



Банк России



# Финансовая грамотность в системе образования

**Некрасова Лилия Васильевна, заведующий  
Региональной учебной лабораторией финансовой  
грамотности ОГБУ ДПО КИРО**

август 2023



# ОТ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ К ФИНАНСОВОЙ КУЛЬТУРЕ

Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на **2017-2023** гг.



Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры населения до **2030** года

в разработке

**Соглашение о сотрудничестве** между Министерством просвещения Российской Федерации, Министерством финансов Российской Федерации и Центральным банком Российской Федерации в области повышения финансовой грамотности обучающихся и педагогических работников, а также подготовки кадров для финансовой отрасли от 27.06.2023 № БР-Д-59/804 / № СОГ-4/03 / № 01-06-10/12-135

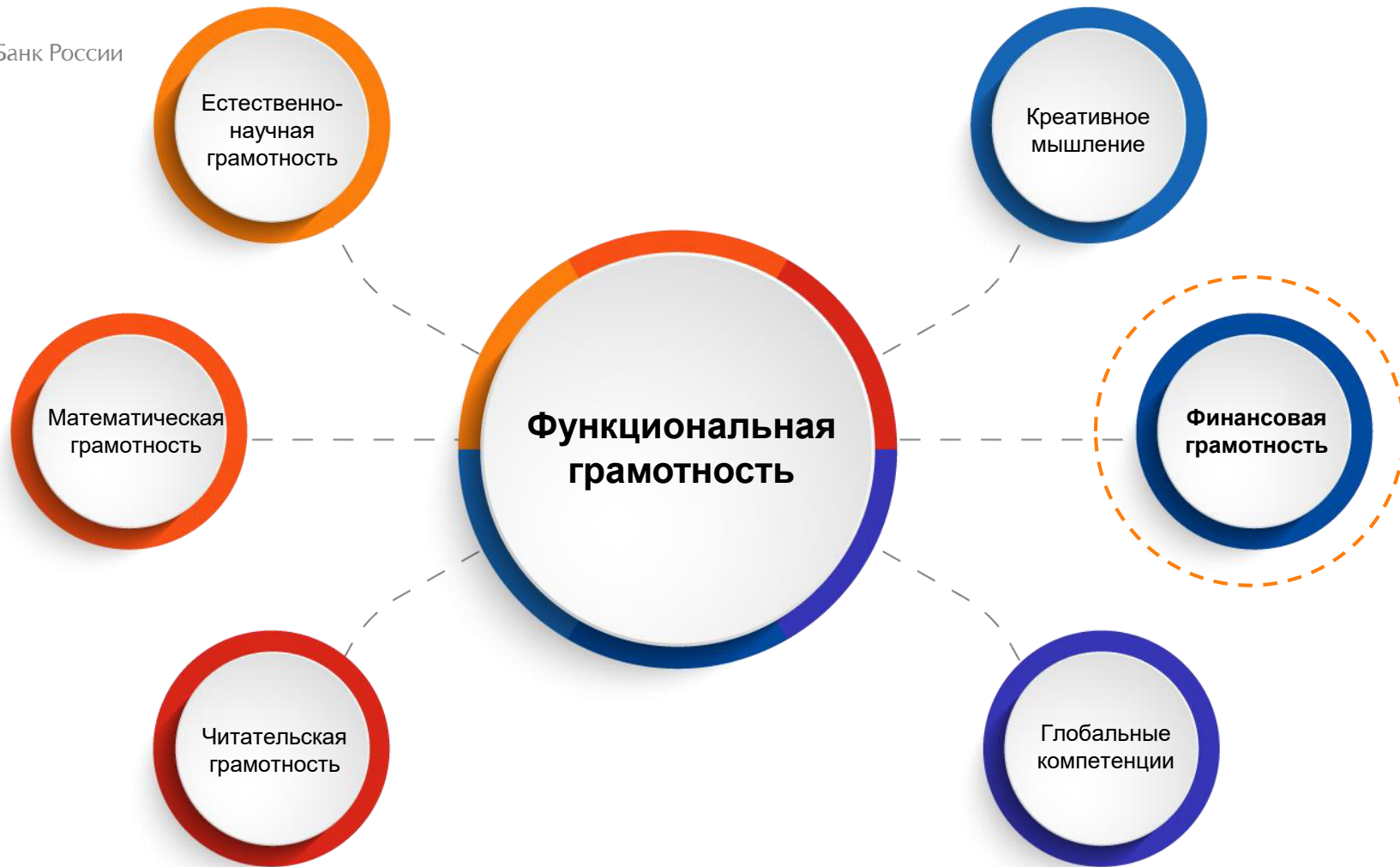


**Указ Президента № 474**  
«О национальных целях развития Российской Федерации на период до **2030** года» от 21.07.2020



**Перечень поручений Президента** по итогам заседания Совета по стратегическому развитию и национальным проектам, состоявшегося 15.12.2022, утвержденный Президентом Российской Федерации от 26.01.23 № Пр-144





# Федеральные государственные образовательные стандарты







ФГОС – обязательные требования к основным образовательным программам, реализуемым в образовательных организациях

с 1 сентября 2022 года преподавание финансовой грамотности стало обязательным для обучающихся **1–9 классов** с 2023 года **10-11 классы**



## Школы

Темы по финансовой грамотности присутствуют в следующих предметах:

- |  |  |
|--|--|
|  Математика |  Окружающий мир |
|  Алгебра    |  Обществознание |
|  География |  Информатика   |



## Колледжи и техникумы

Введена общая компетенция по финансовой грамотности



## Вузы

Включена универсальная компетенция по финансовой грамотности «Экономическая культура, в т.ч. финансовая грамотность»

# Финансовая грамотность в ФООП дошкольного образования от 25.11.2022

### 3) В сфере трудового воспитания.

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

### 4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту. на улице. в природе, в общении с людьми, в том

безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на лед – чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке – мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

18.7. От 6 лет до 7 лет.

18.7.1. В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

1-4 классы

## Начальное общее образование

Математика

- Использование начальных математических знаний в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, в том числе в сфере личных и семейных финансов
- Формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет

Окружающий мир

5-9 классы

