



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ
КУРСКОЙ
ОБЛАСТИ



Организация профориентационной работы в преподавании биологии

Бобровникова О.А., учитель
биологии МБОУ «Гимназия № 44»
г.Курска



Единая модель профориентации школьников



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ
КУРСКОЙ
ОБЛАСТИ



Минпросвещения РФ разработана
единая модель профессиональной ориентации школьников

Базовый уровень – не менее
40 часов в учебном году

Основной уровень – не менее
60 часов в учебном году

Продвинутый уровень – порядка
80 часов в учебном году



@minprosrif

@minprosrif

@minprosrif

Основные направления по реализации профминимума:

1 Профильные предпрофессиональные классы (медицинские, космические, педагогические и др.)

2 Урочная деятельность – 100 000 дополнительных материалов к учебным предметам, разработанным в рамках проекта «Билет в будущее»



3 Внеурочная деятельность с примерными программами, где 1 час в неделю выделен на проведение профориентационных мероприятий

4 Организация воспитательной работы с профориентационными мероприятиями на основе единой программы воспитания

5 Дополнительное образование с выбором и посещением ребятами организаций дообразования, включая созданные в рамках нацпроекта «Образование»

6 Профессиональное обучение: получение профессии по образцу существовавших в советское время учебно-производственных комбинатов. Школьники получают профессиональное обучение в колледжах и на предприятиях, по итогам им вручаются свидетельства о получении профессии государственного образца

7 Взаимодействие с родителями: проведение родительских собраний, участие родителей вместе с детьми во встречах с представителями разных профессий





Предметы для 6-7 классов

- Русский язык
- Литература
- Математика
- Информатика
- Биология
- Физика
- Химия
- Обществознание
- География
- История
- Иностранный язык

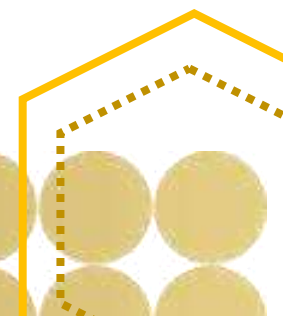
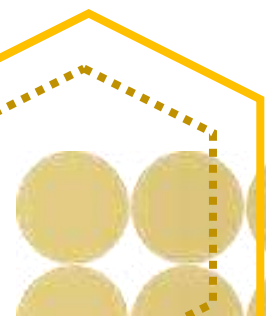
Предметы для 8-11 классов

- Русский язык
и литература
- Математика
- Информатика
- Биология
- Физика
- Химия
- Обществознание





Включает профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, биология, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана





Выбор профессии – сложный и ответственный шаг в жизни каждого человека. От продуманного выбора профессии во многом зависит будущая судьба. Правильно выбрать профессию – значит найти свое место в жизни.





ГОД
ПЕДАГОГОВ
И НАСТАВ



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ
КУРСКОЙ
ОБЛАСТИ



Задачи профориентации по биологии:



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ
КУРСКОЙ
ОБЛАСТИ



Раскрыть внутреннее содержание профессий и специальностей, необходимые для работ способности, умения.

Познакомить учащихся с разнообразием биологических профессий, причем не только с традиционными сельскохозяйственными профессиями, но и современными специальностями в области медицины, экологии, фармакологии, генной и клеточной инженерии, познакомить с системой подготовки кадров и востребованностью специалистов.

На примере личностного и трудового становления известных людей способствовать развитию у школьников профессиональных качеств.



Классификация Е.А. Климова по пяти типам профессиям:



"Человек – природа": лабораторные, практические работы по биологии, работа на пришкольном участке, в живом уголке,, в юннатских кружках, работа на приусадебном участке, в саду, в огороде, уход за животными.

"Человек – техника": лабораторные, практические работы по физике, химии, электротехнике, выполнение работ на уроках технического труда, в технических кружках, техническое моделирование, ремонт бытовой техники.

"Человек – человек": разбор характеристик литературных героев, исторических личностей, разбор помыслов, поведения окружающих, выполнение работ на уроках труда, общественно – организаторская работа среди сверстников, шефская воспитательная работа среди младших, участие в коллективных мероприятиях, спортивных играх.

