



# Критиковать или хвалить?



МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
И НАУКИ  
КУРСКОЙ  
ОБЛАСТИ



## Построение критики на трёх китах:

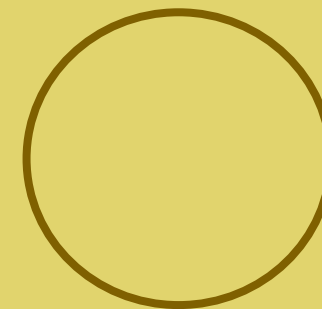
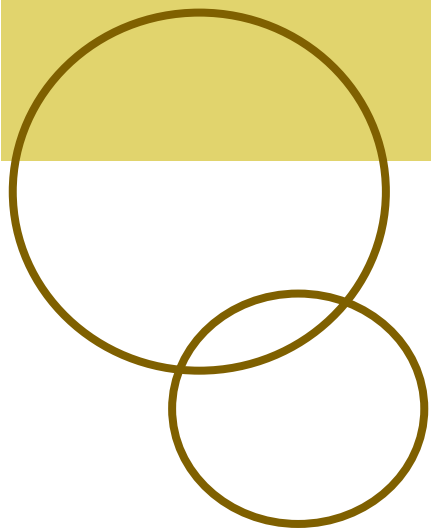
- 1. Должна рождать энергию, **уверенность** в себе, желание действовать.
- 2. Отмечать не то, что плохо, а **что и как можно сделать лучше**.
- 3. Вызывает не желание спорить в ответ, а **поблагодарить** за внимание и желание измениться или исправить сделанное.

**ПРИЗНАНИЕ – ЭТО БАЗОВАЯ ПОТРЕБНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА.  
НЕ ЗАБЫВАЙТЕ ХВАЛИТЬ!**

# Захочется ли рисовать дальше?



МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
И НАУКИ  
КУРСКОЙ  
ОБЛАСТИ





- **Наставничество является сложным и многогранным процессом.**

- Особая роль, миссия при таком подходе отводится педагогам.  
**Педагог – самая важная фигура в системе образования.**
- Профессионализм педагога, его квалификация, уровень его личностного развития, его установки, убеждения, свобода его действий – то есть процессы, связанные с его профессиональным сознанием, во многом определяет сам процесс образования.
- Педагог–наставник может принимать на себя следующие роли: *тренер, доверенное лицо, друг, проводник, слушатель, партнер, вдохновитель, учитель и т.д.*
- Характеризуя субъектов педагогической и учебной деятельности необходимо прежде всего отметить, что **каждый наставник и наставляемый представляя собой общественный субъект** (педагогическое сообщество или ученичество), **вместе являются совокупным субъектом всего образовательного процесса**



# Заключение



- **Наставничество** сегодня воспринимается уже не как инструмент решения проблем, а как **инструмент развития**.
- Сущность наставничества заключается в демократическом и гуманном отношении к подопечному, обеспечении его права на выбор, на собственное достоинство, уважение, право самостоятельно делать жизненный выбор.
- Характеризуя субъектов педагогической и учебной деятельности необходимо прежде всего отметить, что **каждый наставник и наставляемый представляя собой общественный субъект** (педагогическое сообщество или ученичество), **вместе являются совокупным субъектом всего образовательного процесса**.
- **Наставник – творец** с высокой степенью методической изобретательности, владеющий педагогикой сотрудничества, сотворчества. Он находится в постоянном поиске нового, открыт к педагогическим новациям.

Учитесь у всех, не подражая никому.



Мира вам, вдохновения  
и творческих успехов!!!



МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
И НАУКИ  
КУРСКОЙ  
ОБЛАСТИ