## Основное общее образование

П. 4

П. 35.2

П. 32.2

- Освоение знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни
- Формирование функциональной грамотности обучающихся (способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности)  
Финансовая грамотность включена:
- **в состав универсальных учебных действий («формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности...»)**
- **в предметные результаты общеобразовательных предметов: обществознание, математика, география, информатика**

10-11 классы

## Среднее общее образование

### Математика

- Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, стоимость товаров и услуг; налоги) + прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально экономического характера.

### Обществознание

- Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей.
- Оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения экономической рациональности и финансовой грамотности.
- Сформированность знаний о многообразии социальных институтов, включая базовые экономические институты.

### Информатика

- Умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.
- Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных.



## Федеральные основные общеобразовательные программы

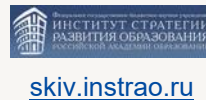
реализация с 1 сентября 2023

- Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции
- Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты
- Инфляция: причины, виды, последствия
- Налоговая система Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты
- Информационная и финансовая безопасность
- Основные правила финансовой безопасности в информационной сфере. Финансовая безопасность в сфере наличных денег, банковских карт. Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете

## Федеральные рабочие программы по учебным предметам: обществознание, география, ОБЖ



Единое содержание общего образования



Банк комплексных разноуровневых контекстных заданий по финансовой грамотности для 5-9 классов

# Учебно-методические материалы для педагогов и обучающихся всех уровней образования

- Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования, сборники методических и демонстрационных материалов
- Методические рекомендации по включению основ финансовой грамотности в образовательные программы общего, среднего профессионального и высшего образования
- Методические рекомендации по реализации в ОО проектной деятельности в области ФГ
- УМК для начальной школы
- УМК для высшего образования



## Книги

Сформируют у ребенка правильные установки финансового планирования и научат принимать разумные финансовые решения.



## Мультфильмы

Расскажут, как тратить деньги с умом и не попасться мошенникам.



## Игры

Обучат финансовой грамотности в увлекательном интерактивном формате.