"Человек – знаковая система": выполнение письменных работ по разным предметам, чтение, ведение записей, выписок дневников, коллекционирование, упорядоченное накопление разного рода сведений (вырезок из газет, выписок картотек), перевод с одного языка на другой, выполнение вычислений, подсчётов, чертежей, схем.

"Человек – художественный образ": разбор художественных особенностей произведений литературы, искусства, выполнение заданий на уроках рисования, пения, участие в эстетическом оформлении класса, школы, домашней обстановки, личных вещей, участие в художественной самодельности, в соответствующих кружках, студиях.



Профессии, связанные с биологией:



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ
КУРСКОЙ
ОБЛАСТИ



- Биолог
- Эколог
- Врач
- Ветеринар
- Инженер лесного хозяйства
- Агроном
- Учитель биологии
- Психолог
- Кинолог
- Технолог пищевой промышленности
- Фармацевт
- Спортсмены
- Диетолог





- Инженер лесного хозяйства
- Инспектор охраны леса
- Инженер по ландшафту
- Проектировщик ландшафта
- Озеленитель
- Охотовед
- Садовник
- Флорист
- Зоотехник
- Спортивный тренер
- Спортивный психолог
- Спортивный врач
- Дефектолог
- Валеолог
- Воспитатель





Востребованные профессии современности

Лаборант-эколог

Медицинский представитель

Техник-технолог по охране окружающей среды

Биотехнолог

Цветовод-овощевод

Психоаналитик

Эколог

Фитодизайнер

Цветовод-декоратор



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ
КУРСКОЙ
ОБЛАСТИ





Методы профориентационной работы





При выборе профессии важно учесть и проанализировать:

Семейные
традиции

Учебную
успешность

Личные
интересы

Возможности
для
поступления

Востребованность
профессий



Профессиограмма выглядит следующим образом:

1. **Название специальности.** Раздел содержит основную информацию о профессии, её специфические особенности, перспективы развития.
2. **Описание трудового процесса.** Раскрывает специфику работы, должностные обязанности, рабочее место.
3. **Знания и навыки.** Инструкция указывает перечень задач, которые работник должен уметь выполнять. Анализ профессиональных и личностных качеств для данной специальности.
4. **Квалификация.** Минимальный уровень образования, который делает доступной работу по данной профессии. Указываются возможности профессионального роста.
5. **Санитарно-гигиенические условия.** Указываются условия труда (необходимый уровень освещённости, максимально допустимый уровень шума и пр.). Рассматриваются предпосылки профессиональных рисков (монотонность труда, повышенный уровень травматизации). Описывается ответственность за получение травм на производстве, выплаты в форс-мажорных ситуациях.
6. **Физиологические и психологические требования к кандидату на должность.** В инструкции указываются требования к физическому и психическому здоровью. Раскрываются требования к личностным качествам: интеллекту, внимательности, конфликтности.

Условно можно выделить следующие возрастные этапы социально-профессионального самоопределения школьников:



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ
КУРСКОЙ



первый — 1—4-й классы — пропедевтический. На этом этапе у младших школьников происходит формирование любви и добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к профессии родителей и ближайшего окружения, интереса к наиболее распространенным профессиям, основанных на практической вовлеченности учащихся в различные виды познавательной, игровой, общественно — полезной, трудовой деятельности;

второй — 5—7-й классы — поисково-зондирующий. Здесь формируется профессиональная направленность подростков, осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. Этому способствует включение учащихся в деятельность, согласованную с профилем продолжения образования в старших классах и будущей профессиональной деятельности;

третий — 8—9-й классы. Это период развития профессионального самосознания школьников:

сформированности у них личностного смысла выбора профессии, умения соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими идеалами, представлениями о ценностях и собственными реальными возможностями. Для этого учащиеся овладевают необходимыми знаниями и умениями по научным основам выбора профессии, которые приобретаются в процессе изучения специальных курсов;

четвертый — 10—11-й классы. Здесь уточняется социально-профессиональный статус учащихся в процессе непосредственной профессиональной деятельности. Внимание сосредотачивается на формировании профессионально важных качеств в избранном виде труда, контроле и коррекции профессиональных планов, способах оценки результатов, достижений в избранной деятельности, самоподготовке к ней и саморазвитии. Целенаправленно осуществляется социально-профессиональная адаптация старшеклассников (не только формирование профессиональных знаний и умений, но и освоение норм, ценностей конкретного трудового коллектива).