## Портал «Финансовая культура»:

- **Статьи о финансах**  
Актуальная информация простым языком в доступной форме
- **Преподавательская**  
Учебно-методические материалы для педагогов, обучающихся и родителей
- **Грабли**  
Учимся на чужих ошибках (каталог мошеннических схем)



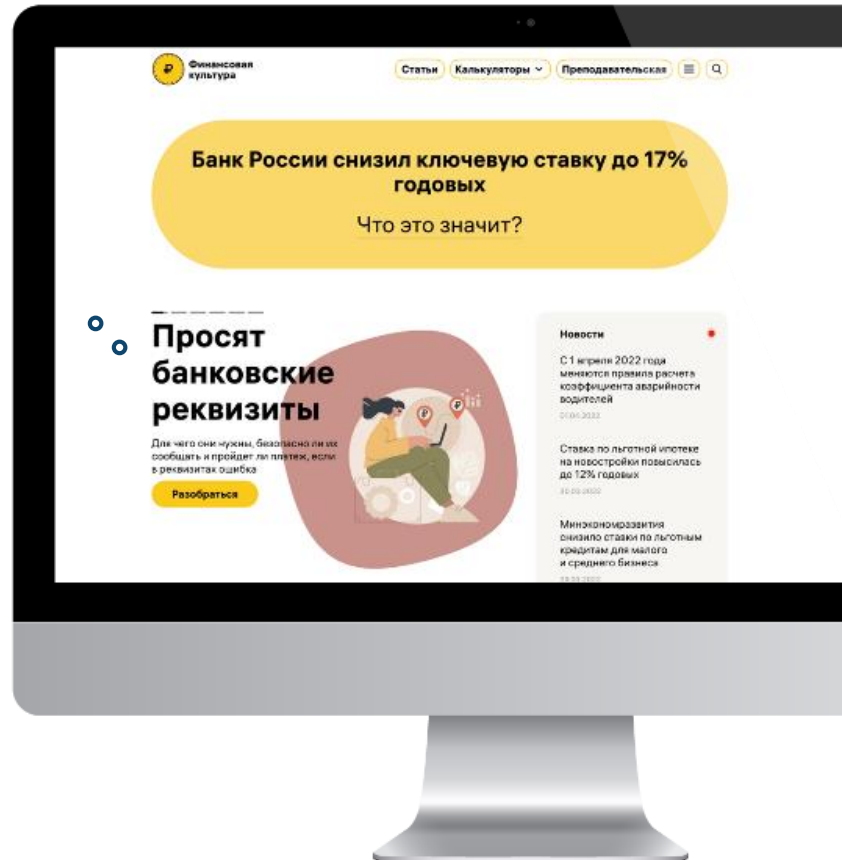
## Telegram-канал Банка России

Оперативная информация о последних изменениях



## Мобильное приложение ЦБ онлайн

Канал для обращений граждан



# ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ «ФИНАНСОВАЯ ПЕРЕМЕНА»




**Финансовая  
перемена**

## ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЭТАП


ЕЖЕГОДНЫЙ ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ



# ИТОГИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА «ФИНАНСОВАЯ ПЕРЕМЕНА» 2023/2023 учебного года



ВЫСШАЯ ШКОЛА  
ЭКОНОМИКИ



**Лучшее методическое обеспечение  
реализации программы по финансовой грамотности**



Педагоги дошкольных образовательных организаций

---

**1 место - Лобусова Мариана Владимировна**  
Курская область, г. Курск, МБДОУ «Детский сад  
комбинированного вида № 4»

**2 место - Разикова Елена Юрьевна**  
Ульяновская область, МБОУ Центр раннего развития  
–детский сад № 242 «Садко»

**3 место - Бакирова Ильмира Исмагиловна**  
ХМАО Югра, г. Лянтор, МБОУ детский сад  
«Журавушка»



ВЫСШАЯ ШКОЛА  
ЭКОНОМИКИ



**Лучшее методическое обеспечение  
реализации программы по финансовой грамотности**

Педагоги образовательных организаций,  
реализующих образовательные программы СПО

---

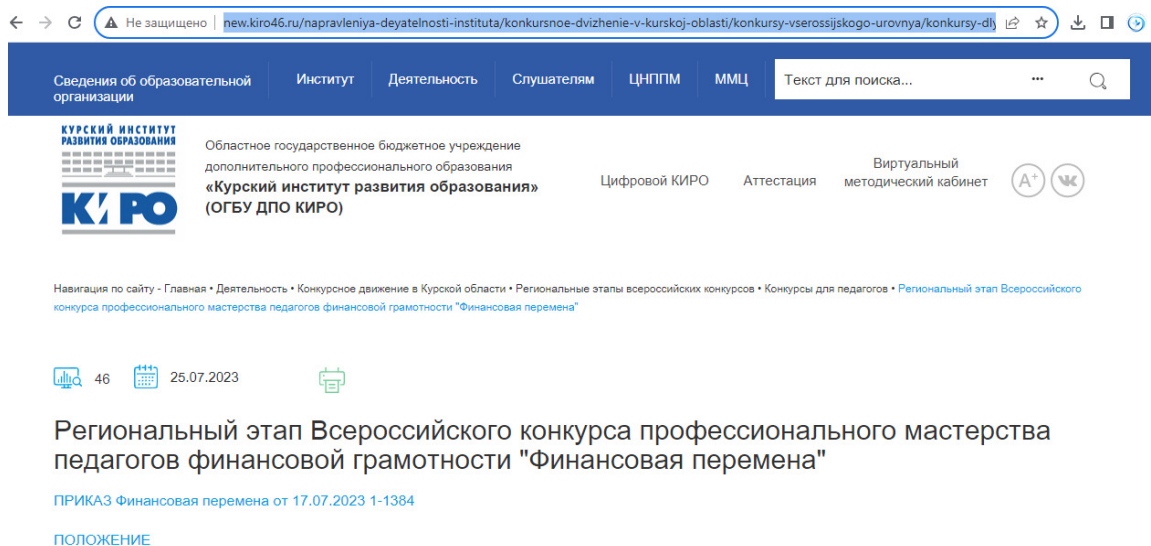
**1 место - Приходько Юлия Николаевна**  
Курская область, ОБПОУ«Областной  
многопрофильный колледж имени Даниила  
Гранина»

**2 место - Бурьба Елена Сергеевна**  
**Васильева Евгения Владимировна**  
Кемеровская область, ГБПОУ Новокузнецкий  
горнотранспортный колледж имени В.Ф. Кузнецова

**3 место - Крюкова Вера Романовна**  
Республика Саха (Якутия), ГАПОУ Республики Саха  
(Якутия) «Якутский промышленный техникум имени  
Т.Г. Десяткина»



# Региональный этап ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ «ФИНАНСОВАЯ ПЕРЕМЕНА» в 2023/2024 учебном году



← → 🔍 Не защищено | new.kiro46.ru/napravleniya-deyatelnosti-instituta/konkursnoe-dvizhenie-v-kurskoj-oblasti/konkursy-vsrossijskogo-urovnya/konkursy-dl

Сведения об образовательной организации | Институт | Деятельность | Слушателям | ЦНППМ | ММЦ | Текст для поиска... 🔍

**КУРСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**  
**КИРО**

Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования  
**«Курский институт развития образования»**  
(ОГБУ ДПО КИРО)

Цифровой КИРО | Аттестация | Виртуальный методический кабинет

Навигация по сайту - Главная • Деятельность • Конкурсное движение в Курской области • Региональные этапы всероссийских конкурсов • Конкурсы для педагогов • Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов финансовой грамотности "Финансовая переменa"

46 25.07.2023

## Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов финансовой грамотности "Финансовая переменa"

[ПРИКАЗ Финансовая переменa от 17.07.2023 1-1384](#)

[ПОЛОЖЕНИЕ](#)

## Номинации регионального этапа конкурса «Финансовая переменa»

1. Лучшее методическое обеспечение реализации программы по финансовой грамотности.
2. Конкурс инновационных технологий в обучении финансовой грамотности
3. Лучшая модель реализации программы финансовой грамотности