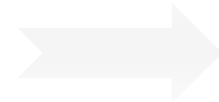


“Многообразие
фитоценозов” (7кл.),

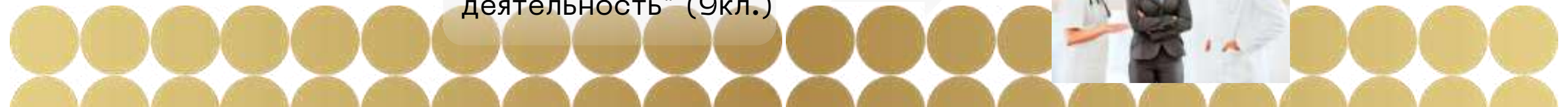
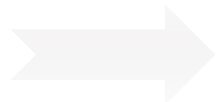
“Среда обитания.
Экологические
факторы” (8 кл.)

«Осенние явления
в жизни
растений
и животных» (5 кл.)

“Высшая нервная
деятельность” (9кл.)



СТЕРСТВО
ОВАНИЯ
И
ОЙ
ТИ



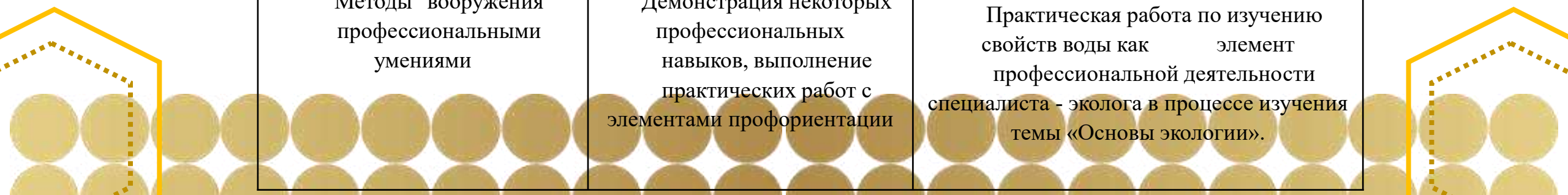
Методы профориентации при изучении биологии



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ
КУРСКОЙ
ОБЛАСТИ



Группы методов профессиональной ориентации	Методы профессиональной ориентации	Примеры
Методы развития интереса к биологии как области практической деятельности людей	Рассказ, беседа, лекция о применении биологических знаний в различных областях профессиональной деятельности; о профессиональном становлении, научных открытиях	Творческая работа по моделированию эксперимента в области селекции с целью получения организмов с требуемыми признаками
Методы ознакомления с профессиями, связанными с биологией	Демонстрация предметов и рабочих мест различных профессий в области биологии.	Беседа о качествах личности в профессии врача - хирурга
Методы вооружения профессиональными умениями	Демонстрация некоторых профессиональных навыков, выполнение практических работ с элементами профориентации	Практическая работа по изучению свойств воды как элемент профессиональной деятельности специалиста - эколога в процессе изучения темы «Основы экологии».





ГОД
ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

Роль лабораторных и практических занятий



Роль проектной и исследовательской деятельности



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ
КУРСКОЙ
ОБЛАСТИ



Роль экскурсий



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ
КУРСКОЙ
ОБЛАСТИ





Роль массовых мероприятий и акций

ГОД
ПЕДАГОГА





20



СТВО
НИЯ





Результаты профориентационной работы в преподавании биологии



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ
КУРСКОЙ
ОБЛАСТИ



Профессиональное
самоопределение



**Ранняя профориентация
является одной из ступенек
на пути к успешности
во взрослой жизни.**



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ
КУРСКОЙ
ОБЛАСТИ**





МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ
КУРСКОЙ
ОБЛАСТИ



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